

تطبيق نموذج تعليم *Picture and Picture* الصورة بالصورة في ترقية مهارة قراءة
اللغة العربية

(بحث اجرائي في الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية روضة العلم)

رسالة

مقدمة للحصول على درجة سرجانا التربوي في قسم تعليم اللّغة العربيّة



يقدمها:

أبين محمد فرحان

رقم التسجيل: ١٥٠٤٥٤٣

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلية تعليم اللّغات والأداب

جامعة إندونيسيا التربوية

٢٠١٩

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA ARAB**

(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas III MI Roudhotul Ilmi)

Oleh:

Abin Muhamad Farhan

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni

©Abin Muhamad Farhan 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian.

Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

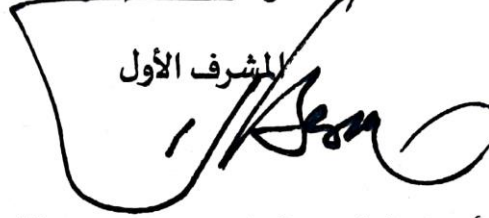
صفحة التصحيح

تطبيق نموذج تعليم *Picture and Picture* الصورة بالصورة في ترقية مهارة قراءة
اللغة العربية

بحث اجرائي في الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية روضة العلم

هذه الرسالة تحت إشراف

المشرف الأول



أستاذ الدكتور الحاج صفيان ثوري الماجستير

رقم الموظف: ١٩٥٦.٤٢.١٩٨٣.١١.٠٠١

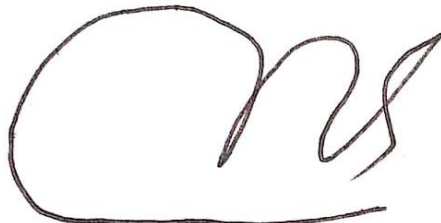
المشرف الثاني



الدكتور الحاج ديدنيج الخليلين، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٥٥١.٠٧.١٩٩٠.١١.٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج يايان نور بيان، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٦.٨٢٩١٩٩.٠١.١١.٠٠١

صفحة التصحيح للجنة الامتحان

الممتحن الأول



الأستاذ الدكتور الحاج شهاب الدين، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٠٠١٢٠١٩٨٧٠٣١٠٠

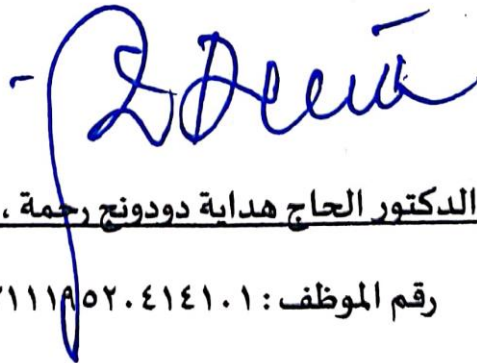
الممتحن الثاني



الدكتور وغينو حامد حمداني، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٥٥٠٦٢٤١٩٨٠١٠١٠٠١

الممتحن الثالث



الدكتور الحاج هداية دودونج رحمة، الماجستير

رقم الموظف: ٢٠١٧١١١٩٥٢٠٤١٤١٠١

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi/disertasi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Arab”. Ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Yang Membuat Pernyataan,

Abin Muhamad Farhan

NIM. 1504543

Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Arab

(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas III MI Roudhotul Ilmi)

Abin Muhamad Farhan, Sofyan Sauri¹, Dedeng Rosidin²

FPBS, Universitas Pendidikan Indonesia

E- Mail: abinmuhamad@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* pada siswa kelas III MI Roudhotul Ilmi. Kemampuan membaca huruf hijaiyah yang diteliti adalah membaca huruf hijaiyah yang tersusun sesuai kosakata dan membedakan huruf hijaiyah yang cara membacanya hampir mirip. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian ini adalah 16 siswa kelas III MI Roudhotul Ilmi. Obyek penelitian adalah kemampuan membaca huruf hijaiyah menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*. Teknik pengumpulan data melalui observasi, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data yang dilakukan secara deskriptif kualitatif. Indikator keberhasilan pada penelitian ini dikatakan berhasil apabila kemampuan membaca huruf hijaiyah anak dengan kategori baik sudah mencapai persentase minimal sebesar 86%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca huruf hijaiyah dapat ditingkatkan model pembelajaran *Picture and Picture*. Keberhasilan tersebut dilakukan dengan langkah-langkah, mempersiapkan model gambar gambar yang tersusun, memberi contoh penggunaan model pembelajaran *Picture and Picture* untuk membaca huruf hijaiyah pada bab pemandangan alam, membaca bersama-sama, memberi anak kesempatan untuk membaca sendiri melalui gambar, memberi kesempatan lebih besar pada anak yang peningkatan kemampuan membaca huruf hijaiyah masih sulit serta guru memotivasi dan mendampingi anak. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari perubahan kriteria baik disetiap siklusnya, pada saat pra tindakan menunjukkan hasil 5%, kemudian mulai meningkat pada Siklus I sebesar 75% dan pada Siklus II sebesar 90%.

Kata kunci: membaca huruf hijaiyah, model pembelajaran *Picture and Picture*, siswa kelas III

Abstract

This study aims to improve the ability to read the hijaiyah letters using the *Picture and Picture* learning model in Grade 3 students of MI Roudhotul Ilmi. The ability to read the hijaiyah letters studied is to read the hijaiyah letters which are arranged according to the vocabulary and distinguish the hijaiyah letters which are similar to how to read it. This type of research is classroom action research. The subjects of this study were 16 grade 3 students at MI Roudhotul Ilmi. The object of the research is the ability to read the letters hijaiyah using the *Picture and Picture* learning model. Techniques for collecting data through observation, documentation and tests. Data analysis techniques were carried out in a qualitative descriptive manner. The indicator of success in this study is said to be successful if the ability to read a child's hijaiyah letter in the good category has reached a minimum percentage of 86%. The results of the study show that the ability to read the hijaiyah letters can be enhanced by the *Picture and Picture* learning model. The success is carried out by steps, preparing a structured image model, giving examples of the use of *Picture and Picture* learning models to read hijaiyah letters in the natural landscape chapter, reading together, giving children the opportunity to read by themselves through pictures, giving greater opportunities in children whose ability to read the hijaiyah letters is still difficult and the teacher motivates and accompanies the child. The increase can be seen from changes in criteria both in each cycle, at the time of pre-action showed a 5% result, then began to increase in the first cycle by 75% and in the second cycle by 90%.

Keywords: reading hijaiyah letters, *Picture and Picture* learning model, grade 3 students

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى تحسين القدرة على قراءة الحرف الهجائية باستخدام نماذج التعلم *Picture and Picture* الصورة بالصورة لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية روضة العلم. القدرة على قراءة الحرف الهجائية المدروسة هي قراءة الحرف الهجائية مرتبة حسب المفردات وتمييز الحرف الهجائية التي تشبه كيفية قراءتها. هذا النوع من البحث هو بحثٌ تجريبيٌّ للفصل. وكانت مواضيع هذه الدراسة ١٦ طالب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية روضة العلم. الهدف من البحث هو القدرة على قراءة الحرف الهجائية باستخدام نموذج التعلم *Picture and Picture*. تقنيات جمع البيانات من خلال المراقبة والتوثيق والاختبارات. ونفذت تقنيات تحليل البيانات بطريقة وصفية. يقال إن مؤشر النجاح في هذه الدراسة يكون ناجحًا إذا بلغت القدرة على قراءة الحرف الهجائية للطفل في الفئة الجيدة ٨٦٪ كحد أدنى. تظهر نتائج الدراسة أن القدرة على قراءة الحرف الهجائية يمكن تحسين نماذج التعلم *Picture and Picture*. يتم النجاح من خلال الخطوات ، وإعداد نموذج صورة منظم ، إعطاء مثال على استخدام نموذج التعلم *Picture and Picture* الصورة بالصورة للصورة لقراءة رسائل الحرف الهجائية على الفصل المناظر الطبيعية، القراءة معًا ، وإتاحة الفرصة للأطفال للقراءة من خلال الصور ، وإتاحة فرص أكبر للأطفال لزيادة القدرة على قراءة الحرف الهجائية لا يزال صعباً والمعلم يحفز الأطفال ويصاحبهم. يمكن ملاحظة الزيادة من التغييرات في المعايير في كل دورة ، عندما يعرض الإجراء المسبق نتائج ٥٪ ، ثم يبدأ في الزيادة في الدورة الأولى بنسبة ٧٥٪ وفي الدورة الثانية بنسبة ٩٠٪.

الكلمات المفتاحية: قراءة الحرف الهجائية ، نموذج تعلم *Picture and Picture* الصورة بالصورة ، طلاب الصف الثالث.

قائمة المحتويات

ب.....صفحة التصحيح

د..... LEMBAR PERNYATAAN

ه.....Abstrak

Error! Bookmark not defined.شكر و تقدير

ح قائمة المحتويات

ي قائمة الجداول

ي قائمة الصور

Error! Bookmark not defined.الباب الأول

Error! Bookmark not defined.مقدمة

أ- تمهيد

.....Error! للمشكلة

Bookmark not defined.

ب- تحديد المشكلة

Error! Bookmark notوصياغتها

defined.

ج- أهداف

.....Error!البحث

Bookmark not defined.

.....د- فوائد البحث

.....Error! Bookmark not defined.....

هـ- هيكل

Error!البحث

Bookmark not defined.

Error! Bookmark not defined.الباب الثاني

Error! Bookmark not defined.الأساس النظري

أ- التربية

.....Error!

Bookmark not defined.

ب- تعريف

Error!التعليم

Bookmark not defined.

ج- نموذج

Error!التعليم

Bookmark not defined.

-د

Error.....القراءة

! Bookmark not defined.

-هـ

Error!.....العربية

Bookmark not defined.

و- البحوث

Error! Bookmarkالسابقة

not defined.

Error! Bookmark not defined.البابُ الثالثُ

Error! Bookmark not defined.منهجيةُ البحثِ

أ- تصميم

Error!البحث

Bookmark not defined.

.....ب- موقع البحث ووقته

Error! Bookmark not defined.

ج- مجتمع البحث وعينته

Error! Bookmark notومتعاونه

defined.

د- دورة

.....Error!البحث

Bookmark not defined.

ه- تقنيات جمع

Error! Bookmarkالبيانات

not defined.

و- أداة

.....Error!البحث

Bookmark not defined.

ز- تقنيات تحليل

Error! Bookmark notالبيانات

defined.

ح- مؤشر

Error!النجاح

Bookmark not defined.

Error! Bookmark not defined.الباب الرابع

Error! Bookmark not defined.نتائج البحث ومناقشتها

أ- وصف نتائج

Error! Bookmarkالبحث

not defined.

ب- مناقشة نتائج البحث.....

Error! Bookmark not defined.

الباب الخامس الاستنتاجات والتوصيات Error! Bookmark not defined.

أ-

استنتاج..... Error!

r! Bookmark not defined.

ب-

تضمين..... Error!

r! Bookmark not defined.

ج- توصية

..... Error!

Bookmark not defined.

المراجع ٦٦

ملاحق Error! Bookmark not defined.

قائمة الجداول

٣,١ فئة التقييم الجدول..... ٤٣

٤,١ فئة الجدول..... ٤٨

٤,٢ جدول نتائج تقييم الدورة جدول..... ٥٨

٤,٣ جدول نتائج تقييم ما العلاج القبلي الدورة الأولى الجدول.....٥٩

٤,٤ جدول نتائج تقييم ما العلاج القبلي الدورة الأولى والدورة الثانية الجدول.....٦١

قائمة الصور

٣,١ تصميم البحث الصورة٣٦

المراجع

- ابراهيم, ع. ا. (١٩٨٦). *الموجد الفنى لمدرسى اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف
- الخولي, محمد علي (١٩٨٤). *أساليب تدريس اللغة العربية*.
- حنيفة, أ (٢٠١٨). *التدريس. استخدام طريقة التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة لترقية مهارة القراءة (SQ3R)*. ٢ (٦). ٢٤٢-٢٢٤
- طعيمة, رشدي احمد (١٩٨٥) *ز تعليم اللغة العربية*. جامعة عين الشمس. كلية التربية.
- طه, محمد (٢٠١٧). *التكنولوجيا في التعليم. تطبيق البرنامج الأبعاد الثلاثة أوورورا*. ٢ (١) ٢٩-١٧.
- مدكور, أحمد (١٩٩١). *فنون تدريس اللغة العربية*.
- . فوزان, ع.ر. (٢٠١١) *إضاءات لمعلمى اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الرياض: مطابع الحميضى.
- هبة محمد عبد الحميد. (٢٠٠٥). *أنشطة و مهارات القراءة و الاستدكار في المدرستين الابتدائية والإعدادسة*. عمان: دار صفاء للنشر.

- Al-Ghalayaini, M. (1993). *“Jami’ al-Durus al-Arabiyah”*. Beirut: al-Maktabah alAshriyah.
- Afniafandi. 2013. *Model Pembelajaran Picture and Picture*. [online]. Tersedia di: <http://afniafandi.wordpress.com/2013/05/27/model-pembelajaran-picture-and-picture.html>. [Diakses 17 April 2019]
- [Arsyad, A. \(2010\). *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.](#)
- Asy’ari, H. (2018). Lisanuna Journal. المدخل التصالي في تعليم اللغة العربية. 2 (8). 31-43. [Online]. Tersedia di <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/4551/2987>
- Awwad, Jaudah Muhammad (1995). *“Mendidik Anak Secara Islam”*. Jakarta: GemaInsani Press.
- Daryanto, S.S. (1997). *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*. Surabaya: Apollo.
- Fauziah & Bermawi. (2013). JURNAL PESONA DASAR. *“PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE PADA MATERI PENINGGALAN SEJARAH DISEKOLAH DASAR NEGERI BANDA ACEH”*. 3(2). 79-97.
- Gaffar, Raden Arif. 2018. Jurnal Bio Educatio. *“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SMP PADA PEMBELAJARAN IPA”*. 1(3). 10-21.
- Hamalik, O. (1989). *Teknik Pengukur dan Evaluasi Pendidikan*. (Bandung: Mandar Maju.
- Hamidah. 2005. *“Jurnal Studi Agama dan Masyarakat”*. *Kemampuan Membaca Teks Bacaan Berbahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Model Palangka Raya*. Vol.2, No.2, pp. 100-114.
- Hanafiah, Nanang & Suhana, Cucu. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Ara*. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Huda, M. (2013). "*Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*". Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isnaini, Tyas Suci (2013). "*Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Dengan Media Flash Card Di Kelompok A TK Islam Orbit I Surakarta*". (Jurnal), vol (), 13 halaman.
- Istiqhfarin, Aquarista Febry (2015). "*Meningkatkan Kemampuan Membaca Awal Huruf Hijaiyah Melalui Metode Al-Jadid Pada Anak Kelompok Bermain Paud Aisyiyah Kecamatan Pare Kabupaten Kediri*". (Jurnal), vol (), 11 halaman.
- Kiranawati. (2011) "*Definisi Metode Picture and Picture*". [Online] Tersedia di : <http://gurupkn.wordpress.com>.
- Kushartanti. (2005). *Pesona Bahasa: Langkah Awal Memahami Linguistik*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Mulyasa, M. (2005). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Pribadi, B. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Rahman. 2012. *Model Mengajar dan Bahan Pembelajaran*. Bandung: Alqaprint Jatinangor
- Rahmawati, Ana (2009). "*Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran Qira'ah kelas VII MTsN Tempel Sleman Yogyakarta*". (Skripsi) UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Sauri, S. (2016). *Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Islam*. Bandung: Rizki Press.
- Sauri, S. (2017). *Kesantunan Berbahasa*. Bandung: Royyan Press.
- Sauri, S. (2005). "Revitalisasi Pendidikan Sains dalam Pembentukan Karakter Anak Bangsa untuk Menghadapi Tantangan Global". (hlm. 4). doi:

http://file.upi.edu/Direktori_FPBS/JUR._PEND._BAHASA_ARAB/195604201983011-SOFYAN_SAURI/makalah2/PENDIDIKAN_NILAI_DALAM_SAIN.pdf

Sudjana, N (1986). *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah, Makalah, Skripsi, Tesis, dan Desertasi*. Bandung: Sinar Baru.

Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendiidkan*. Yogyakarta: UNY Press.

Sugiyono. (2008). *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Suherman, A (2014). *TaujihRisalahIlmiah*. Bandung: TidakDiterbitkan.

Sulistiyorini. (2009) *Evaluasi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.

Suyono, & Hariyanto (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sundari, Hanna. (2015). Jurnal Pujangga. "MODEL-MODEL PEMBELAJARAN DAN PEMEFOLEHAN BAHASA KEDUA/ASING". 2(1). 106-117.

Syaiful Mustofa. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.

Tanzeh, A. (2011). *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Penerbit Teras.

Tarigan, H.G. (2009). *Pengajaran Analisis Kontrastif Bahasa*. Bandung: Angkasa.

Tarigan, H.G. (2009). *Pengajaran Wacana*. Bandung: Angksa.

Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Prpgresif*. Jakarta: Kencana.

Wina Sanjaya. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana

Zainuddin, D. (2010). MIQOT. *مهارة القراءة ووظيفتها في تعليم اللغة العربية*.

1(34). 141-161. [Online] Tersedia di:
<http://jurnalmiqotojs.uinsu.ac.id/index.php/jurnalmiqot/article/view/198/294>