

## الباب الثالث منهجية البحث

### ١.٣ تصميم البحث

تصميم البحث المستخدم هو تصميم البحث الوصفي (دراسة وصفية توعوية) ، ودل البحث على وصف الظاهرة وتحليلها مثل المواقف وغيرها. ينقسم تصميم هذا البحث إلى أربع مراحل، وهي:

#### ١.١.٣ تخطيط

الأنشطة في هذه المرحلة هي تحليل معيار الوسائط وما قبل الوسائط، وإعداد البحث، وإثبات مكان البحث، وإعداد إرشادات المقابلة، والملاحظة.

#### ٢.١.٣ تنفيذ

في هذه المرحلة ، تبحث الباحثة معلومات البيانات ، أي المقابلة إلى معلم اللغة العربية وتلاميذ في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة يافين سيكوبانج تاراجو تاسيكمالايا ، وهما عينة البحث وملاحظة أنشطة تعليم المفردات العربية على مهارة القراءة ، بمساعدة توثيقية وبيانات الداعمة الأخرى.

#### ٣.١.٣ تحليل البيانات

وتستخدم الباحثة تحليل البيانات بعد اجراءات الملاحظة والمقابلة، وبيانات توثيقية وبيانات الداعمة الأخرى.

#### ٤.١.٣ تقويم

وبعد جمع البيانات وتحليلها فستستخدم الباحثة التقويم للبيانات، ولإجابة صياغة المشكلة بهذا البحث.

#### ٢.٣ عينة البحث ومكانه

#### ١.٢.٣ عينة البحث

كان عينة البحث هو المعلم والتلاميذ في الفصل السابع الذين شاركوا في تعليم المفردات العربية بالمدرسة المتوسطة يافين سيكوبانج تاراجو تاسيكمالايا.

٢.٢.٣ مكان البحث

اختارت الباحثة مكان البحث في المدرسة المتوسطة يافين سيكوبانج تاراجو تاسيكمالايا.

٣.٣ طريقة جمع البيانات

لتناول البيانات المجموعة، استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات، وهي كما يلي:

١.٣.٣ ملاحظة

في هذا البحث، تجرى الباحثة الملاحظتين ، وهما الملاحظة المباشرة والمفتوحة. تهدف طريقة الملاحظة التي تستعملها الباحثة إلى ملاحظة ومراقبة مباشرة عن حالة عامّة بالمدرسة المتوسطة يافين سيكوبانج تاراجو تاسيكمالايا التي تشمل على الأنشطة اليومية في المدرسة وعملية التعليم هي جمع البيانات عن تعليم المفردات العربية على مهارة القراءة في الفصل السابع للتلاميذ.

٢.٣.٣ مقابلة

تجرى الباحثة مقابلة إلى معلمة اللغة العربية لاكتشاف البيانات والمعلومات عن تعليم المفردات العربية في تحسين فهم التلاميذ لقراءة النصوص العربية. وللحصول على بيانات صحيح، وتجرى الباحثة مقابلات إلى العديد من التلاميذ الذين شاركوا في تعليم المفردات العربية على مهارة القراءة.

٣.٣.٣ الدراسة التوثيقية

كانت الدراسات اضية التوثيقية لبحث المعلومات عليها عن تنفيذ تعليم المفردات العربية. التوثيقية التي أصبحت مصدرا في هذا البحث هي بعض المكونات المكتوبة، والصور، و ما أشبه ذلك مع وثيقة مخصوصة أخرى تؤيد هذا البحث.

### ٤.٣ طريقة تحليل البيانات

هذا أسلوب تحليل البيانات المستخدم وهو كما يلي:

#### ١.٤.٣ تدوير البيانات

تلخيص الأشياء الرئيسية واختيارها أثناء البحث في المدرسة المتوسطة يافين سيكوبانج، ثم التركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن موضوع وأنماطه. البيانات التي دُورتها ستعطي صورة واضحة، وتسهل الباحثة إلى عملية جمع البيانات القادمة اللاحقة.

#### ٢.٤.٢ عرض البيانات

بعد تدوير البيانات، فخطوة بعدها هي عرض البيانات. أما شكل عرض هذه البيانات فهو وصف مختصر بالنص السردي، والمخطّط والعلاقات بين الأصناف وما أشبه ذلك.

#### ٣.٤.٣ استنتاج البيانات وإثباتها

في هذه المرحلة ، تحليل البيانات التي حصلت عليها الباحثة عن كيفية تعليم مفردات اللغة العربية وتضمينه في مهارة القراءة لديهم التلاميذ، بحيث يمكن تلخيصها ثم تصبح الخلاصة.