

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Komunikasi merupakan salah satu peranan penting dalam era globalisasi, khususnya dalam menjalin hubungan dengan negara luar yang notabene memiliki latar belakang budaya yang berbeda. Sama halnya dengan perbedaan bahasa, sehingga penguasaan berbagai bahasa asing yang berpengaruh di dunia sangat dibutuhkan. Kebutuhan kuat tersebut menghasilkan lembaga pendidikan yang mengajarkan bahasa asing selain bahasa Inggris.

Mengacu pada pernyataan yang dikeluarkan oleh *Organisation Internationale de la Francophonie (OIF)* atau *Francophonie* pada konferensi *francophonie* ke-15 yang dilaksanakan di Dakar, Senegal, terhitung hingga bulan November 2014, bahasa Perancis merupakan bahasa ke-5 yang paling banyak dituturkan oleh sekitar 274 juta penutur di dunia dan menduduki posisi kedua sebagai bahasa asing yang dipelajari setelah bahasa Inggris. Hal tersebut dikuatkan oleh banyaknya lembaga, baik formal maupun non-formal yang memfasilitasi pembelajar bahasa untuk mempelajari bahasa Perancis, termasuk Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam pembelajaran bahasa Perancis, pembelajar harus mampu menguasai empat keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak (*Compréhension orale*), berbicara (*Production orale*), membaca (*Compréhension écrite*), dan menulis (*Production écrite*). Di samping keempat keterampilan berbahasa tersebut, mempelajari tata bahasa sama pentingnya agar dapat menggunakan bahasa tersebut dengan baik dan benar. Maka dari itu, tata bahasa atau dalam bahasa Perancis disebut *grammaire* pun menjadi salah satu aspek bahasa yang harus dipelajari dan dikuasai oleh pembelajar bahasa.

Selanjutnya, terdapat sebuah acuan yang digunakan sebagai rujukan dalam penentuan bahan ajar yang dikenal dengan istilah *Le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL)* yang disahkan oleh Dewan Eropa pada tahun 2006 sebagai standardisasi pencapaian bahasa-bahasa Eropa, termasuk

bahasa Perancis. Selain penentuan bahan ajar, *CECRL* membahas pula pembelajaran (*apprendre*), pengajaran (*enseigner*), dan evaluasi (*evaluer*).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Megawati (2016) terhadap mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo program studi PGSD yang mengambil mata kuliah bahasa asing, tentang kesulitan pembelajaran bahasa asing menunjukkan bahwa, urutan pertama kesulitan mahasiswa pada mata kuliah bahasa asing adalah saat mempelajari keterampilan berbicara karena kurangnya pengetahuan tentang materi gramatikal. Maka dari itu, diperlukan inovasi dalam pemanfaatan media pembelajaran yang berisikan bahan ajar yang relevan dan dapat diaplikasikan dengan mudah, baik oleh pengajar maupun pembelajar guna meningkatkan pengetahuan gramatikal dengan baik dan benar. Salah satu media pembelajaran yang inovatif sesuai dengan perkembangan zaman saat ini, yaitu penggunaan media berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi). Kegiatan pembelajaran yang sudah memanfaatkan kemajuan teknologi biasa disebut *e-learning*. Salah satu perwujudan dari *e-learning* tersebut yaitu dengan ketersediaannya internet dan web dalam proses pembelajaran.

Dewasa ini, pembelajaran bahasa Perancis yang berbasis TIK, khususnya situs sangat digandrungi oleh pembelajar karena dengan menggunakan media tersebut pembelajar tidak merasa bosan seperti halnya penggunaan buku cetak. Hal ini dibuktikan melalui sebuah penelitian yang dilakukan oleh Golonka, *et al.* (2014) yang hasilnya menunjukkan bahwa, lebih dari 350 penelitian yang telah dilakukan (termasuk penelitian di kelas berbasis teknologi, alat studi individual, komputasi sosial berbasis jaringan, dan perangkat bergerak dan portabel), terlepas dari banyaknya publikasi yang tersedia mengenai topik penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa asing terbukti efektif. Jurnal-jurnal hasil penelitian pun mendukung pernyataan tersebut tentang penggunaan teknologi dalam upaya meningkatkan hasil dan interaksi peserta didik, pengaruh dan motivasi, umpan balik, dan pengetahuan metalinguistik.

Sebagai salah satu pemanfaatan media pembelajaran inovatif tersebut, seringkali menggunakan media situs yang menyediakan bahan ajar untuk pembelajaran bahasa Perancis, salah satunya yaitu www.frenchtutorial.com. Maka

dari itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Analisis Materi Gramatikal Pembelajaran Bahasa Perancis dalam Situs www.frenchtutorial.com”.

1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti mengidentifikasi rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut.

1. Materi gramatikal bahasa Perancis apa saja yang terdapat dalam situs www.frenchtutorial.com?
2. Apakah materi gramatikal bahasa Perancis dalam situs www.frenchtutorial.com sesuai dengan Kerangka Acuan Umum Bahasa-bahasa Eropa, (*Le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues / CECRL*) tingkat A1 dan A2?
3. Apakah situs www.frenchtutorial.com dapat dijadikan sebagai salah satu sumber materi pengayaan bagi pembelajaran bahasa Perancis tingkat A1 dan A2?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini untuk:

1. mendeskripsikan materi gramatikal bahasa Perancis yang terdapat dalam situs www.frenchtutorial.com;
2. mengidentifikasi kesesuaian antara materi gramatikal bahasa Perancis dalam situs www.frenchtutorial.com dengan Kerangka Acuan Umum Bahasa-bahasa Eropa (*Le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues / CECRL*) tingkat A1 dan A2; dan
3. menginformasikan kelayakan materi gramatikal bahasa Perancis yang terdapat dalam situs www.frenchtutorial.com untuk dijadikan sebagai salah satu sumber materi pengayaan bagi pembelajaran bahasa Perancis tingkat A1 dan A2.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi peneliti, pembelajar, dan pengajar, sebagai berikut.

1. Bagi Peneliti

- a. Menjadi bekal sebagai calon pendidik pada masa datang.
- b. Menambah pengetahuan peneliti tidak hanya mengenai keterampilan berbahasa Perancis tetapi juga pengetahuan di bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi.
- c. Menambah pengetahuan peneliti dalam penulisan karya ilmiah.

2. Bagi Pembelajar

- a. Menambah referensi untuk pembelajaran gramatikal bahasa Perancis.
- b. Meningkatkan kemampuan keterampilan berbahasa Perancis.
- c. Memberikan kemudahan bagi pembelajar dalam belajar bahasa Perancis secara mandiri.
- d. Menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.

3. Bagi Pengajar

- a. Menambah referensi bahan ajar bagi pembelajaran gramatikal bahasa Perancis.
- b. Menambah wawasan dalam pemanfaatan TIK dalam pembelajaran bahasa Perancis.
- c. Mengintegrasikan pengajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi ke dalam pembelajaran di kelas.

1.5 Struktur Organisasi Penelitian

Sistematika penulisan dalam penelitian ini terdiri dari BAB I (Pendahuluan) yang terdiri dari latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan. Dilanjutkan dengan BAB II (Media Situs Untuk Pembelajaran Bahasa Perancis) yang berisi teori-teori relevan yang akan digunakan dalam penelitian. Pembahasan dalam bab ini akan diawali dengan teori mengenai media pembelajaran, diikuti dengan teori tentang konsep pembelajaran berbasis web. Berikutnya adalah BAB III (Metodelogi Penelitian) yang mengemukakan metode dan desain penelitian, objek dan subjek penelitian, instrumen penelitian, serta teknik pengumpulan dan analisis data yang digunakan dalam penelitian. Kemudian dilanjutkan dengan BAB IV (Temuan dan Pembahasan) yang memaparkan analisis pengolahan data yang telah diperoleh dari proses analisis materi gramatikal dalam situs www.frenchtutorial.com. Kemudian ditutup oleh BAB V (Simpulan, Implikasi dan Rekomendasi) yang memaparkan kesimpulan dari hasil penelitian, implikasi, serta rekomendasi dari peneliti.