

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh konsep diri terhadap hasil belajar siswa dengan *learning activity* sebagai variabel mediasi siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Wilayah G Kota Bandung, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Konsep diri dan *learning activity* siswa kelas XI IPS di SMA Negeri se-Wilayah G Kota Bandung pada umumnya berada pada kategori tinggi. Sedangkan untuk hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri se-Wilayah G Kota Bandung pada umumnya berada pada kategori sedang.
2. Konsep diri berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri se-Wilayah G Kota Bandung. Artinya, semakin tinggi konsep diri maka akan semakin tinggi pula hasil belajar yang dicapai siswa.
3. Konsep diri berpengaruh terhadap *learning activity* pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri se-Wilayah G Kota Bandung. Artinya, semakin tinggi *learning activity* maka akan semakin tinggi pula konsep diri siswa.
4. *Learning activity* secara parsial memediasi pengaruh konsep diri terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Wilayah G Kota Bandung. Artinya, *learning activity* dipengaruhi oleh konsep diri dan mempengaruhi hasil belajar. Semakin tinggi konsep diri maka akan semakin tinggi hasil belajar siswa seiring dengan meningkatnya *learning activity* yang dimiliki oleh siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa implikasi yang perlu mendapat perhatian yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis dengan uraian sebagai berikut.

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa konsep diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar baik secara langsung maupun secara tidak langsung yaitu melalui *learning activity* sebagai variabel mediasi. Variabel konsep diri memiliki kontribusi yang lebih besar terhadap hasil belajar secara langsung jika dibandingkan dengan melalui *learning activity*. Dengan demikian Teori konsep diri menurut Fitts dan *learning activity* yang merujuk pada teori Albert Bandura dan Gagne dapat digunakan untuk mengestimasi hasil belajar siswa.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini mengungkapkan bahwa konsep diri memberikan pengaruh terhadap hasil belajar yang akan diperolehnya. Kontribusi konsep diri membawa implikasi bahwa upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu jika konsep diri siswa tersebut baik, ada pengaruh langsung antara konsep diri terhadap hasil belajar, akan tetapi hasil belajar akan mengalami peningkatan lebih baik lagi jika siswa dengan konsep diri yang dimilikinya dapat meningkatkan *learning activity* mereka, sehingga hasil belajar siswa akan lebih meningkat.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Guru

Dalam meningkatkan mutu pendidikan dan kelancaran proses belajar mengajar, seorang guru hendaknya ikut aktif dalam membantu memberikan informasi tentang bagaimana meningkatkan *learning activity* dengan lebih meningkatkan *writing activities* pada mata pelajaran ekonomi serta cara mencapai hasil belajar yang optimal.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai gambaran atau acuan dalam penelitian selanjutnya mengenai hasil belajar dengan menggunakan variabel konsep diri dan *learning activity*. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat

menambah variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar selain variabel yang telah diteliti penulis baik itu faktor internal maupun faktor eksternal.

Mira Yunita, 2019

PENGARUH KONSEP DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN LEARNING ACTIVITY SEBAGAI VARIABEL MEDIASI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu