الباب الأوّل

مقدّمة

١.١ التمهيد للمشكلة

التعليم اللغوي هو مهم لتعليم في كل المرحلة الدراسية. التعليم اللغوي ليس له تعليم اللغة الأم فقط، ولكن له تعليم اللغات الأجنبية، وهي الدعامة لإتقان مهارات اللغة الأجنبية، ومنها تعليم اللغة العربية.

قال موجيب و رحماواتي (٢٠١٣،ص. ٦٣) إن اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية المحتاجة إلى قدرة المعلم على إدارة التعليم. وخاصة قدرة المعلم على إدارة حالة التعليم المريحة و السرورة. لجذب رغبة التلاميذ في التعليم بمستقل أو جماعة.

كما قال ثورى (٢٠٠٥, ص. ٣١) إن اللغة العربية مهم ويجب تعليمها عند في المرحلة الابتدائية مناسبة بالمنهج الدراسي. وتعليم اللغة العربية أربع مهارات منها: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولها الوظيفة للدعامة في القدرة اللغوية. تعلقا بهذا الحال, ذكر الفوزان (٢٠١١, ص. ٣٣) إن دور الطلاب هو القيام بجميع الأنشطة التعليمية، فهم الّذين يستمعون ويتحدثون ويقرؤون ويكتبون ويؤدون الفعاليات المختلفة.

بناء على المهارات اللّغويّة السّابقة، فتعمل الباحثة الدراسة عن مهارة القراءة. أما القراءة فهي وسيلة مهمة لمعرفة العلوم العامة أم العلوم الدينية. وهي إحدى المهارات الاساسية التي يجب على التلاميذ إتقانها. وقال كرتر و نونن (في سوديارت، ٢٠١٥ ص. ٢٩) إنّ انشطة القراءة هي تعتبر فاتحة المعرفات العالمية ويكون القارىء له المعرفات والحكمة للحياة.

وقالت مليتى (في عائس، ٢٠١٤، ص. ٢٨-٢٩) إن القراءة هي المهارة اللّغويّة المكتوبة. إذا يقراء الإنسان فله المعلومات والمعرفات والتجارب. كلّ المعلومات من

المقروء تمكن الإنسان يرتفع التفكير ورأية ويوسيع المعرفات. ولذلك أنشطة القراءة هي العملية المحتاجة لكل الإنسان.

القراءة هي الشيء يشتمل العوامل التي لها ليس تلفّظ الكتابة فقط, ولكن لها الأنشطة البصرية والتفكير واللغة النفسي والمعرفة. القراءة بأنشطة البصرية هي ترجمة رمز الحرف إلى الكلمات اللسانية. والقراءة بعملية التفكير هي عملية التعريف الكلمات وفهم النظرية والتفسير. (رحيم, ٢٠٠٨، ص. ٢)

وأما لإتقان مهارة القراءة العربية. فيجب على التلاميذ إتقان المفردات. ولذلك وظيفة المفردات مهمة في اللغة العربية لترقية القدرة على قراءة النصوص العربية. وكما قال إبراهيم (٢٠١٧، ص. ٧٧) إن جودة المهارة اللغوية للإنسان هي بسبب كمية المفردات. وإذا كان الإنسان له جودة المفردات العربية فله جودة مهارة الكلام العربي.

بناءً على ذلك إن إتقان المفردات مهمة لممارسة مهارة القراءة. وإذا كان التلاميذ إتقان المفردات المنخفض، فهُم سيصعبون ترتيب الكلمات والجملة. وإذا كان التلاميذ لهم إتقان المفردات المرتفع، فهم سيسهلون على ترتيب الكلمات والجملة.

تعلقا بالبيان السابق، فتهتم الباحثة بعملية البحث عن تعليم المفردات العربية وتضمينه في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة يافين سيكوبانج تاراجو تاسيكمالايا. بسبب المفردات هي القدرة الواجبة لكل المتعلمي اللغة.

بناءً على نتائج الملاحظة، تجد التلاميذ لم يستطيعوا قراءة النص العربي وفهمه، بسبب نقص إتقان المفردات العربية. ولذلك مادة اللغة العربية فيها واجبة حفظ المفردات في بداية المادة. كما قالت المعلمة مادة اللغة إن تعليم المفردات احد المواد في درس اللغة العربية. وتعليم المفردات يُسهل على فهم درس اللغة العربية وترجمه. وتعليم المفردات هو الدعامة لعملية التدريبات في درس اللغة العربية.

والباحثة تعمل البحث في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة يافين سيكوبانج، لأن فيه كثير التلاميذ خرّيج من المدرسة الابتدائية العامة مالها مادة اللغة العربية. وتريد الباحثة أن تُعرف كيفية عملية تعليم المفردات للتلاميذ المبتدئين في الفصل السابع،كما نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية أن تعليم المفردات يساعد التلاميذ إتقان المفردات ويدفع التلاميذ في المواصلة بحيث الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

يناسب البحث بقسم تعليم اللغة العربية. وتقوم الباحثة بدراسة وصفية للنظريات عن البحوث المناسبة. ومن البحوث هي البحث الذي تعمله رهايو إنتان بالموضوع "تحليل تعليم المفردات العربية وتضمينه في مهارة الكلام".ونتائج بحثها : (١). تخطيط عملية التعليم التي تفعل المعلمة جيدة، وهو يتضمن على منهاج الدراسية ومنهاج الدراسي وخطة الدرس. (٢). تنفيذ التعليم غير كامل لأن المعلمة لم يستعد طريقة التدريس و وسائل التدريس اللتان تستخدمان في عملية التعليم. (٣). يقام تقويم التعليم بالجيد واستخدام طريقة التقويم وأداته. ولكن التلاميذ لهم كفاءة لتعبير فكراتهم شفهيا هي ٣٠% من ١٠ التلاميذ، و٧٠% التلاميذ الذين لهم كفاءة لتعبير فكراتهم شفهيا. (٤). وتضمين تعليم المفردات اللغة العربية على مهارة الكلام غير النجاح كلهم لأن نتائج تعليم التلاميذ منخفضة. (٥) لمعالجة معوقات التعليم لابد للمعلمة أن يستعدوا كل خطة التعليم، من تخطيط التعليم وتنفيذه وتقويمه، فيشعر التلاميذ بسهولة ومستطيع ليبلغوا أهداف التعليم.

بناء على ذلك فإن البحث مختلف بالبحث المناسب السابق. يتركز هذا البحث على تحليل تعليم المفردات العربية للتلاميذ وتضمينه في مهارة القراءة. والبحث لمعرفة الكيفية لتعليم المفردات.

ولذلك تختار الباحثة الموضوع "تحليل تعليم المفردات العربية وتضمينه في مهارة القراءة (دراسة وصفية عن تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة يافين سيكوبانج تاراجو تاسيكمالايا"

٢.١ صياغة المشكلة

تقدم الباحثة صياغة المشكلة كما يلي:

١.٢.١ كيف تخطيط تعليم المفردات العربية في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة يافين سيكوبانج ؟

٢.٢.١ كيف تنفيذ تعليم المفردات العربية في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة يافين سيكوبانج ؟

٣.٢.١ كيف تقويم تعليم المفردات العربية في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة يافين سيكوبانج ؟

٤.٢.١ كيف تضمين تعليم المفردات العربية في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة يافين سيكوبانج ؟

٥.٢.١ ما مشكلات تعليم المفردات العربية في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة يافين سيكوبانج ؟

٣.١ أهداف البحث

١.٣.١ الهدف العام

كان الهدف العام لهذا البحث هو لمعرفة تعليم المفردات العربية في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة يافين سيكوبانج.

٢.٣.١ الأهداف الخاصة

وأما الأهداف الخاصة من هذا البحث فهي:

١) لمعرفة تخطيط تعليم المفردات العربية في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة يافين سيكوبانج.

٢) لمعرفة تنفيد تعليم المفردات العربية في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة يافين سيكوبانج.

٣) لمعرفة تقويم تعليم المفردات العربية في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة يافين سيكوبانج.
٤) لمعرفة تضمين تعليم المفردات العربية في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة يافين سيكوبانج
٥) لمعرفة مشكلات تعليم المفردات العربية في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة يافين سيكوبانج.

٤.١ فوائد البحث

١.٤.١ الفائدة النظرية

إيجاد العلاج لطرق مادة القراءة والمساهمة الافكار لتعليم المفردات العربية في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة يافين سيكوبانج تاراجو تاسيكمالايا.

٢.٤.١ الفائدة العملية

البحث يعطي علاج المشكلات يعنى تعبير صورة العملية الواقعية. ونتائج البحث لها الدعامة لتطوير تعليم اللغة العربية في المدرسة خاصة لتعليم المفردات العربية وتضمينه في مهارة القراءة للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة يافين سيكوبانج تاراجو تاسيكمالايا.

٥.١ هيكال تنظيم الكتابة

ترتب الباحثة هيكال البحث كما يلي:

الباب الأول مقدمة, فيه البيان لتمهيد المشكلة وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد والبحث وهيكال تنظيم الكتابة.

الباب الثاني الإطار النظري, تستمر الباحثة فيه إلى دراسة النظرية من المراجع المتعلقة بموضوع البحث

الباب الثالث منهجية البحث, فيه تقديم بيان إجراءت البحث, من صناعة تصميم البحث والمدخل أو طريقة المستخدمة والأدوات وطريقة جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها, فيه البيانات بالنظرية وتحليلها بصياغة المشكلة.

الباب الخامس الخلاصة والاقتراحات, فيه تقديم الخلاصة من هذا البحث بالنظرية والاقتراحات لمدير المدرسة والمعلمة والتلاميذ والباحثون الآخرون.