

البابل الخامس الاستنتاجات والتوصيات

أ- استنتاج

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي تم ذكرها، يمكن أن نخلص بلخص أنه يمكن تحسين القدرة على قراءة الحروف الهجائية في طلاب الفصل الثالث على مدرسة ابتدائية روضة العلم باستخدام *Picture and Picture* الصورة بالصورة نموذج التعلم يمكن ملاحظة نتائج الدراسة من خلال زيادة القدرة على قراءة الحروف الهجائية لمعايير جيدة في كل دورة. في مرحلة ما قبل التصرف ، أظهرت القدرة على قراءة الحروف الهجائية ذات المعايير الجيدة نتيجة ٥ ٪ ، ثم في الدورة الأولى زاد الأطفال الذين لديهم معايير جيدة إلى ٧٥ ٪ ، بحيث عانوا من زيادة بنسبة ٧٠ ٪ وفي الدورة الثانية زادت بنسبة ١٥ ٪ ، بحيث ارتفعت مرة أخرى إلى ٩٠ ٪ ، يقال إن التعلم ناجح لأن حساب النسبة المئوية للقدرة على قراءة الحروف الهجائية قد وصل إلى مستوى جيد قدره ٨٦٪ على الأقل.

ب- تضمين

بناءً على نتائج البحث، يمكن أن نستنتج أن استخدام الوسائط التعليمية هو أحد العوامل الداعمة لنتائج التعلم في الفصل ، وخاصةً تعلم اللغة العربية.

يسهل نموذج التعلم *Picture and Picture* الصورة بالصورة إلى حد كبير تحسين القدرة على قراءة الحروف العربية لطلاب الصف الثالث مقارنة بطلاب الصف الثالث الذين يتم تدريسهم باستخدام طرق التعلم العادية .لهذا السبب ، يمكن للمدرس

استخدام نموذج التعلم *Picture and Picture* كجهد لتحسين مهارات فهم القراءة لدى الطلاب.

كمعلم ، من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على اختيار نموذج تعليمي يمكن للمعلم استخدامه ، لأن وظيفة نموذج التعلم ليست مجرد لفت الانتباه والاهتمام بقراءته. يعتبر نموذج التعلم مناسبًا جدًا في تقديم المواد وفقًا لخيال الطلاب وقدراتهم.

يمكن للمدرس استخدام نموذج التعلم *Picture and Picture* في تحسين القدرة على قراءة الحروف العربية في الفصل لتوفير الدافع للطلاب وزيادة الاهتمام بالتعلم لأنه في نموذج التعلم *Picture and Picture* الصورة بالصورة ، توجد عناصر مثيرة للاهتمام في رسومات الطلاب. مع وجود هذه العناصر المثيرة للاهتمام ، يمكن أن يوفر دافعًا كبيرًا للطلاب وجذب الاهتمام للمشاركة بنشاط حتى تتاح للطلاب العديد من الفرص لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب جيدًا.

بالإضافة إلى ذلك ، سيحصل الطلاب على تنوع أكثر شمولًا وحدراً في التجربة ، لأن نموذج التعلم *Picture and Picture* هو نموذج تعليمي يدرّب حساسية الحواس الخمس للرؤية في تحديد القراءة التي تناسب الصورة ، بحيث يكون مستوى تركيز الطلاب أعلى . باستخدام نموذج التعلم *Picture and Picture* الصورة بالصورة ، لا يمكن التعلم ترقيّة المهارة قراءة الحروف العربية فحسب ، بل يمكن أيضًا أن يتم نقل المعلومات أو الخبرة أو المهارات دون سابق إنذار.

ج- توصية

بالإضافة إلى ذلك ، قدم الباحث أيضًا العديد من التوصيات لإجراء المزيد من البحوث لتكون أكثر تطوراً وتقدماً من الأبحاث التي أجراها الباحثون ، بما في ذلك:

١- للباحث القادم ، أن يكون قادراً على إجراء بحث حول تأثير نماذج التعلم *Picture and Picture* الصورة بالصورة على فهم القدرة على قراءة اللغة العربية أكثر تنوعاً ، ويمكنه الاستمرار في تطوير البحث لزيادة تنقيح الجوانب المختلفة التي تشكل الأساس لتحقيق أقصى قدر من النجاح في تطبيق نموذج التعلم العميق فهم مهارات القراءة.

٢- بالنسبة للمعلمين ، يجب على المعلمين كمعلمين استخدام نموذج التعلم *Picture and Picture* الصورة بالصورة في أنشطة التعليم والتعلم في المدارس ، لأنه أثبت فعاليته في تحسين تعلم الطلاب ، وخاصة القدرة على قراءة اللغة العربية. يجب أن يكون المعلمون أكثر شجاعة في اختيار الجمع بين نماذج التعلم المتطابقة والجمع بينها من خلال دراسة الظروف والمواقف والعوامل الأخرى المتعلقة بالطلاب والمدارس في تحسين تعلم الطلاب.

بالنسبة لقسم تعليم اللغة العربية ، من المتوقع أن يكون هناك أرشيف لنموذج التعلم تم استخدامه للبحث ، بحيث لا يكون من الصعب للغاية العثور على ابتكارات جديدة للبحث في ابتكارات جديدة للطلاب الذين يقومون بإجراء البحوث حول نماذج اابقة ولا تستخدم نفس النموذج مع الأبحاث الس. التعلم