

**PENERAPAN MODEL MOVEMENT PROBLEM BASED LEARNING
DALAM PEMBELAJARAN AQUATIK**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SDN 201 SUKALUYU)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana S1
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



Oleh

SANDI SUMBARJA PAMUNGKAS

NIM. 1504481

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI

FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

Penerapan Model Movement Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Aquatik

Oleh
Sandi Sumbarja Pamungkas

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

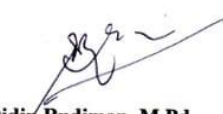
© Sandi Sumbarja Pamungkas 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN
SANDI SUMBARJA PAMUNGKAS**

**PENERAPAN MODEL *MOVEMENT PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN AQUATIK
(Studi Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SDN 201
SUKALUYU)**

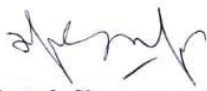
**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH DOSEN PEMBIMBING
Pembimbing I,**



Didja Budiman, M.Pd

NIP. 197409072001121001

Pembimbing II,



Drs. Andi Suntoda Situmorang, M.Pd.

NIP. 195806201986011002

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani
Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Agus Mahendra, MA.

NIP. 19630824198031002

ABSTRAK

Sandi Sumbarja Pamungkas

PENERAPAN MODEL MOVEMENT PROBLEM BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN AQUATIK (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SDN 201 Sukaluyu Kota Bandung)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan gerak dasar renang gaya bebas, dalam upaya mengatasi permasalahan tersebut peneliti menerapkan salah satu model pembelajaran yaitu *Movement Problem Based Learning* yang bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan gerak dasar renang gaya bebas. Metode penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dan objek dalam penelitian ini yaitu 35 siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 201 Sukaluyu Kota Bandung. Hasil observasi awal menunjukkan tingkat keterampilan gerak dasar renang gaya bebas siswa masih sangat rendah yaitu (27%) adapun hasil penelitian pada siklus I tindakan 1 menunjukkan keterampilan gerak dasar renang gaya bebas siswa mencapai hasil (32%), siklus I tindakan 2 menunjukkan keterampilan gerak dasar renang siswa mencapai hasil (42%). Pada siklus II tindakan 1 menunjukkan bahwa keterampilan bermain meningkat hingga mencapai (52%), dan siklus II tindakan II mengalami peningkatan mencapai (76%). Dari data hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa mengalami peningkatan keterampilan siswa setiap siklus dan tindakannya dengan menggunakan penerapan model *Movement Problem Based Learning* untuk meningkatkan keterampilan gerak dasar renang gaya bebas.

Kata Kunci : *Movement Problem Based Learning*, Renang Gaya Bebas, Keterampilan

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	5
DAFTAR TABEL.....	8
DAFTAR GAMBAR	9
DAFTAR DIAGRAM.....	10
Bab I PENDAHULUAN.....	1
1. 1 Latar Belakang	1
1. 2 Rumusan Masalah	5
1. 3 Tujuan Penelitian.....	5
1. 4 Mafaat Penelitian.....	5
1.4 1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4 2 Manfaat Kebijakan	6
1.4 3 Manfaat Praktik.....	6
1. 5 Struktur Organisasi Penelitian.....	6
1.5 1 BAB Pendahuluan	6
1.5 2 BAB II Kajian Pustaka	6
1.5 3 BAB III Metode Penelitian	7
1.5 4 BAB IV Temuan dan Pembahasan.....	7
1.5 5 BAB V Simpulan, Implikasi dan Rekomendasi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pengertian Pendidikan Jasmani	8
2.1.1 Tujuan Pendidikan Jasmani.....	9
2.1.2 Manfaat Pendidikan Jasmani	11
2.2 Hakikat Belajar	12
2.2.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran	12

2.2.2 Teori Belajar.....	14
2.2.3 Jenis-jenis Belajar.....	17
2.2.4 Hasil Belajar.....	18
2.3 Hakikat Model Pembelajaran	20
2.3.1 Model Pembelajaran.....	20
2.3.2 Definisi Model Pembelajaran Problem Based Learning	23
2.3.3 Tahapan Problem Based Learning	24
2.3.4 Definisi Model Pembelajaran Berbasis Masalah Gerak (Movement Problem Based Learning).....	25
2.4 Hakikat Aquatik	26
2.4.1 Pengertian Renang.....	26
2.4.2 Tehnik Dasar Renang Gaya Bebas.....	27
2.5 Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	29
2.6 Kerangka Berpikir	33
2.7 Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
3.1 Desain Penelitian	35
3.2 Partisipan, Tempat Penelitian dan Waktu Penelitian	37
3.2.1 Partisipan	37
3.2.2 Tempat Penelitian.....	37
3.2.3 Waktu Penelitian.....	37
3.3 Pengumpulan Data	37
3.4 Variabel Penelitian	37
3.5 Instrumen Penelitian.....	38
3.5.1 Observasi	38
3.5.2 Catatan Lapangan	40
3.6 Prosedur Penelitian.....	41
3.7 Analisis Data	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1 Temuan Penelitian.....	47
4.1.1 Observasi Awal.....	47
4.1.2 Hasil Siklus 1 Tindakan 1	47

4.1.3 Hasil Siklus 1 Tindakan 2.....	50
4.1.4 Hasil Siklus 2 Tindakan 1.....	51
4.1.5 Hasil Siklus 2 Tindakan 2	53
4.1.6 Tahap Akhir Setiap Siklus.....	54
4.2 Pembahasan Penelitian Penelitian	55
4.2.1 Pembahasan Hasil Observasi Awal.....	55
4.2.2 Pembahasan Hasil Siklus 1 Tindakan 1	56
4.2.3 Pembahasan Hasil Siklus 1 Tindakan 2	56
4.2.4 Pembahasan Hasil Siklus 2 Tindakan 1	56
4.2.5 Pembahasan Hasil Siklus 2 Tindakan 2	57
BAB V SIMPULAN, IMPLEMENTASI DAN REKOMENDASI.....	59
5.1 Simpulan.....	59
5.2 Implikasi	59
5.3 Rekomendasi	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	64
Lampiran 2 Data Hasil Penelitian	85
Lampiran 3 Catatan Lapangan	95
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dan Surat Balasan Penelitian.....	99
Lampiran 5 Surat Telah Melaksanakan PPL.....	101
Lampiran 6 Buku Bimbingan Skripsi	102
Lampiran 7 Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi	106
Lampiran 8 Dokumentasi	113
RIWAYAT HIDUP	118

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Penilaian Penguasaan Gerak Dasar Renang Gaya Bebas	39
Tabel 3.2 Catatan Lapangan.....	41
Tabel 3.3 Mencari PAN	45
Tabel 4.1 Hasil Aspek Psikomotor pada Tahap Observasi Awal	48
Tabel 4.2 Hasil Aspek Psikomotor pada Tahap Siklus 1 Tindakan 1	49
Tabel 4.3 Hasil Aspek Psikomotor pada Tahap Siklus 1 Tindakan 2.....	50
Tabel 4.4 Hasil Aspek Psikomotor pada Tahap Siklus 2 Tindakan 1	52
Tabel 4.5 Hasil Aspek Psikomotor pada Tahap Siklus 2 Tindakan 2.....	53
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Observasi Awal dan Setiap Siklus Keterampilan Gerak Dasar Renang Gaya Bebas	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kurva Hasil Belajar	19
Gambar 2.2 Kurva Hasil Belajar	20

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Hasil Observasi Awal Keterampilan Gerak Dasar Renang.....	48
Diagram 4.2 Hasil Siklus 1 Tindakan 1 dan Observasi Awal	50
Diagram 4.3 Hasil Siklus 1 Tindakan 2 dan Hasil Siklus 1 Tindakan 1	51
Diagram 4.4 Hasil Siklus 2 Tindakan 1 dan Hasil Siklus 1 Tindakan 2.....	52
Diagram 4.5 Hasil Siklus 2 Tindakan 2 dan Hasil Siklus 2 Tindakan 1	54
Diagram 4.6 Hasil Akhir Keterampilan Gerak Dasar Renang Gaya Bebas.....	55

DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. (2012). *The Joy Of Movement*. Bandung. Rizqi Press.
- Ad'dien. (2011). Perbandingan Pengaruh Latihan Antara Permainan Kasti Dengan Permainan Benteng Terhadap Peningkatan Kesegaran Jasmani Dan Vital Kapasitas Paru-Paru Murid SD Kecamatan Bacukiki Kota Pare-Pare. *Competitor*, 62.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badruzaman. (2011). *Renang Untuk Pemula, Lanjutan Dan Penyempurnaan*. Bandung: Upi
- Darma, dkk. (2019). Pengaruh Pembelajaran Mind Mapping Bermediakan Rumah Belajar Jejak Bali Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Anatomi Fisiologi Di Smk Negeri 1 Kubutambahan (Smk Kesehatan). *Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika (Issn: 2252-9063)*, 8(2).
- Endarti, A. (2016). Penerapan Metode Pembelajaran Inquiry Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Boga Dasar Kelas X-Jbg-3 Smk N 4 Yogyakarta. *Jurnaluny*, 3.
- Fauzi N. (2017). Penerapan Model Movement Problem Based Learning Soccer Like Games. *Journal Of Teaching Physical Education In Elementary School*.
- Friskawati, G. F. (2015). Implementasi Pembelajaran Penjas Berbasis Masalah Gerak Pada Siswa Tunarungu. *Judika (Jurnal Pendidikan Unsika)*, 3(1).
- Hartati, N. W. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Roll Depan Kaki Tekuk Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 380.
- Hergenhahn, B., & Olson, M. H. (2008). *Theories Of Learning*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Hidayat, T. A. S. (2019). Model Pembelajaran Keterampilan Renang Gaya Bebas (Trias) Untuk Anak Usia Sekolah Dasar. *Gladi: Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 10(1), 56-67.
- Hudayhana, N. L. (2014). Pengaruh Modifikasi Latihan Renang Menggunakan Ban Terhadap Kecepatan Renang 50 Meter Gaya Bebas. *Jurnal Kesehatan Olahraga*, 2(2).
- Juliantine, dkk. (2012). Belajar Dan Pembelajaran Penjas. Bandung: Fpok Universitas Pendidikan Indonesia.
- Juliantine, dkk. (2015). Model-Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani. Bandung: Cv. Bintang Warliartika
- Juliantine, dkk. (2016). Belajar & Pembelajaran Pendidikan Jasmani. Bandung: Fpok Universitas Pendidikan Indonesia.

- Julianti, R. R. (2013). Metode Pembelajaran Renang Gaya Bebas (Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Matakuliah Teori Dan Praktek Renang). *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Komarudin, E. S. (2017). Development Creativity Students Through The Application Of Problem Based Learning Model In Physical Education In Reviewed Of Adversity Quotient. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 9.
- Mahendra, A. (2007). *Teori Belajar Motorik*. Bandung: Cv Bintang Warliartika.
- Mahendra, A. (2015). *Filsafat Pendidikan Jasmani*. Bandung: Cv. Bintang Warliartika.
- Maisaroh, M., & Rostrieningsih, R. (2010). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team Pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi Di Smk Negeri 1 Bogor. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 7(2).
- Nahar, N. I. (2016). Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 1(1).
- Nurjaya, D. R., & Mulyana, D. (2010). Mengembangkan Perilaku Asosiatif Siswa Sd Melalui Penerapan Pendekatan Bermain Dalam Konteks Pembelajaran Penjas. *Penelitian-Pendidikan*, 67.
- Pribadi, B. A., & Sjarif, E. (2010). Pendekatan Konstruktivistik Dan Pengembangan Bahan Ajar Pada Sistem Pendidikan Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh*, 11(2), 117-128.
- Rusmono. (2014). *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning Itu Perlu*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Sanjaya. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prenada Media.
- Savery, J. R. (2006). Overview Of Problem-Based Learning: Definitions And Distinctions . *Interdisciplinary Journal Of Problem Based Learning*, 9.
- Setiawan, E. (2018). Development Creativity Students Through the Application of Problem Based Learning Model in Physical Education in Reviewed of Adversity Quotient. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 2(2), 8. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v2i2.8173>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* . Bandung: Alfabeta.
- Sukmawati, D. (2015). Penerapan Pembelajaran Renang Gaya Bebas Terhadap Hasil Belajar Renang Gaya Bebas (Studi Pada Siswa Ekstrakurikuler Smp Santa Maria Surabaya). *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 3(2).
- Suntoda, A. (2016). *Tes Pengukuran Penjas Dan Olahraga*. Bandung: Ppt.
- Susanto, E. (2008). Olahraga Renang Sebagai Hidrotherapy Dalam Mengatasi Masalah-Masalah Kesehatan . *Medikora*, 51.

- Susanto, E. (2010). Pengembangan Tes Keterampilan Renang Anak. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 149.
- Uhamisastra, & Hidayat, Y. (2006). Survey Tentang Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbasis Pemberian Masalah Gerak Di Sekolah Menengah Pertama Di Kota Bandung. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 41.
- Utari, R., Madya, W.,(2011). Taksonomi Bloom. Jurnal: Pusdiklat Knpk.
- Utecht, J. R. (2003). Problem-Based Learning In The Student Centered Classroom. *Digital Media*. Retrieved From [Http://Jeffutecht.Com/Docs/Pbl.Pdf](http://Jeffutecht.Com/Docs/Pbl.Pdf). [10.02. 2016].
- Wahyudi, N. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Roll Depan Kaki Tekuk Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan (Studi Pada Siswa Kelas Iv Sidomlangan, Kedungpring, Lamongan). *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 3(2).
- Warsita, B. (2018). Teori Belajar Robert M. Gagne Dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar. *Jurnal Teknodik*, 12(1), 064-078.
- Widayati, A. (2008). Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 6(1).
- Winataputra, Dkk. (2014). *Hakikat Belajar Dan Pembelajaran* . Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.

Sumber Online (Website) :

- Budiningsih, A (2010: 5). *Manfaat Olahraga Renang*. [Online]. Diakses Dari [Http://Digilib.Unila.Ac.Id/14817/16/Bab%20ii.Pdf](http://Digilib.Unila.Ac.Id/14817/16/Bab%20ii.Pdf)
- Rahayu, S. (2010, Hlm. 2). *Kurva Hasil Belajar*. [Online]. Diakses Dari [Http://Epindo.Weebly.Com/Uploads/1/5/6/6/15662282/Kurva Hasil Belajar-Septri Rahayu.Pdf](http://Epindo.Weebly.Com/Uploads/1/5/6/6/15662282/Kurva_Hasil_Belajar-Septri_Rahayu.Pdf)