

**PENERAPAN STRATEGI REACT (*RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, AND TRANSFERRING*) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI KELAS VII H SMPN 19 BANDUNG  
(Penelitian Tindakan Kelas)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan  
Ilmu Pengetahuan Sosial

dosen pembimbing:

Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.

Dra. Yani Kusmarni, M.Pd



oleh

Aulia Nurmaula

NIM.1505497

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**

**PENERAPAN STRATEGI REACT (*RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, AND TRANSFERING*) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI KELAS VII H SMPN 19 BANDUNG**

**(Penelitian Tindakan Kelas)**

Oleh

Aulia Nurmaula

1505497

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan IPS  
Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial

©Aulia Nurmaula 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

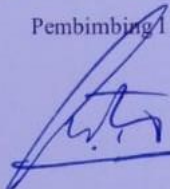
AULIA NURMAULA

PENERAPAN STRATEGI REACT (*RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, AND TRANSFERING*) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DALAM PEMBELAJARAN IPS DI KELAS VII H SMP 19 BANDUNG

(Penelitian Tindakan Kelas)

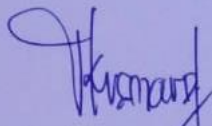
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Suprtiatna, M. Ed.  
NIP. 196110141986011001

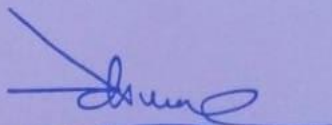
Pembimbing II



Dra. Yani Kusmarini, M.Pd.  
NIP. 196601131990012002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.  
NIP. 1960051519880310002

**AULIA NURMAULA**

**PENERAPAN STRATEGI REACT (*RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, AND TRANSFERING*) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI KELAS VII H SMPN 19 BANDUNG**

**(Penelitian Tindakan Kelas)**

Skripsi ini telah diuji pada

Hari, tanggal : Senin, 26 Agustus 2019

Tempat : Gedung Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Universitas Pendidikan Indonesia

Panitia Pelaksanaan Ujian Skripsi terdiri atas:

1. Ketua : Dr. Agus Mulyana, M. Hum.  
NIP. 19660808 199103 1 00 2
2. Sekretaris : Dr. Dadang Sundawa, M. Pd.  
NIP. 19600515 198803 1 002
3. Penguji I : Dr. Dadang Sundawa, M. Pd.  
NIP. 19600515 198803 1 002
4. Penguji II : Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.  
NIP. 19620902 199001 1 001
5. Penguji III : Muhammad Iqbal, S.Pd., M.Si.  
NIP. 19801112 200912 1 003

**PENERAPAN STRATEGI REACT (*RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, AND TRANSFERING*) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI KELAS VII H SMPN 19 BANDUNG**

**(Penelitian Tindakan Kelas)**

**Oleh**

**Aulia Nurmaula**

**1505497**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran IPS. Hal ini terlihat dari kurangnya kemampuan siswa dalam menjelaskan kembali suatu konsep, mengklasifikasikan ciri-ciri konsep, menginterpretasi konsep, memberi contoh dari suatu konsep, membandingkan unsur konsep, dan menyimpulkan isi konsep. Pembelajaran IPS yang terintergasi dari berbagai disiplin ilmu menjadikan banyak konsep dalam materinya. Pemahaman konsep merupakan kemampuan dasar yang perlu dimiliki oleh siswa, karena dapat membantu siswa untuk mengorganisasikan informasi yang mereka hadapi. Pada tahapan strategi REACT (*relating, experiencing, applying, cooperating, and transferring*) dapat melatih siswa mengkonstruksi pengetahuannya sehingga pembelajaran yang dilaksanakan akan bermakna. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan desain Elliot yang terdiri dari tahap identifikasi masalah, memeriksa lapangan, perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah peneliti, pedoman observasi, catatan lapangan, dan pedoman wawancara. Penelitian ini dilaksanakan tiga siklus, pada setiap siklusnya terdiri dari tiga tindakan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep siswa pada semua indikator disetiap siklusnya setelah menggunakan strategi REACT. Pada siklus I pemahaman konsep siswa memperoleh angka presentase 51,1%, mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 76 %, kemudian meningkat lagi pada siklus III menjadi 93%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi REACT dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran IPS.

**Kata Kunci : Pembelajaran IPS, Pemahaman Konsep, Strategi REACT.**

**IMPLEMENTATION OF THE REACT STRATEGY (RELATING,  
EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, AND TRANSFERING) TO  
IMPROVE STUDENTS' UNDERSTANDING OF CONCEPTS IN SOCIAL  
STUDIES LEARNING IN CLASS OF VII H 19 BANDUNG JUNIOR HIGH  
SCHOOL**

**(Classroom Action Research)**

By

Aulia Nurmaula

1505497

**ABSTRACT**

*This research is motivated by the poor understanding of student concepts in social studies learning. This can be seen from the lack of students' ability to re-explain a concept, classify the characteristics of the concept, interpret the concept, give an example of a concept, compare the elements of the concept, and summarize the contents of concept. Social studies learning which is integrated from various disciplines makes many concepts in the material. Understanding concepts is a basic ability that students need to have, because it can help students to organize the information obtained. At the REACT strategies stages (relating, experiencing, applying, cooperating, and transferring) can train students to construct their knowledge so that learning carried out will be meaningful. The method used in this research is Classroom Action Research method with Elliot's design consisting the stages of problem identification, field checking, planning, implementation, observation, and reflection. Data collection tools used were researchers, observation guidelines, field notes, and interview guidelines. This research was conducted in three cycles, each cycle consisting of three actions. The result showed an increase in students understanding of the concept of all indicators in each cycle after using the REACT strategy. In the first cycle of concept understanding students obtained a percentage of 51.1%, an increase in the second cycle to 76%, then increased again in the third cycle to 93%. Based on these results, it can be concluded that the application of the REACT strategy can improve students' understanding of concepts in social studies learning.*

**Keywords: Social Studies Learning, Concept Understanding, REACT Strategy.**

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PENGESAHAN .....	i
ABSTRAK .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR PUSTAKA .....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1.Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2.Rumusan Masalah Penelitian .....	8
1.3.Tujuan Penelitian .....	9
1.4.Manfaat Penelitian .....	9
1.5.Struktur Organisasi Skripsi .....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	12
2.1.Hakikat Pembelajaran IPS .....	12
2.1.1 Pengertian Pembelajaran IPS .....	12
2.1.2 Tujuan Pembelajaran IPS.....	14
2.2.Pemahaman Konsep .....	15
2.2.1 Pengertian Pemahaman Konsep.....	15
2.2.2 Indikator Pemahaman Konsep .....	16
2.3.Pentingnya Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran IPS.....	19
2.4.Strategi REACT .....	20
2.4.1 Pengertian Strategi REACT .....	20
2.4.2 Langkah-langkah Strategi REACT .....	21
2.4.3 Kelebihan dan Kelemahan Strategi REACT.....	23
2.5.Keterhubungan Strategi REACT sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran IPS.....	24

2.6. Penelitian Terdahulu .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>30</b>
3.1. Profil Sekolah.....	30
3.2. Subjek Penelitian.....	31
3.3. Metode Penelitian.....	32
3.4. Desain Penelitian.....	33
3.4.1 Identifikasi Masalah .....	34
3.4.2 Memeriksa Lapangan .....	35
3.4.3 Perencanaan.....	35
3.4.4 Pelaksanaan .....	36
3.4.5 Pengamatan .....	37
3.4.6 Refleksi .....	37
3.5. Fokus Penelitian .....	38
3.6. Instrumen Penelitian.....	40
3.6.1 Peneliti .....	40
3.6.2 Pedoman Lembar Observasi .....	40
3.6.3 Pedoman Wawancara .....	46
3.6.4 Lembar Catatan Lapangan .....	48
3.7. Teknik Pengumpulan Data.....	48
3.7.1 Observasi.....	48
3.7.2 Wawancara.....	49
3.7.3 Catatan Lapangan.....	49
3.7.4 Studi Dokumenter .....	49
3.8. Teknik Analisis Data.....	50
3.8.1 Data Kualitatif.....	50
3.8.2 Data Kuantitatif.....	51
3.9. Validitas Data.....	51
3.9.1 Member Check.....	51
3.9.2 Triangulasi Data .....	52
3.9.3 Audit Trail.....	52
3.9.4 Expert Opinion .....	52



BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1. Hasil Penelitian dan Pembahasan Penelitian.....	54
4.1.1 Profil Sekolah.....	54
4.1.2 Observasi Awal Kelas Penelitian pada Pembelajaran IPS .....	55
4.2. Deskripsi Pelaksanaan Penggunaan Strategi REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Tranfering) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran IPS .....	57
4.2.1 Deskripsi Siklus I.....	57
4.2.1.1 Perencanaan Tindakan Siklus I .....	57
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	58
4.2.1.3 Observasi Tindakan Siklus I .....	67
4.2.1.4 Refleksi Tindakan Siklus I .....	73
4.2.2 Deskripsi Siklus II.....	74
4.2.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus II.....	74
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	74
4.2.2.3 Observasi Tindakan Siklus II .....	82
4.2.2.4 Refleksi Tindakan Siklus II.....	88
4.2.3 Deskripsi Siklus III .....	89
4.2.3.1 Perencanaan Tindakan Siklus III.....	89
4.2.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus III.....	89
4.2.3.3 Observasi Tindakan Siklus III.....	97
4.2.3.4 Refleksi Tindakan Siklus III .....	102
4.3. Deskripsi Hasil Pengolahan Data Penerapan Strategi REACT sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran IPS .....	103
4.3.1 Merencanakan Penerapan Strategi REACT sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran IPS .....	103
4.3.2 Melaksanakan Penerapan Strategi REACT sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran IPS .....	105

4.4.Deskripsi Data Hasil Penelitian Penerapan Stratei REACT sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran IPS .....	114
4.5.Upaya Guru dalam Mengatasi Kendala pada Pembelajaran IPS melalui Penerapan Stretegi REACT untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa .....	121
4.6.Analisis Hasil Penerapan Strategi REACT sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran IPS .....	123
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....	128
5.1.Simpulan .....	128
5.2.Rekomendasi .....	130
DAFTAR PUSTAKA .....	132
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Strategi REACT dalam Pembelajaran.....	22
Tabel 3.1 Daftar Nama Siswa Kelas VII H.....	31
Tabel 3.2 Keterangan Strategi REAC dengan Indikator Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran .....	39
Tabel 3.3 Pedoman Observasi Kegiatan Siswa.....	40
Tabel 3.4 Observasi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran .....	43
Tabel 3.5 Lembar Observasi Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penggunaan Strategi REACT ( <i>Relating, Experiencing, Cooperating, Applying, and Transferring</i> ) .....	43
Tabel 3.6 Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep.....	44
Tabel 3.7 Pedoman Wawancara Guru dan Siswa (Pra Penelitian) .....	46
Tabel 3.8 Pedoman Wawancara Guru dan Siswa (Sesudah Penelitian) .....	47
Tabel 3.9 Lembar Observasi Catatan Lapangan .....	48
Tabel 4.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	67
Tabel 4.2 Observasi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	69
Tabel 4.3 Lembar Observasi Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penggunaan Strategi REACT ( <i>Relating, Experiencing, Cooperating, Applying, and Transferring</i> ) Siklus I.....	70
Tabel 4.4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	82
Tabel 4.5 Observasi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	84
Tabel 4.6 Lembar Observasi Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penggunaan Strategi REACT ( <i>Relating, Experiencing, Cooperating, Applying, and Transferring</i> ) Siklus II.....	85
Tabel 4.7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III.....	97
Tabel 4.8 Observasi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III .....	99
Tabel 4.9 Lembar Observasi Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penggunaan Strategi REACT ( <i>Relating, Experiencing, Cooperating, Applying, and Transferring</i> ) Siklus III .....	100

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Revisi Model Lewin Menurut Elliot.....	34
Gambar 4.1 Kegiatan Belajar Kelompok.....	60
Gambar 4.2 Proses Pencarian Konsep dalam Materi Pembelajaran .....	63
Gambar 4.3 Kegiatan Presentas di Depan Kelas.....	66
Gambar 4.4 Peneliti Menjelaskan Materi Pembelajaran.....	75
Gambar 4.5 Pencarian Informasi Konsep pada Buku Sumber.....	76
Gambar 4.6 Proses Mengidentifikasi Ciri Konsep.....	78
Gambar 4.7 Presentasi Kelompok.....	80
Gambar 4.8 Siswa Saling Bertukar Informasi Materi Pembelajaran .....	91
Gambar 4.9 Siswa Membuat Ilustrasi Suatu Konsep.....	93
Gambar 4.10 Suasana Kelas Saat <i>Games</i> Hitam Hijau.....	94
Gambar 4.11 Kegiatan Presentasi Kelompok .....	97

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Presentase Pemahaman Konsep Siklus I .....	71
Grafik 4.2 Presentase Pemahaman Konsep Siklus II .....	87
Grafik 4.3 Presentase Pemahaman Konsep Siklus III.....	101
Grafik 4.4 Perolehan Presentase Indikator Pemahaman Konsep Siswa Siklus I .....	114
Grafik 4.5 Perolehan Presentase Indikator Pemahaman Konsep Siswa Siklus II.....	116
Grafik 4.6 Perolehan Presentase Indikator Pemahaman Konsep Siswa Siklus III.....	117
Grafik 4.7 Perolehan Presentase Indikator Pemahaman Konsep Keseluruhan Siklus.....	118
Grafik 4.8 Presentase Rata-Rata Hasil Penilaian Indikator Pemahaman Konsep .....	120

## DAFTAR PUSTAKA

### **Buku:**

- Anderson, L. & Krathwohl, D. (2010). *Kerangka Landasan ntuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Assesmen*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Hamalik, O. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Komalasari. (2014). *Pembelajaran Kontekstual Konsep Dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Kompri. (2015). *Motivasi Pembelajaran Pespektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kuswana, W.S. (2012). *Taksonomi Kognitif. Perkembangan Kooperatif Tipe Berpikir*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Maolani, R. A & Cahyana, U. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nasution. (2003). *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto, M.N. (2010). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rasyidin, W. dkk. (2015). *Landasan Pendidikan*. Bandung: Sub Koordinator MKDP Landasan Pendidikan Departemen Pendidikan UPI.
- Sagala, S. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, W. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sapriya, dkk. (2009). *Konsep Dasar IPS*. Bandung: Laboratorium PKn UPI.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Aflabeta.
- Somantri, M.N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Uno, H.B & Muhammad, N. (2012). *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wiriatmadja, R. (2008). *Metode Penelitian Tindakan Kelas untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

**Skripsi & Tesis:**

- Fitrihandi, R. (2016). *Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penggunaan Teka-teki Silang Dalam Pembelajaran IPS di SMPN 1 Lembang*. (skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Fitrihandi, R. (2016). *Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penggunaan Teka-teki Silang Dalam Pembelajaran IPS. (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII C SMPN 2 Lembang)*. (skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Gulo, A. (2010). *Penerapan Strategi REACT Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Fungsi Di Kelas XI SMA Negeri 1 Kutapanjang*. (tesis). Universitas Negeri Medan, Medan.
- Latifah, U. (2017). *Peningkatan Pemahaman Konsep IPS Melalui Penerapan Metode Active Learning Tipe Index Card Match Pada Siswa Kelas VA SD Ngoto Tahun Pelajaran 2016/2017*. (skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Nugraha, R.S. (2015). *Penerapan Strategi REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa*. (skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nurhalida, A. (2015). *Penerapan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep siswa dalam Pembelajaran IPS*. (skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Permatasari, C. (2017). *Penerapan Strategi REACT untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi Energi Siswa Kelas IV SDN Perumnas BP*. (skripsi). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Sari, N.R. (2018). *Pengaruh Strategi Pembelajaran REACT terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VII SMPN Negeri Satu Atap Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018)*. (skripsi). Universitas Lampung, Bandar Lampung.

- Sholikhah, M. (2017). *Kemampuan Koneksi dan Representasi Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Model REACT Berbasis Etnomatematika*. (skripsi). Universitas Muhammadiyah Malang, Malang.
- Wulandari, D.R. (2011). *Pengaruh Pembelajaran Kontekstual dengan Strategi REACT Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika (Studi Eksperimen di MTsN Tanggerang II Pamulang)*. (skripsi). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Zahrina, N.E. (2016). *Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran IPS pada Siswa Kelas V di MI Al Falah Pagu Wates Kabupaten Kediri*. (skripsi). Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.

**Jurnal:**

- Ahmad .(2014). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Materi Kenampakan Alam dan Buatan di Indonesia Pelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran *Picture And Picture* di Kelas V SDN 1 Dewantara. *Model pembelajaran Picture and Picture*, 1(2), hlm. 34-41.
- Herlina, S. dkk .(2012). Efektifitas Strategi REACT dalam Upaya Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 17(1), hlm. 1-7.
- Kindarto, S & Gafur, A. (2014). Pembelajaran Kontekstual Dengan Strategi REACT Berbantuan Media Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Harmoni Sosial*, 1(2), hlm. 213-230.
- Kusumawati, E. dkk. (2014). Pembelajaran Matematika Melalui Strategi REACT untuk Meningkatkan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(30), hlm.262.
- Nasution, L.M. (2017). Statistik Deskriptif. *Jurnal Hikmah*, 14(1), hlm. 49-55.
- Pratiwi, I.S dkk.(-). Penerapan Strategi *Relating, Experiencing, Aplying, Cooperating, Transferring* (REACT) dengan Media Visual dalam Peningkatan Hasil Belajar IPS tentang Koperasi pada Siswa Kelas IV SDN 3 Panjer. *KALAM CENDEKIA*, 4(1.1), hlm. 99 – 104.



**Lainnya:**

[www.mendikbud.go.id](http://www.mendikbud.go.id)

[www.kkbi.kemdikbud.go.id](http://www.kkbi.kemdikbud.go.id)

[www.kemdikbud.go.id](http://www.kemdikbud.go.id)