

**PENYUSUNAN INSTRUMEN ASESMEN KECAKAPAN *PERSONAL SAFETY* ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Departemen Pendidikan Khusus



Oleh:

**Anisa Sri Rizky  
1506651**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

**PENYUSUNAN INSTRUMEN ASESMEN KECAKAPAN *PERSONAL SAFETY* ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN**

Oleh  
Anisa Sri Rizky

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu pendidikan

© Anisa Sri Rizky 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2019

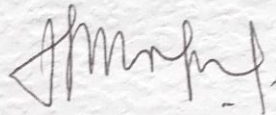
Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**ANISA SRI RIZKY**

**PENYUSUNAN INSTRUMEN ASESMEN KECAKAPAN  
PERSONAL SAFETY ANAK DENGAN HAMBATAN  
KECERDASAN**

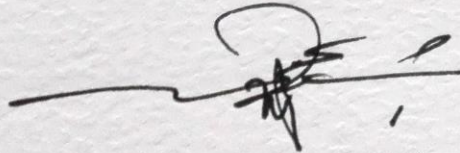
**disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

**Pembimbing I**



**Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd**  
**NIP. 19610105 198303 2 002**

**Mengetahui**  
**Ketua Departemen Pendidikan Khusus**



**Dr. Yuyus Suherman, M.Si**  
**NIP. 19661025 199303 1 001**

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dari tidak terlaksananya asesmen kecakapan *personal safety* di sekolah yang dikarenakan oleh tidak tersedianya instrumen asesmen tersebut, sehingga peneliti melakukan penelitian mengenai penyusunan instrumen asesmen kecakapan *personal safety* anak dengan hambatan kecerdasan. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang pelaksanaan asesmen kecakapan *personal safety* di SLBN 2 Centra PK-PLK Kota Cimahi, SLB Sukagalih, dan SLB Pancaran Iman, memperoleh instrumen asesmen kecakapan *personal safety* anak dengan hambatan kecerdasan, serta memperoleh data mengenai uji coba instrumen asesmen kecakapan *personal safety* anak dengan hambatan kecerdasan. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development*, sehingga penelitian ini dilaksanakan dalam dua tahapan, yakni penelitian pendahuluan dan pengembangan instrumen. Pada penelitian pendahuluan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara terhadap tiga orang guru kelas, sedangkan pada tahap pengembangan instrumen teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket. Analisis data penelitian dilakukan dengan cara menghitung skor validitas yang diberikan oleh tiga orang ahli dan menghitung skor reliabilitas berdasarkan skor hasil uji coba instrumen asesmen kecakapan *personal safety* terhadap 10 orang anak dengan hambatan kecerdasan. Berdasarkan hasil uji coba dan uji reliabilitas, didapatkan hasil bahwa instrumen asesmen kecakapan *personal safety* anak dengan hambatan kecerdasan memiliki reliabilitas sebesar 0,93 dan terbilang sangat tinggi sehingga layak digunakan oleh guru untuk mengungkap kemampuan, hambatan dan kebutuhan anak sebagai dasar dalam perancangan pembelajaran kecakapan *personal safety* anak dengan hambatan kecerdasan.

Kata Kunci: Anak dengan Hambatan Kecerdasan, Instrumen Asesmen, *Kecakapan Personal Safety*.

## **ABSTRACT**

*The unimplemented of personal safety assesment in school that caused by the unavailability of personal safety skills assesment instruments became the background of this research. Because of that, researcher did a research about the arrangement of personal safety skills assesment instruments for children with intellectual disability. The purpose of this research are to collect data about the implementation of personal safety skills assesment for children with intellectual disability at SLBN 2 Centra PK-PLK Kota Cimahi, SLB Sukagalih, dan SLB Pancaran Iman, to acquire assesment instruments of personal safety skills for children with intellectual disability, and to collect data about the trial of the assesment instruments of personal safety skills for chilren with intellectual disability. The method of this research is Research and Development, so the procedure was separated into two stages, the first one is preliminary research and the second one is instruments development. In the preliminary research, the data collection that have been used was interview with three class teachers, while at the development stage the data collection that have been used was questionnaire. Analysis of the research data was done by calculating the validity score given by three experts and calculating the reliability score based on the results of the instrument's trial by assesing 10 children with intellectual disability in the three location of the research. Based on the results of the trials and reliability testing, the results show that the reliability score for personal safety skills assesment instruments for children with intellectual disability is very high, that is 0,93 so the instruments is suitable for use by the teacher for discovering the ability, barrier, and the children needs for the base of personal safety skill's learning plan for children with intellectual disability.*

*Keywords: Children with Intellectual Disability, Assessment instruments, Personal Safety Skills*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b>	
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
2.1 Kecakapan <i>Personal Safety</i> .....	7
2.2 Anak dengan Hambatan Kecerdasan .....	13
2.3 Asesmen .....	17
2.4 Penelitian yang Relevan.....	21
2.5 Kerangka Berfikir .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
3.1 Metode Penelitian .....	23
3.2 Lokasi Penelitian .....	25
3.3 Partisipan Penelitian .....	25
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.5 Instrumen Penelitian .....	28
3.6 Desain Produk.....	30
3.7 Prosedur Penelitian.....	43
3.8 Analisis Data .....	45
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>48</b>
4.1 Temuan .....	48
4.1.1 Pelaksanaan Asesmen Kecakapan <i>Personal Safety</i> di Lokasi Penelitian.....	48
4.1.2 Penyusunan Instrumen Asesmen Kecakapan <i>Personal Safety</i> Anak dengan Hambatan Kecerdasan .....	53
4.1.3 Hasil Uji Coba Instrumen Asesmen Kecakapan <i>Personal Safety</i> Anak dengan Hambatan Kecerdasan .....	59
4.2 Pembahasan.....	64

<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>68</b>
5.1 Kesimpulan .....	68
5.2 Rekomendasi .....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>
<b>APPENDIX .....</b>	<b>72</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Universitas Pendidikan Indonesia. (2018). *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Tahun Akademik 2018*. Bandung: UPI
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak
- Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak. (2017). *Statistik gender tematik : Mengakhiri kekerasan terhadap perempuan dan anak di Indonesia*. Jakarta: Kemenpppa
- Huraerah, A. (2012). *Kekerasan terhadap anak*. Bandung: Nuansa Cendekia
- Pusat Data dan Informasi Kementerian Kesehatan RI. (t.t.). *Kekerasan Terhadap Anak dan Remaja*. Jakarta: Pusat Data dan Informasi Kementerian Kesehatan RI
- Kim, Y.R. (2010). Personal Safety Programs for Children with Intellectual Disabilities. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 2010, 45(2), 312–319*
- Davis, L.A. (2011). *Abuse of children with intellectual disabilities*. Washington. D.C: The Arc
- Briggs, F. (1995). *Developing personal safety skills in children with disabilities*. Great Britain: Biddles Ltd., Guildford ang King's Lynn
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (t.t.). *Kecakapan*. [Online]. Diakses dari <http://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Kecakapan>
- Oxford Dictionary. (t.t.). *Personal*. [Online]. Diakses dari <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/personal?q=Personal>
- Oxford Dictionary. (t.t.). *Safety*. [Online]. Diakses dari <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/safety?q=Safety>
- Department of Public Safety of East Tennessee State University. (t.t.). *Personal Safety*. Diakses dari [https://www.etsu.edu/safety/personal\\_safety/](https://www.etsu.edu/safety/personal_safety/)
- Office of Safety and Emergency Management of Thomson Rivers University. (t.t.). *Personal Safety*. Diakses dari <https://www.tru.ca/safety/workinglearningsafely/personal.html>
- Developmental Disabilities and Their Parents. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*
- Suyanto, B. (2013). *Masalah Sosial Anak – Edisi Revisi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- California Childcare Health Program. (2010). Teaching young children habits for personal safety. *Child Care Health Connections vol. 23 no. 2*



- Anfajaya, M.A. & Indrawati, E.S. (2016). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Perilaku Asertif Pada Mahasiswa Organisatoris Fakultas Hukum Universitas Diponegoro Semarang. *Jurnal Empati, Agustus 2016, Volume 5(3), 529-532*
- Committee For Children. (2001). *Talking about touching, a personal safety curriculum grades 1–3 : Third edition*. USA
- Hallahan, D.P., Kauffman, J.M. & Pullen, P.C. (2012). *Exceptional learners: An Introduction to special education- Twelfth Edition*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: Fifth Edition*. Arlington, VA: American Psychiatric Association
- Somantri, T.S. (2007). *Psikologi anak luar biasa*. Bandung: Refika Aditama
- Soendari, T. (2009). *Asesmen (Dasar Penyusunan Program Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus)*. Diakses dari [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.\\_PEND.\\_LUAR\\_BIASA/195602141980032-TJUTJU-SOENDARI/Makalah/Asesmen\\_makalah.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195602141980032-TJUTJU-SOENDARI/Makalah/Asesmen_makalah.pdf)
- Soendari, T & Nani, E. (2011). *Asesmen dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus*. Bandung: Amanah Offset
- Rochyadi, E. & Alimin, Z. (2003). *Pengembangan program pembelajaran individual bagi anak tunagrahita*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi
- Soendari, T. (2011). *Pembelajaran individual dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus*. Bandung: Amanah Offset
- Gay, L. R., Mills, G. E. & Airasian, P. (2009). *Educational research: Competencies for analysis and applications-9<sup>th</sup> edition*. New Jersey: Pearson Education Inc
- Borg, W.R. & Gall, M.D. (1979). *Educational research: An introduction – 3<sup>rd</sup> edition*. New York: Longman Inc
- Borg, W.R., Gall, M.D. & Gall, J.P. (2003). *Educational research: An introduction – 7<sup>th</sup> edition*. United States: Pearson Education Inc
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur penyusunan & analisis tes untuk penilaian hasil belajar bidang kognitif*. Bandung: Refika Aditama
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian : Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Yusuf, A. M. (2015). *Asesmen dan evaluasi pendidikan : Pilar penyedia informasi dan kegiatan pengendalian mutu pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia
- Bungin, Burhan. (2007). *Penelitian kualitatif: Edisi kedua*. Jakarta: Kencana
- Suherman, E. (2003). *Evaluasi pembelajaran matematika*. Bandung: JICA