

**PENERAPAN METODE *MINDMAPPING* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPS**

**(Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 44 Bandung
Kelas VIII-C)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
dalam Bidang Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh:

DELIA ASELINEA

1500588

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

**PENERAPAN METODE *MINDMAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 44 Bandung

Kelas VIII-C)

oleh
Delia Aselina

Sebuah skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Delia Aselina 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

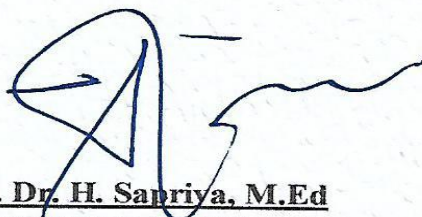
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**DELIA ASELINEA
(1500588)**

**PENERAPAN METODE *MINDMAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 44 Bandung Kelas VIII-C)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed
NIP. 19630820 198803 1 001**


Pembimbing II



**Yeni Kurniawati Sumantri, M.Pd
NIP. 19770602 200312 2 001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**Dr. Dadang Sundawa, M.Pd
NIP. 19600515 198803 1 002**

DELIA ASELINA (1500588)

**PENERAPAN METODE *MINDMAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS
(PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI SMP NEGERI 44 BANDUNG KELAS
VIII-C)**

Skripsi ini telah diujikan pada:

Hari / Tanggal : Senin, 26 Agustus 2019

Tempat : Gedung FPIPS UPI Bandung

Panitia Pelaksana Ujian Skripsi terdiri atas:

- 1. Ketua Dr. Agus Mulyana, M. Hum.
NIP. 19660808 199103 1 002**

- 2. Sekretaris Dr. H. Dadang Sundawa, M. Pd.
NIP. 19600515 198803 1 002**

- 3. Penguji 1 Dr. H. Dadang Sundawa, M. Pd.
NIP. 19600515 198803 1 002**

- 4. Penguji 2 Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.
NIP. 19620902 199001 1 001**

- 5. Penguji 3 Muhamad Iqbal,S.Pd, M.Si.
NIP. 19801112 200912 1 003**

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul “**Penerapan Metode *Mindmapping* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 44 Bandung Kelas VIII-C)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan

Delia Aselina

NIM. 1500588

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur marilah kita panjatkan ke khadirat Allah SWT, tuhan semesta alam beserta isinya yang telah memberikan rahmat, hidayah, berkah serta bimbingan-Nya. Shalawat beserta salam semoga tercurah limpah kepada Rasul utusan Allah Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan kepada kita selaku umatnya. Alhamdulillahirabbil'alamin skripsi yang berjudul **“PENERAPAN METODE *MINDMAPPING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 44 Bandung kelas VIII-C)”** telah selesai disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, mengingat terbatasnya pengetahuan serta pengalaman penulis, maka dari itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, terutama kepada Bapak Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed selaku dosen pembimbing I dan Ibu Yeni Kurniawati Sumantri, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sangat mengharapkan skripsi yang telah disusun ini bisa menjadi sebuah awal dari kontribusi penulis terhadap pendidikan di Indonesia dan menjadi ilmu yang berguna, khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya. Penulis mengharapkan pula kritikan serta masukan yang bisa membuat penulis menjadi lebih baik ke depannya.

Bandung, 06 Agustus 2019

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Kedua orangtua tercinta, Ayah Asep Unung dan Ibu Warlina Agus Iriantini,S.Ag terimakasih atas semua yang telah kalian berikan, motivasi, doa, dan kasih sayang yang begitu berarti bagi penulis selama menyelesaikan studi ini. Selain itu, terimakasih untuk seluruh keluarga besar Sobandi Rukmana dan keluarga besar aki Anang dan nin Oneng yang selalu memberikan dorongan dan semangat yang tak ternilai untuk penulis.
2. Bapak Prof. Dr. H. Sapriya,M.Ed. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Yeni Kurniawati Sumantri,M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan banyak waktu dengan sabar dan teliti ketika memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Dadang Sundawa, M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, yang telah banyak memberikan pengarahan, motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan staff program studi Pendidikan IPS yang telah sabar mendidik dan memperluas wawasan dan pengetahuan penulis.
6. Dr. Mamat Ruhimat,M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan dukungan selama penulis menjalani studi.
7. Siswa-siswi kelas VIII-C yang telah sangat banyak membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. Almh. Ibu Nining dan Bapak Wawan Darmawan selaku guru IPS SMPN 44 Bandung yang telah banyak membantu penulis ketika proses penelitian berlangsung.

8. Sahabat sejak awal perkuliahan “Geng Chery” Fauzia dan Sofiya terimakasih untuk semua kesan pengalaman dan kebahagiaan dan tak meninggalkan sampai akhir perkuliahan semoga persahabatan kita till jannah aamiin.
9. Bndn Sahabat yang terdiri dari Helmi, Caca, Debo, Odi terimakasih sudah menjadi sahabat yang menemani sejak SMA dan memberi semangat pada peneliti untuk segera menyelesaikan drama perskripsian ini walaupun intensitas bertemu pun sulit.
10. Hereybdg! Ainul, Fahmi, Ekka, Via. Terimakasih untuk pengalaman rongsok dikelas selama 3 tahun ini. Alhamdulillah kita bisa menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
11. Art Pasya Prananda, thankyou banget banget banget. Kamu emang gak terlalu banyak membantu dalam proses pengerjaan skripsiku. Tapi pengorbanan waktu dan always menjadi OMA (ojek matuh) itu sangat-sangat membantu aku banget banget! Makasih ya luv.
12. Genk Ketandan. Ncop,Fau, Piti, Weweng, Ghilman, Opik. Makasih untuk pengalaman dan kerongsokan selama perkuliahan. Semangat selalu ya kaliaaan.
13. Kang ayat, Ugun, Peong, Katon. Terimakasih untuk drama deketannya walaupun gak ada yang jadi tapi kalian udah nemenin masa akhir perkuliahan dan drama skripsiku.
14. Yaudahlahyaaa 2016 Umik, Melati, Midun. Semangat terus kuliahnya semoga dilancarkan skripsiannya yah.
15. Teman-teman Pendidikan IPS 2015, dan Pendidikan IPS B terimakasih untuk segalanya yang telah kalian berikan kepada penulis mengenai banyak hal, berupa motivasi, pengalaman, suka dan duka kita alami, serta keluh kesal kita lewati. Sukses selalu untuk kita semua.
16. KKN Bojongmalaka 2018. Iqbal, Yuli, Lugie, Rheina, Mami ii, Irfan, Dede, Yasyifa, Marshel, Teh Mahda. Makasih untuk drama 40 harinya, walaupun skandal KKN ini membuat aku kurang enjoy tapi semoga kebersamaan kita tetep terus terjaga yah.

17. PPL Sahabat'44. Aghna, Syifa, Opal, Ica, Santy, Isna, Piti, Umam, Fidya Arief, Sella, Anna, Sefia, Tawi. Makasih banyak yaAllah beruntung aku dipertemukan dengan kalian para sahabat tiada dua. Semangat cari cuan dan jangan lupa untuk tetep keep in touch ea. Karena bareng kalian walaupun PPL ku rasanya seperti di Alam Barzah tapi karena ada kalian jadi seperti di Surga Firdaus.

18. Teman-teman BEM HIMA PIPS Periode 2017-2018 dan Keluarga Bumi Siliwangi (KABUMI) yang telah banyak memberikan banyak pengalaman berorganisasi selama masa perkuliahan.

Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan bantuan baik secara langsung ataupun tidak langsung. Semoga apa yang telah dilakukan selama ini menjadi kebaikan yang senantiasa dicatat oleh malaikat menjadi amalan yang baik serta semoga bermanfaat banyak atas apa yang telah dilakukan.

Penerapan Metode *Mindmapping* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-C SMP Negeri 44 Bandung).

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi berdasarkan permasalahan yang peneliti temukan dikelas VIII-C SMPN 44 Bandung. Pada saat observasi awal, peneliti menemukan permasalahan: kurangnya antusiasme siswa terhadap kegiatan pembelajaran, banyaknya siswa yang tidak memperhatikan materi yang disampaikan guru, dan banyaknya siswa yang acuh terhadap pembelajaran dan malah asyik bermain *handphone* atau berbincang dengan rekan kelasnya. Proses pembelajaran cenderung pasif, banyaknya siswa yang merasa jenuh dan tidak tertarik untuk belajar IPS. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keberhasilan penerapan metode *mindmapping* terhadap motivasi belajar dalam pembelajaran IPS dikelas VIII-C SMPN 44 Bandung. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dikembangkan oleh Kemmis dan Taggart, penelitian ini terdiri dari tiga siklus yang terdiri dari dua tindakan setiap siklusnya. Pada siklus pertama dari indikator yang dicapai kelompok dapat diketahui siswa belum mampu membuat *mindmap* dengan baik dan benar, keinginan untuk belajar IPS pun masih kurang, hasil keseluruhan yang didapat berada pada rentang kategori “cukup”. Pada siklus kedua dan ketiga terdapat perubahan yang signifikan, indikator yang dicapai kelompok sudah menunjukkan siswa lebih aktif dan percaya diri dalam mengikuti proses pembelajaran, siswa juga sudah baik dalam membuat *mindmap* yang baik dan benar, keseluruhan hasil pencapaian kelompok berada pada rentang kategori “baik”. Sehingga dapat disimpulkan terdapat peningkatan motivasi belajar yang baik dalam pembelajaran IPS di kelas VIII-C melalui metode *mindmapping*.

Kata kunci: Metode *Mindmapping*, Motivasi Belajar.

Applying the Mindmapping Methods to Increase Social Studies Learner Learning Motivation

(Classroom Action Research in VIII-C at Bandung 44 Junior High School)

ABSTRACT

This research is based on the problems that researchers found in class VIII-C of SMPN 44 Bandung. During initial observation, researchers found problems: lack of student enthusiasm for learning activities, many students who did not pay attention to the material delivered by the teacher, and many students who were indifferent to learning and instead were absorbed in playing cellphones or talking with their classmates. The learning process tends to be passive, many students feel bored and are not interested in learning social studies. This study aims to determine the successful application of mindmapping methods to learning motivation in social studies learning in class VIII-C of SMPN 44 Bandung. This study uses the Classroom Action Research (CAR) method developed by Kemmis and Taggart, this study consisted of three cycles consisting of two actions each cycle. In the first cycle of indicators achieved by the group it can be seen that students have not been able to make a mindmap properly and correctly, the desire to study social studies is still lacking, the overall results obtained are in the range of "sufficient" categories. In the second and third cycles there are significant changes, indicators achieved by the group have shown students are more active and confident in participating in the learning process, students are also good at making good and correct mindmaps, the overall results of group attainment are in the range of "good" categories . So it can be concluded that there is an increase in good learning motivation in social studies learning in class VIII-C through the mindmapping method.

Keywords: Mindmapping Method, Learning Motivation.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGUJI	iii
PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Metode <i>Mindmapping</i>	8
2.1.1 Definisi <i>Mindmapping</i>	8
2.1.2 Manfaat <i>Mindmapping</i>	10
2.1.3 Langkah-langkah Menyusun <i>Mindmapping</i>	14
2.1.4 Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Mindmapping</i>	15
2.2 Pengembangan <i>Mindmapping</i> dalam Pembelajaran IPS.....	17
2.3 Motivasi Belajar	20
2.3.1 Definisi Motivasi Belajar	20
2.3.2 Prinsip Motivasi Belajar.....	22

2.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	23
2.3.4 Fungsi Motivasi dalam Pembelajaran	24
2.3.5 Indikator Motivasi Belajar	25
2.4 Penelitian Terdahulu	28
2.5 Kerangka Berpikir	32

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian	34
3.1.1 Lokasi Penelitian	34
3.1.2 Subjek Penelitian	34
3.2 Metode Penelitian	35
3.3 Desain Penelitian	36
3.4 Definisi Operasional	41
3.4.1 Metode <i>Mindmapping</i>	41
3.4.2 Motivasi Belajar	42
3.5 Instrumen Penelitian	43
3.5.1 Lembar Observasi	44
3.5.1.1 Lembar Observasi Siswa	44
3.5.1.2 Lembar Observasi Guru	49
3.5.2 Lembar Wawancara	52
3.5.3 Tes	53
3.6 Teknik Pengumpulan Data	54
3.6.1 Wawancara	54
3.6.2 Observasi	54
3.6.3 Dokumentasi	55
3.6.4 Catatan Lapangan	55
3.7 Analisis Data	57
3.7.1 Reduksi Data	57
3.7.2 Penyajian Data	57
3.7.3 Penarikan Kesimpulan (<i>verification</i>)	58
3.8 Validitas Data	58

3.8.1 Member Check.....	58
3.8.2 Triangulasi.....	59
3.8.3 Expert Opinion.....	59

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Umum Lokasi dan Subjek Penelitian.....	60
4.1.1 Profil Sekolah.....	60
4.1.2 Deskripsi Profil Guru Mitra.....	62
4.1.3 Deskripsi Subjek Penelitian.....	62
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	64
4.2.1 Kegiatan Pra-Tindakan.....	64
4.2.1.1 Observasi Awal.....	64
4.2.1.2 Pelaksanaan Wawancara Pra-Penelitian.....	65
4.2.1.3 Studi Pendahuluan.....	66
4.2.2 Deskripsi Tindakan Siklus Pertama.....	66
4.2.2.1 Perencanaan Siklus Pertama.....	66
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus Pertama.....	68
4.2.2.3 Observasi Siklus Pertama.....	72
4.2.2.4 Refleksi Siklus Pertama.....	88
4.2.3 Deskripsi Tindakan Siklus Kedua.....	89
4.2.3.1 Perencanaan Siklus Kedua.....	89
4.2.3.2 Pelaksanaan Siklus Kedua.....	90
4.2.3.3 Observasi Siklus Kedua.....	95
4.2.3.4 Refleksi Siklus Kedua.....	110
4.2.4 Deskripsi Tindakan Siklus Ketiga.....	111
4.2.4.1 Perencanaan Siklus Ketiga.....	111
4.2.4.2 Pelaksanaan Siklus Ketiga.....	113
4.2.4.3 Observasi Siklus Ketiga.....	116
4.2.4.4 Refleksi Siklus Ketiga.....	131
4.3 Deskripsi Umum Pasca Tindakan.....	132
4.3.1 Wawancara Guru.....	132

4.3.2 Wawancara Siswa	133
4.4 Pembahasan Hasil Observasi Siklus 1,2,3	134
4.4.1 Deskripsi Hasil Peningkatan Kemampuan Guru dalam Pembelajaran IPS	134
4.4.2 Deskripsi hasil Peningkatan Pelaksanaan Metode <i>Mindmapping</i>	135
4.4.3 Deskripsi Hasil Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	137
4.5 Analisis Hasil Penelitian	139
4.5.1 Kondisi Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS di kelas VIII-C SMPN 44 Bandung	140
4.5.2 Perencanaan Metode <i>Mindmapping</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS di kelas VIII-C SMPN 44 Bandung.....	142
4.5.3 Pelaksanaan Metode <i>Mindmapping</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS di kelas VIII-C SMPN 44 Bandung.....	144
4.5.4 Hasil Peningkatan <i>Mindmapping</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS di kelas VIII-C SMPN 44 Bandung.....	146
4.5.5 Kendala dan Solusi Penerapan Metode <i>Mindmapping</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS di kelas VIII-C SMPN 44 Bandung.....	148
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	150
5.2 Saran.....	152
DAFTAR PUSTAKA	154
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Catatan Biasa dan <i>Mindmapping</i>	10
Tabel 2.2 Indikator Motivasi Belajar	27
Tabel 3.1 Indikator Motivasi Belajar	42
Tabel 3.2 Format Observasi Motivasi Belajar Siswa	45
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Motivasi Belajar Siswa.....	45
Tabel 3.4 Tabel Format Penilaian Aktivitas Siswa di kelas melalui <i>mindmapping</i>	47
Tabel 3.5 Format Observasi Guru Terhadap Pelaksanaan Tindakan	50
Tabel 3.6 Pedoman Wawancara dengan guru IPS.....	52
Tabel 3.7 Pedoman Wawancara dengan Siswa	53
Tabel 3.8 Catatan Lapangan	56
Tabel 4.1 Daftar Nama Siswa Kelas VIII-C SMPN 44 Bandung	63
Tabel 4.2 Daftar Anggota Kelompok	67
Tabel 4.3 Daftar Pembagian Anggota Kelompok	70
Tabel 4.4 Hasil Observasi Guru Terhadap Pelaksanaan Tindakan	73
Tabel 4.5 Penilaian Aktivitas Kelompok di kelas Melalui <i>Mindmapping</i>	75
Tabel 4.6 Peningkatan Motivasi Belajar Kelompok melalui Metode <i>Mindmapping</i>	83
Tabel 4.7 Daftar Anggota Kelompok	90
Tabel 4.8 Daftar Pembagian Anggota Kelompok	92
Tabel 4.9 Hasil Observasi Guru Terhadap Pelaksanaan Tindakan	96
Tabel 4.10 Penilaian Aktivitas Kelompok di kelas Melalui <i>Mindmapping</i>	98
Tabel 4.11 Peningkatan Motivasi Belajar Kelompok melalui Metode <i>Mindmapping</i>	106
Tabel 4.12 Daftar Anggota Kelompok	112
Tabel 4.13 Daftar Pembagian Anggota Kelompok	114
Tabel 4.14 Hasil Observasi Guru Terhadap Pelaksanaan Tindakan	117
Tabel 4.15 Penilaian Aktivitas Kelompok di kelas Melalui <i>Mindmapping</i>	121
Tabel 4.16 Peningkatan Motivasi Belajar Kelompok melalui Metode <i>Mindmapping</i>	127
Tabel 4.17 Presentase Perkembangan Pelaksanaan Metode <i>Mindmapping</i>	135
Tabel 4.18 Presentase Perkembangan Motivasi Belajar	138

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Diadaptasi dari Model Kemmis & Taggart	37
Gambar 3.2 Tiga Fase Esensial dalam Kegiatan Observasi	55
Gambar 4.1 SMP Negeri 44 Bandung	60
Gambar 4.2 Denah Kelas VIII-C SMPN 44 Bandung	63
Gambar 4.3 Kelompok 1 Kedatangan Bangsa Inggris	71
Gambar 4.4 Kelompok 2 Kedatangan Bangsa Portugis	71
Gambar 4.5 Kelompok 3 Kedatangan Bangsa Inggris	72
Gambar 4.6 Kelompok 4 Kedatangan Bangsa Belanda	72
Gambar 4.7 Kelompok 5 Kedatangan Bangsa Portugis	72
Gambar 4.8 Kelompok 6 Kedatangan Bangsa Belanda	72
Gambar 4.9 Kelompok 1 Konflik Sultan Baabullah.....	94
Gambar 4.10 Kelompok 2 Perang Paderi	94
Gambar 4.11 Kelompok 3 Perang Diponegoro	94
Gambar 4.12 Kelompok 4 Serangan Mataram terhadap VOC	94
Gambar 4.13 Kelompok 5 Sultan Hassanudin.....	95
Gambar 4.14 Kelompok 6 Perang Aceh.....	95
Gambar 4.15 Kelompok 1 Perubahan Masa Penjajahan Jepang	117
Gambar 4.16 Kelompok 2 Perubahan Masa Penjajahan Kolonial Barat.....	117
Gambar 4.17 Kelompok 3 Perubahan Masa Penjajahan Jepang	118
Gambar 4.18 Kelompok 4 Perubahan Masa Penjajahan Kolonial Barat.....	118
Gambar 4.19 Kelompok 5 Perubahan Masa Penjajahan Jepang	118
Gambar 4.20 Kelompok 6 Perubahan Masa Penjajahan Kolonial Barat.....	118

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Peningkatan Guru dalam Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran	134
Grafik 4.2 Hasil Peningkatan Aktivitas Kelompok Melalui Metode <i>Mindmapping</i>	136
Grafik 4.3 Perkembangan Penerapan Metode <i>Mindmapping</i>	136
Grafik 4.4 Hasil Peningkatan Motivasi Belajar Kelompok dalam Pembelajaran IPS	141
Grafik 4.5 Perkembangan Motivasi Belajar	141
Grafik 4.6 Perbandingan Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Metode <i>Mindmapping</i>	146

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- A.M. Sardiman.(2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rajagrafindo
- Ahmad, Nasih, Munjin dkk.(2009). *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT.Refika Aditama
- Arifin, Zainal. (2014).*Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*.Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Bahri, S.Djamarah.(2005). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*.Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Buzan, T.(2009). *Buku Pintar Mindmapping*. Jakarta : Gramedia
- Danim, Sudarwan.(2002). *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Hakim, Thursan.(2000).*Belajar Secara Efektif*. Jakarta : Puspa Swara
- Handoko, Martin.(1992). *Motivasi Daya Penggerak Tingkah Laku*. Yogyakarta: Kanisius
- Hamzah, B. Uno, M.(2010) *Teori Motivasi dan Pengukurannya*.Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Karwati, Euis dan Priansa, J.Doni.(2015).*Manajemen Kelas, Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan dan Berprestasi*. Bandung: Alfabeta
- Made, Wena.(2009). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Mulyono, TJ.(1980). *Pengertian dan Karakteristik Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: Departemen P dan K, P3G
- Porter.B. D & Hernacki, M.(2009) *Quantum Learning*. Bandung: Mizan
- Saleh, Andri.(2008). *Kreatif Mengajar dengan Mindmapping*. Bandung: Tinta Emas Publishing
- Sanjaya, Wina. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakata: Kencana Prenada Media Grup
- Sapriya.(2009). *Pendidikan IPS*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya

- Sapriya, Nurdin, S., & Susilawati.(2007). *Konsep Dasar IPS*. Bandung: Laboratorium PKn, Universitas Pendidikan Indonesia
- Somantri, M.N.(2001) *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya
- Sugiarto, Iwan.(2004). *Mengoptimalkan Daya Kerja Otak dengan Berpikir Holistik dan Kreatif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Sugiyono.(2014) *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suhana, Cucu.(2014). *Konsep Strategi Pembelajaran Edisi Revisi*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Tampubolon, S.(2014). *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Jakarta: Erlangga
- Warseno, Agus dkk.(2011). *Super Learning Praktik Belajar Mengajar yang Serba Efektif dan Mencerdaskan*. Yogyakarta: Diva Press
- Wiriatmadja, Rochiati. (2012). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Jurnal

- Hastina, N.(2016). *Motivasi Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Mindmapping*. REKOGNISI: Jurnal Pendidikan dan Kependidikan ISSN 2527-5259 No.1 Desember 2016
- Suprihatin.(2015). *Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. ISSN: 2442-9449 Vol.3. No.1 73-82
- Mardiana, Yuli.(2016). *Teknik Mindmapping sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Menulis Notula Rapat*. Indonesian Journal of Education and Learning
- Rifai, Dinar.(2017).*Penerapan Model Mindmapping untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Sejarah Peminatan Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Depok Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018*. Jurnal Pendidikan Sejarah Volume 5 Edisi 2 Tahun 2018

Skripsi

- Agustina, Vina.(2013) *Penerapan Mindmapping dalam Pembelajaran IPA Materi Daur Ulang Air untuk Meningkatkan Kemampuan Kreatif Siswa*.(Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung
- Amaliyah. (2014). *Penggunaan Metode Mindmapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS di kelas VII-I SMPN 9 Bandung*.(Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung
- Gede, W Kusuma..(2010). *Penggunaan Metode Mindmap dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas XB SMA BOPKRI 2 Yogyakarta*.(Skripsi). Universitas Sanata Dharma: Yogyakarta
- Goessera, P. Rusdiana.(2016). *Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Metode Course Review Horay dalam Pembelajaran IPS*.(Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung
- Hadi, Wahyanto.(2011). *Penggunaan Metode Mindmapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Chasis di SMK Sedayu*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta: Yogyakarta
- Tresna W.N Utami.(2017).*Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Metode Talking Stick dalam Pembelajaran IPS*.(Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung