

تحليل تعليم المفردات العربية وتضمينه في مهارة القراءة  
(دراسة وصفية عن تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة يافين سيكوبانج  
تاراجوتاسيكمالايا)

رسالة

مقدمة للحصول على درجة سرجانا التربويّ  
بقسم تعليم اللّغة العربية



تقدّمها:

سوجي ديانا ساري

رقم التسجيل ١٥٠٦٢٧١

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية تعليم اللغات والآداب  
جامعة إندونيسيا التربوية  
باندونج

٢٠١٩

**ANALISIS PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB DAN  
IMPLIKASINYA TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA  
(Studi Deskriptif pada Siswa Kelas VII MTs. Yapin Cikubang Taraju  
Tasikmalaya )**

Oleh  
Suci Diana Sari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Suci Diana Sari 2019

Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2019

© Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

صفحة التصحيح

سوجي ديانا ساري

تحليل تعليم المفردات العربية وتضمينه في مهارة القراءة  
(دراسة للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة يافين سيكوبانج تاراجو

تاسيكمالايا)

هذه الرسالة تحت إشراف:

المشرف الأول

الأستاذ الدكتور الحاج نور زامن, الماجستير

رقم الموظف: ٢١٠٠٢٠٠٢١٣١٩٨٠٠٠٧١٣١٩٥٦

المشرفة الثانية

الدكتور الحاجة نونونج نور شمسية, الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٢٠٥١٣١٩٨٨٠٣٢٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج يايان نور بيان, الماجستير

رقم الموظف: ١١٠٠١٠٠١١٩٩٠٠٠٢٩١٩٦٦

صفحة التصحيح للجنة الامتحان

الممتحن الأول،



الأستاذ الدكتور الحاج مامان عبد الرحمن، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦١٠٦١٨١٩٨٧٠٣١٠٠٣

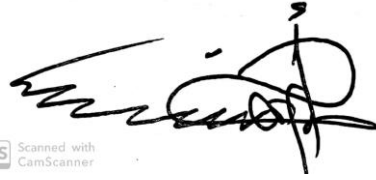
الممتحن الثاني



الدكتور الحاج يابان نور بيان، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٦٠٨٢٩١٩٩٠٠١١٠٠١

الممتحن الثالث،



CS Scanned with  
CamScanner

الحاج أسف صفيان، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٨٠٠١١٧٢٠٠٥٠٢١٠٠٢

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Analisis Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab dan Implikasinya terhadap Keterampilan Membaca**” (Studi Deskriptif pada Siswa Kelas VII MTs. Yapin Cikubang Taraju Tasikmalaya) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudain hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2019

Yang membuat pernyataan

**Suci Diana Sari**

1506271

## شكرو وتقدير

الحمد لله و الشكر لله. و الصلاة و السلام على رسول الله و على آله وأصحابه  
ومن تبعهم بأحسان الى يوم الدين. تتم الباحثة هذه الرسالة تحت الموضوع  
"تحليل تعليم المفردات العربية وتضمينه في مهارة القراءة (دراسة وصفية عن  
تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة يافين سيكوبانج تارجو تاسيكمالايا"  
بحسب الوقت المرتب.

قد أدركت الباحثة أن هذه الرسالة تسير كثيرا من العوائق. ولكنها باهتمام  
وتشجيع عدة الأشخاص، تجعل الباحثة مكملة هذه الرسالة. لذلك، تريد الباحثة  
أن تشكر شكرا كثيرا إليهم:

١. المكرم الدكتور الحاج يايان نور بيان الماجستير، رئيس لقسم تعليم اللغة  
العربية كلية تعليم اللغات و الآداب جامعة اندونيسيا التربوية على تشجيعه  
لأن تكون الباحثة مشتركة في الإمتحان.
٢. المكرم الأستاذ الدكتور الحاج نور زمان الماجستير، كالمشرف الأول على  
إشرافه ومساعدته الثمينة في إتمام هذه الرسالة.
٣. المكرمة الدكتورة الحاجة نونونج نور شمسية الماجستير، سكرتيرة وهي  
كالمشرفة الثانية أرشدتني بإخلاص لإعطاء التوجيهات و الإرشادات على هذه  
الرسالة النهائية.
٤. الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية الذين علّموا الباحثة علوما نافعة.
٥. والديّ المحبوبان العزيزان اللذان وصلا دعائهما إلى الله تعالى لنجاح الباحثة  
وبذلا جهدهما لتربيتها، فانهيت في التعليم. و العائلة اللاتي أعطيني اهتمامهم  
و دافعهم و دعائهم.
٦. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٥ الذين ساعدوا  
الباحثة في كتابة هذه الرسالة.
٧. وجميع المساعدين الذين لم تستطع أن أذكرهم واحدا فواحدا.

جزيهم الله خيرا كثيرا. عسى الله أن يقبل أعمالهم و يجزيهم أحسن  
الجزاء في الدنيا و الآخرة، و عسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة  
والقارئين.

باندونج، يوليو ٢٠١٩ م  
الباحثة

سوجي ديانا ساري  
رقم التسجيل: ١٥٠٦٢٧١

# **ANALISIS PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB DAN IMPLIKASINYA TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA**

**(Studi Deskriptif pada Siswa Kelas VII MTs. Yapin Cikubang Taraju  
Tasikmalaya)**

**Suci Diana Sari**

**Prof. Dr. H. Nurzaman, M.A.**

**Dr. Nunung Nursyamsiah, M.Pd.**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca bahasa Arab siswa kelas VII MTs. Yapin Cikubang Tasikmalaya. Hal ini terjadi karena kurangnya perbendaharaan kosakata bahasa Arab siswa. Sehingga guru berinovasi untuk menerapkan pembelajaran kosakata pada pembelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu, Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai hal ini. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pembelajaran kosakata yang dilakukan oleh guru sebagai penunjang siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini dilakukan menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan datanya berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa : (1). Perencanaan pembelajaran yang telah guru siapkan meliputi kurikulum 2013, silabus dan RPP. (2). Pelaksanaan pembelajaran kosakata menggunakan enam tahapan, yaitu mendengar kata, mengucapkan makna kata, mendapatkan makna kata, membaca, menulis, dan membuat kalimat. (3). Evaluasi pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan teknik penilaian dan instrumen penilaian, dari 15 siswa hanya 1 siswa tidak mencapai KKM dan 14 siswa mencapai KKM. (4). Implikasi pembelajaran kosakata bahasa Arab pada keterampilan membaca cukup berhasil hal ini dilihat dari hasil evaluasi siswa yang mayoritas mencapai KKM. (5). Kendala pembelajaran kosakata adalah guru harus selalu aktif dan inovatif untuk menarik perhatian siswa dan kurangnya motivasi siswa untuk menghafal kosakata bahasa Arab.

**Kata Kunci:**Pembelajaran, Kosakata bahasa Arab, Keterampilan Membaca



تحليل تعليم المفردات العربية وتضمينه في مهارة القراءة  
(دراسة وصفية عن تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة يافين سيكوبانج تاراجو

تاسيكمالايا)

سوجي ديانا ساري

الأستاذ الدكتور الحاج نور زمان, الماجستير

الدكتور الحاجة نونونج نور شمسية, الماجستير

ملخص

خلفية هذا البحث هي انخفاض قدرة التلاميذ على قراءة النص العربي في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة يافين سيكوبانج تاراجو تاسيكمالايا. بسببه النقص في إتقان المفردات العربية. ولذلك تبتكر المعلمة لتطبيق تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية. وبناء على ذلك تهتم الباحثة ببحث المشكلة. وهدف البحث هو لمعرفة تنفيذ تعليم المفردات العربية المستخدم في المدرسة لدعم التلاميذ في تعليم اللغة العربية. وتستخدم الباحثة دراسة وصفية نوعية. وأما تقنيات جمع بيانات المستخدمة فهي الملاحظة والمقابلة والدراسة التوثيقية. وبناءً على نتائج البحث فستخلص فيما يلي: (١) تخطيط التعليم المستعد هي المنهاج الدراسي والمنهاج التعليمي وخطة الدرس. (٢) استخدام تنفيذ تعليم المفردات ست مراحل، منها: استماع الكلمات وتلفظ الكلمات والحصول على معناها وقراءتها وكتابتها وترتيب الجملة. (٣) تنفيذ تقويم التعليم باستخدام تقنية التقييم وأداته. ومن ١٥ تلميذاً، واحد تلميذ فقط لم يصل إلى قيمة معايير الاكتمال، و ١٤ تلميذاً يصلون إلى قيمة معايير الاكتمال. (٤) تضمين تعليم المفردات العربية في مهارة القراءة ناجح، وهذا بسبب التقويم للتلاميذ إنجاز إلى قيمة معايير الاكتمال. (٥) مشكلات تعليم المفردات هي تنبغى للمعلمة نشطة ومبتكرة دائماً لجذب اهتمام التلاميذ، ثم بحفز التلاميذ ليحفظوا المفردات العربية منخفضة.

الكلمات الرئيسية: تعليم، المفردات العربية، مهارة القراءة

# **THE ANALYSIS OF THE VOCABULARY LEARNING OF THE ARABIC LANGUAGE AND ITS IMPLICATION FOR READING SKILLS**

**( Descriptive Study on Grade VII Students of MTs. Yapin Cikubang Taraju Tasikmalaya)**

**Suci Diana Sari**

**Prof. Dr. H. Nurzaman, M.A.**

**Dr. Nunung Nursyamsiah, M.Pd.**

## **ABSTRACT**

This research is motivated by the low reading ability of the reading Arabic language students of grade VII of MTs. Yapin Cikubang Taraju Tasikmalaya. The problem happens because of the lack of vocabularies of the Arabic language students. So the teacher innovates to apply vocabularies learning on the learning of the Arabic language. Therefore, the researcher interested in doing the research. The purpose of this study is to determine the vocabulary learning made by the teacher as supporting students in learning the Arabic language. This research was conducted using qualitative approach. Data collection techniques are using observation, interview, and documentation. Based on the result of the research can be concluded that: (1). The teacher has prepared the cover of curriculum 2013, syllabus and lesson plan (RPP). (2). The implementation of learning vocabularies through six stages: listen the words, say the meaning of the word, get meaning of the word, reading, writing, and making sentences. (3). The evaluation of learning is implemented with the use of assesment techniques and assesment instruments, only 1 of 15 students did not reach the minimum criteria of mastery learning (KKM) and 14 other students reach the minimum criteria of mastery learning (KKM). (4). The implication of learning vocabularies of the Arabic language on reading skill quite successfully, it is seen from the results of the evaluation of students which the majority reaches result the minimum criteria of mastery learning (KKM). (5). The constraints of vocabularies learning is the teacher must always be active and innovative to attract the attention of students and lack of students motivation to memorize the vocabularies of the Arabic language.

**Key Words:** Learning, Vocabularies of Arabic language, Reading skill

## محتويات

الموضوع	الصفحة
شكر وتقدير .....	أ
ملخص .....	ج
محتويات .....	و
قائمة الجداول .....	ط

### الباب الأول : مقدمة

١.١ التمهيد للمشكلة.....	١
٢.١ صياغة المشكلة.....	٤
٣.١ أهداف البحث.....	٤
١.٣.١ الهدف العام.....	٤
٢.٣.١ الأهداف الخاصة.....	٤
٤.١ فوائد البحث.....	٥
١.٤.١ الفائدة النظرية.....	٥
٢.٤.١ الفائدة العملية.....	٥
٥.١ هيكل تنظيم الرسالة.....	٥

### الباب الثاني : تعليم المفردات العربية ومهارة القراءة

١.٢ تعليم اللغة العربية.....	٧
٢.٢ تخطيط تعليم اللغة العربية.....	٨

١٠.....	٣.٢ تنفيذ تعليم المفردات العربية.
١٠.....	١.٣.٢ تعريف المفردات.
١١.....	٢.٣.٢ أنواع المفردات.
١٣.....	٣.٣.٢ تعليم المفردات العربية.
١٥.....	٤.٣.٢ أساس إختار المفردات.
١٥.....	٥.٣.٢ طرق تعليم المفردات.
١٦.....	٦.٣.٢ تقويم تعليم المفردات.
١٧.....	٤.٢ مهارة القراءة.
١٧.....	١.٤.٢ تعريف مهارة القراءة.
١٩.....	٢.٤.٢ أهداف تعليم القراءة.
٢١.....	٣.٤.٢ أنواع تعليم مهارة القراءة.
٢٣.....	٤.٤.٢ خطوات تعليم مهارة القراءة.
٢٦.....	٥.٢ البحوث المناسبة.

### الباب الثالث : منهجية البحث

٢٩.....	١.٣ تصميم البحث.
٢٩.....	٢.٣ عينة البحث و مكانه.
٣٠.....	٣.٣ طريقة جمع البيانات.
٣٠.....	١.٣.٣ ملاحظة.
٣٠.....	٢.٣.٣ مقابلة.
٣٠.....	٣.٣.٣ الدراسة التوثيقية.
٣١.....	٤.٣ طريقة تحليل البيانات.
٣١.....	١.٤.٣ تدوير البيانات.
٣١.....	٢.٤.٣ عرض البيانات.
٣١.....	٣.٤.٣ استنتاج البيانات وإثباتها.

## الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

٣٢.....	١.٤ نتائج البحث.....
٣٢.....	١.١.٤ بيانات الملاحظة.....
٣٨.....	٢.١.٤ بيانات الدراسة التوثيقية.....
٣٩.....	٢.٤ مناقشات.....
٣٩.....	١.٢.٤ تخطيط تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية.....
٤٤.....	٢.٢.٤ تنفيذ تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية.....
٤٨.....	٣.٢.٤ تقويم تعليم مفردات اللغة العربية.....
٥١.....	٤.٢.٤ تضمين تعليم مفردات اللغة العربية في مهارة القراءة.....
٥٣.....	٥.٢.٤ مشكلات تعليم مفردات اللغة العربية في مهارة القراءة.....

## الباب الخامس : خلاصات وآثار واقتراحات

٥٥.....	١.٥ خلاصات.....
٥٦.....	٢.٥ اقتراحات.....
٥٨.....	المراجع.....
٦٢.....	الملاحق.....

## قائمة الجداول

- الجدول ١.٤ بيانات ملاحظة المعلمة والتلاميذ ..... ٣٢
- الجدول ٢.٤ وصف بيانات دراسة التوثيق في الامتحان المدرسي ..... ٣٨

## المراجع

- إبراهيم. (١٩٦٨). *الموجه الفاني لمدارس اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف.
- اتمی، ا.م. (١٩٩٦). *طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية*. المصرية: مكتبة النهضة.
- الفوزان، ع. ر. (٢٠١١). *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الرياض: مطابع الحميضي.
- الطعيمة، ر. (د.س). *المرجع في التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. جامعة الأمّ القرى، معهد اللغة العربية، وحدة البحوث والمناهج، سلسلة دراسات في تعليم العربية.
- الناقعة، م. (١٩٨٥). *تعليم اللغة العربية بلغات الاخرى: أسسه-مداخله-طرق التدريس*. مكة المكرمة: جامعة ام القرى.
- خاطر وآخرون (١٩٨١). *طرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة*. القاهرة: دار المعرفة.
- شبهة، ح. (١٩٩٦). *تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق*. القاهرة : الدّار المصرية اللّويّة.
- فظوالدين، أ. (٢٠١٥). *تطوير مواد تعليم اللغة العربية في المعاهد السّلفية من منظور معايير محتوى منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*. *Journal of Arabic Linguistics and Education*. 1(1), hlm. 25
- مدكور. (١٩٩١). *تدريس الفنون اللغة العربية*. الرياض: در الشوف.
- لا في، س. (٢٠١٥). *تعليم اللغة العربية المعاصرة*. القاهرة: عالم الكتب.
- Ainin, M. dkk. (2006). *Evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat

- Aisa, dkk. (2014). Peningkatan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan melalui Metode SAS. *Jurnal Kreatif Todulako Online*, Vol. 2, No. 1, diakses pada tanggal 03 November 2017.
- Arifin, Z. (2013). *Evaluasi Pembelajaran, Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Alawiyah, N. L. (2014). Pembelajaran Keterampilan Membaca. *Jurnal Arabiyat*, Vol. 1, No. 1, hlm 284, diakses pada tanggal 03 November 2017.
- Asifuddin, A. (2008), *Workshop Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. [Online] diakses dari: <http://www.umy.ac.id/berita>
- At-taubany, T & Suseno, H. (2017). *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah*. Depok: Kencana.
- Daryanto. (2005). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendy, A. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Fachrurrozi, A, dan Mahyuddin, E. (2012). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Pustaka Cendikia Utama.
- Fuzidri, dkk. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC. *Jurnal Bahasa Sastra dan Pembelajaran*, Vol. 2, No. 3, hlm 109, diakses pada tanggal 03 November 2017.
- Halimah, S. (2013). *Pembelajaran Mufradat dengan Menghafal diSMK Pondok Pesantren Al-Munawwir komplek Q Krapyak Bantul Yogyakarta*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Hamid, dkk. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, dan Media*. Malang: UIN Malang Press.
- Haryadi. (2006). *Retorika Membaca: Model Membaca dan Teknik*. Semarang: Rumah Indonesia.
- Hasyim, S. (2016). Keefektifan Pembelajaran Mufradat untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah di Kota Banda Aceh. *Jurnal Ar-Raniry*. 5(1), hlm 145.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hijriyah, U. (2018). *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: CV. Gemilang.



- Ibrahim, M. (2017). Penerapan Media *Al-Bithaqaat Al-Syakliyah* dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas III SDIT Al-Fityan. *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1, 77-88.
- Irawati dan Budi. (2014). Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Membaca Pemahaman dengan Teknik PORPE pada Mata Kuliah READING. *Jurnal Magistra*, Vol. 2, No 8, hlm 85, diakses pada tanggal 03 November 2017.
- Ismawati. (2011). *Kurikulum Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka
- Khalilullah, M. (2012). Permainan Teka-Teki Silang sebagai Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat). *Jurnal Pemikiran Islam*. 37(1), hlm. 16.
- Mahmudah. *ett all*. (2015). Wayang edukatif: Media Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII MTs. *Journal of Arabic Learning and Teaching*. 4(1), hlm. 3.
- Marhamah. (2013). *Hubungan antara Pemahaman Bacaan dengan Keterampilan Menulis*. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 9, No. 2, hlm 67-68, diakses pada tanggal 17 April 2018.
- Miranti, I. dkk.. (2015). Penggunaan Media Lagu Anak-Anak dalam Mengembangkan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siswa di PAUD. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 2(2), hlm 168.
- Mujib & Rahmawati.(2013). *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*, Jogjakarta: DIVA Press.
- Mulyasa. (2012). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustofa, S. (2011). *Stretegi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Noviana, D. (2016). *Tujuan dan Manfaat Kurikulum dan Pendidikan*. (Skripsi). Universitas PGRI Semarang
- Nurhadi. (2008). *Membaca Cepat dan Efektif (Teori dan Latihan)*. Bandung: Sinar Biru
- Prastowo, A. (2017). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana.
- Rahayu, T. (2015). Pentingnya *Evaluasi dalam Pembelajaran dan Akibat Memanipulasinya*. [Online]. Tersedia: <http://pgmi1e2014iainta.wordpress.com/2015/01/04/artikel-pentingnya-evaluasi-dalam-pembelajaran-dan-akibat-memanipulasinya/> [26 November 2017]
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sari, dkk. (2014). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Teknik Penataan Gagasan Bagi Anak Kesulitan Belajar*. *Jurnal Ilmiah*

Pendidikan Khusus, Vol. 3, No. 1, hlm 391, diakses pada tanggal 03 November.

- Sanjaya, W. (2012). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sauri, S. (2005). *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Pemecahan Masalahnya*. Fokus, 26-35.
- Sudiarti, S. (2015). *Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gundul melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal*. Jurnal Fenomena, Vol. 7, No. 1, hlm 29, diakses pada tanggal 03 November 2017.
- Usni, B. (2014). Media Gambar dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Tafaqquh*. 2(1), hlm. 27.
- Yudasmar, A. (2015). Interaktif Biologi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. 48 (13), hlm. 1-8