

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Penelitian

Setiap anak mempunyai tahapan perkembangan motorik halus yang berbeda satu sama lainnya, perkembangan ini didasarkan pada kemampuan intelektual anak secara individu. Perkembangan motorik halus merupakan salah satu aspek yang penting dalam kehidupan anak, karena pada dasarnya setiap anak melakukan gerak berhubungan dengan kerja otot-otot kecil maupun koordinasi tangan dan mata yang terlibat dalam kehidupan sehari-harinya. Saputra, Y dan Badruzaman (2009:31) mendefinisikan bahwa “gerak halus adalah kemampuan individu beraktivitas dengan menggunakan otot-otot halus (Kecil)”. Perkembangan motorik halus di pengaruhi oleh susunan syaraf pusat dan juga otot-otot yang saling terkoordinasi satu sama lain, sehingga semakin matangnya sistem syaraf pusat pada anak maka akan menghasilkan gerakan halus yang terkoordinasi dengan baik pula.

Perkembangan motorik halus anak-anak pada umumnya ketika memasuki usia sekolah dasar mempunyai kemampuan yang cukup baik. Kemampuan motorik halus ini mengalami kemajuan pesat yang dapat dilihat dari kegiatan anak dalam aktivitas sehari-hari, baik di lingkungan rumah maupun sekolah. Seorang anak dianggap mengalami hambatan motorik halus apabila pada usia tertentu belum mampu melakukan tugas-tugas yang dapat dilakukan oleh anak lain pada umumnya. Sama halnya dengan anak tunagrahita sedang, secara umum mengalami hambatan pada kemampuan intelektual yang akan mempengaruhi terhadap ketercapaian perkembangan motorik, sehingga memungkinkan mengalami kelemahan berkaitan dengan kemampuan motorik halus yang dimiliki anak, Sebagaimana Malpass (Umansky dan Fallen, 1985:214) mengemukakan bahwa : *‘As a group, they demonstrate less motor competence in tasks requiring precise movements and reactions as well as those requiring complex skills and motor coordination’*.

Diartikan secara bebas bahwa :

Sebagai sebuah kelompok, mereka (anak tunagrahita) menunjukkan kekurangan kompetensi motorik dalam tugas-tugas yang membutuhkan gerakan tepat dan reaksi serta hal-hal yang membutuhkan keterampilan kompleks dan koordinasi motorik.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di SLB YKS III Katapang, peneliti menemukan siswa tunagrahita sedang yang mengalami permasalahan pada motorik halus, sehingga berhubungan dengan kegiatan belajar di kelas seperti kesulitan meniru bentuk, mewarnai, menggambar, menyobek kertas, melipat kertas, menulis dan juga kegiatan lainnya yang membutuhkan kemampuan otot halus anak. Perkembangan motorik halus pada anak di sekolah dapat dipengaruhi oleh beberapa aspek diantaranya adalah kesiapan belajar, kesempatan berpraktik, bimbingan, kegiatan pembelajaran yang menyenangkan, motivasi dan lain sebagainya.

Perkembangan motorik halus khususnya untuk anak tunagrahita sedang, membutuhkan rangsangan kegiatan latihan secara dini dan berkesinambungan agar dapat berkembang secara optimal. Kegiatan latihan ini harus dipersiapkan dan diperhatikan secara matang oleh seorang guru, terkadang pada kenyataannya guru memberikan pembelajaran terbatas pada waktu yang ditentukan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran, sehingga membuat anak kurang mendapat kesempatan berpraktik yang cukup lama. Selain kesiapan dalam pembelajaran seorang guru juga senantiasa harus memberikan bimbingan secara individual ketika praktik dalam kegiatan pembelajaran motorik halus, karena kemampuan anak tunagrahita sedang tidak sama dengan anak pada umumnya maupun anak tunagrahita yang lain, sehingga setiap anak diberikan bimbingan sesuai kemampuan dan kebutuhan masing-masing.

Kegiatan dalam melatih kemampuan motorik halus ini dapat dikembangkan oleh lingkungan sekolah maupun keluarga. Seorang guru kelas dapat merancang kegiatan latihan motorik halus secara inovatif, sehingga anak dapat termotivasi dalam melatih motorik halus. Terkadang pembelajaran yang diberikan guru kurang menarik perhatian siswa tunagrahita sedang, sehingga menyebabkan anak

**Tria Nurhasanah, 2013**

Pengaruh Teknik Pembelajaran Melukis Dengan Jari Terhadap Peningkatan Motorik Halus Siswa Tunagrahita Sedang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

cepat merasa bosan dan perhatiannya mudah teralihkan oleh suatu hal yang lebih menarik ketika di dalam kelas. Selain itu juga anak tunagrahita sedang membutuhkan motivasi dari guru agar dapat mengikuti pembelajaran yang berhubungan dengan kemampuan motorik halus dengan perasaan senang.

Kegiatan latihan yang dapat dilakukan untuk mengembangkan kemampuan motorik halus anak tunagrahita sedang adalah dengan teknik pembelajaran yang menyenangkan dan disukai anak, salah satunya yaitu melalui teknik pembelajaran melukis dengan jari, dalam teknik pembelajaran ini anak di berikan pengalaman secara langsung ketika melukis pada kertas dengan menggunakan adonan tertentu. Teknik pembelajaran melukis dengan jari merupakan kegiatan yang baik dilakukan anak-anak sebagai langkah awal dalam melatih gerak jari-jari tangannya sebelum belajar menulis, karena dalam kegiatan ini anak dapat beraktivitas menggerakkan otot halus jari tangannya dengan mencoret maupun membuat gambar lukisan tanpa menggunakan alat bantu, sehingga anak mempunyai keterampilan yang baik dalam melakukan kegiatan berhubungan dengan penggunaan jari tangan. Teknik pembelajaran melukis dengan jari ini bertujuan untuk menstimulasi dalam meningkatkan kemampuan motorik halus anak tunagrahita sedang.

Permasalahan yang berkaitan dengan motorik halus anak tunagrahita sedang ini sangat berguna untuk diteliti, karena banyak kegiatan yang dapat dilakukan berhubungan dengan motorik halus anak dalam kaitannya dengan kegiatan belajar di sekolah, melalui teknik pembelajaran melukis dengan jari ini diharapkan dapat menjadi salah satu kegiatan pembelajaran alternatif yang dapat membantu dalam melatih gerak otot-otot halus anak. Jika permasalahan ini tidak diteliti dikhawatirkan akan berpengaruh terhadap perkembangan motorik halus anak tunagrahita sedang, dan akan berdampak pada perkembangan lainnya dalam aspek belajar. Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti mencoba melakukan penelitian yang berhubungan dengan “Pengaruh Teknik Pembelajaran Melukis dengan Jari Terhadap Peningkatan Motorik Halus Siswa Tunagrahita Sedang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah adalah sebagai berikut :

1. Kesiapan dalam pembelajaran motorik halus yang diberikan guru terbatas pada waktu, sehingga memungkinkan anak tunagrahita sedang kurang mendapat pengalaman dalam praktik langsung yang cukup lama.
2. Kurangnya aktivitas latihan inovatif yang dapat memotivasi anak tunagrahita sedang ketika belajar melatih kemampuan motorik halus di dalam kelas.
3. Kurangnya konsentrasi anak tunagrahita sedang ketika pembelajaran di dalam kelas yang sering merasa bosan.
4. Teknik pembelajaran melukis dengan jari terhadap peningkatan motorik halus siswa tunagrahita sedang.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, peneliti memperkirakan ada beberapa hal yang dapat mempengaruhi kemampuan motorik halus anak tunagrahita sedang. Agar penelitian tidak terlalu meluas, maka peneliti membatasi masalah pada teknik pembelajaran melukis dengan jari yang dibutuhkan untuk meningkatkan motorik halus siswa tunagrahita sedang dalam penelitian ini yaitu pada aspek meniru bentuk geometri.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh teknik pembelajaran melukis dengan jari terhadap peningkatan motorik halus siswa tunagrahita sedang?”

## **E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

#### a. Tujuan umum

Tujuan umum dari penelitian ini yang ingin dicapai adalah untuk memperoleh informasi atau data tentang pengaruh teknik pembelajaran melukis dengan jari terhadap peningkatan motorik halus siswa tunagrahita sedang.

#### b. Tujuan khusus

- 1) Mengetahui kemampuan siswa tunagrahita sedang pada aspek meniru bentuk geometri sebelum diterapkan teknik pembelajaran melukis dengan jari.
- 2) Mengetahui kemampuan siswa tunagrahita sedang pada aspek meniru bentuk geometri setelah diterapkan teknik pembelajaran melukis dengan jari.

### **2. Kegunaan Penelitian**

Kegunaan yang diharapkan dari penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut :

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi Guru dan Orangtua mengenai manfaat teknik pembelajaran melukis dengan jari, khususnya dalam peningkatan motorik halus siswa tunagrahita sedang.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu anak tunagrahita sedang agar termotivasi dalam kegiatan melatih kemampuan motorik halusnya, sehingga anak mempunyai kemampuan yang baik dalam gerak otot-otot halus.

## **F. Struktur Organisasi Skripsi**

Dalam proses penulisan skripsi ini terdapat struktur organisasi yang dipaparkan seperti di bawah ini :

1. BAB I Pendahuluan berisi Latar Belakang Penelitian, Identifikasi Masalah, Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, dan Struktur Organisasi Skripsi.



2. BAB II Anak Tunagrahita Sedang, Kemampuan Motorik Halus, dan Teknik Pembelajaran Melukis dengan Jari, di dalamnya berisi Deskripsi Teori, Penelitian yang Relevan, Kerangka Berfikir, dan Pertanyaan Penelitian.
3. BAB III Metode Penelitian di dalamnya berisi Lokasi dan subjek Penelitian, Desain Penelitian, Metode Penelitian, Variabel Penelitian, Instrumen Penelitian, Prosedur Penelitian, Teknik pengumpulan data, Pengolahan dan Analisis data.
4. BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan di dalamnya berisi Hasil Penelitian, Analisis data hasil penelitian, dan Pembahasan.
5. BAB V Kesimpulan dan Rekomendasi di dalamnya berisi Kesimpulan, dan juga Rekomendasi.

