

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan kurang lebihnya selama 1 bulan dengan total lima kali pertemuan berikut dengan pra observasi pada siswa kelas IV SDN 201 Sukaluyu Kota Bandung. Kemudian data tersebut diolah dan dianalisis, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan yang telah dipaparkan pada BAB IV. Maka dapat ditarik simpulan bahwa penerapan model *movement problem based learning* dapat meningkatkan keterampilan gerak dasar renang gaya bebas.

5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan selama 1 bulan ini, penulis berharap penelitian ini dapat memberikan implikasi untuk diberikan pada pihak yang terkait sebagai berikut:

1. Penerapan model *movement problem based learning* dapat dijadikan salah satu model yang diterapkan dalam pembelajaran aquatik khususnya renang gaya bebas.
2. Guru diharapkan dapat mengembangkan pembelajaran pendidikan jasmani agar model pembelajaran yang digunakan tidak monoton, sehingga siswa lebih bersemangat dan tidak cepat merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani, dengan pembelajaran yang lebih kreatif dan menarik maka siswa akan lebih mudah memahami pembelajaran yang diberikan.
3. Siswa diharapkan dapat menumbuhkan sikap yang baik dalam mengikuti pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dan temuan-temuan dan hasil penelitian, peneliti merekomendasikan kepada beberapa pihak terkait penelitian tersebut antara lain sebagai berikut :

1.) Bagi Siswa

Setelah pelaksanaan pembelajaran bagi siswa diharapkan mampu meneruskan pembelajaran yang telah diberikan agar siswa ini dapat melakukan aktivitas yang mampu meningkatkan keterampilan gerak dasar renang gaya bebas agar terus meningkat dan bersungguh-sungguh saat mengikuti proses pembelajaran.

2.) Bagi Guru

Guru pendidikan jasmani pada sekolah dasar sebaiknya menerapkan pembelajaran yang sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangan anak. Serta mengacu pada peningkatan keterampilan gerak dasar renang gaya bebasnya terlebih dahulu dan tidak langsung mengacu pada kemahiran teknik dan prestasi cabang olahraga siswa.

3.) Bagi Pihak Sekolah

Bagi pihak sekolah diharapkan agar melihat dan mengevaluasi guru maupun siswa dalam setiap pembelajaran atau mengevaluasi diakhir dan juga memberikan apresiasi atau penghargaan kepada siswa maupun guru yang rajin dan juga yang mampu mengembangkan bakat yang dimiliki oleh siswa. Penghargaan ini diberikan agar siswa maupun guru tetap memberikan kemampuan terbaiknya dan ide-ide dalam pembelajaran agar terus meningkat.

4.) Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti selanjutnya dianjurkan untuk meneliti penerapan model pembelajaran yang lain dalam pembelajaran aquatik dan juga meneliti siswa dari sisi kognitif dan afektifnya tidak hanya psikomotor atau keterampilannya saja atau disebut dengan hasil belajar siswa.