

**PENGARUH KONSEP DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN *LEARNING ACTIVITY*
SEBAGAI VARIABEL MEDIASI**

**(Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Wilayah G
di Kota Bandung)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi*



Oleh:

Mira Yunita

1501846

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH KONSEP DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN *LEARNING ACTIVITY*
SEBAGAI VARIABEL MEDIASI
(Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Wilayah G
di Kota Bandung)**

**Oleh
Mira Yunita
1501846**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Mira Yunita
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

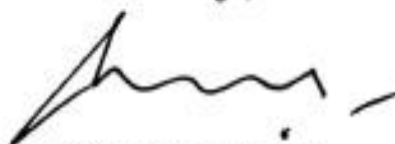
LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH KONSEP DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN *LEARNING ACTIVITY*
SEBAGAI VARIABEL MEDIASI
(Survey pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Wilayah G
di Kota Bandung)**

Bandung, Juli 2019

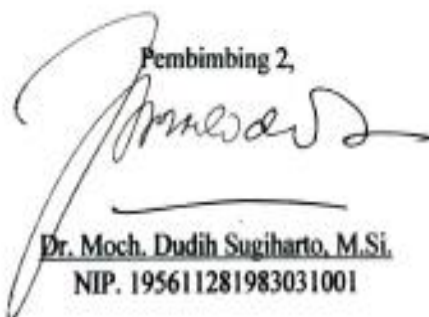
Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing 1,



Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS.
NIP. 196110221986031002

Pembimbing 2,



Dr. Moch. Dudih Sugiharto, M.Si.
NIP. 195611281983031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si.
NIP. 196302211987032001

Mira Yunita (1501846). “Pengaruh Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Dengan *Learning Activity* Sebagai Variabel Mediasi (Survei Pada Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri Se-Wilayah G Di Kota Bandung)”. Dibawah Bimbingan Dosen Pembimbing I: Prof Dr. H. Eeng Ahman, MS., dan Dosen Pembimbing II: Dr. Moch. Dudih Sugiharto, M.Si.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi yang dibuktikan dengan rata-rata hasil Penilaian Akhir Semester (PAS) ganjil tahun pelajaran 2018/2019 yang masih banyak kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada SMA Negeri se-Wilayah G di Kota Bandung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah *learning activity* berperan memediasi pengaruh konsep diri terhadap hasil belajar. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Wilayah G di Kota Bandung sebanyak 508 siswa. Dengan menggunakan teknik sampel jenuh yang mewakili Wilayah G di Kota Bandung. Metode yang digunakan adalah survei eksplanatori dan teknik analisis data yaitu analisis regresi berganda dengan variabel mediasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (i) Konsep diri berada pada kategori tinggi; *learning activity* berada pada kategori tinggi; dan hasil belajar siswa berada pada kategori sedang; (ii) terdapat pengaruh konsep diri terhadap hasil belajar; (iii) terdapat pengaruh konsep diri terhadap *learning activity*; (iv) *Learning activity* berperan memediasi pengaruh konsep diri terhadap hasil belajar.

Kata Kunci: Konsep Diri, *Learning Activity*, Hasil Belajar Siswa.

Mira Yunita (1501846). "The effect of Self Concept on Student Learning Outcomes in Economic Subjects with Learning Activity as a Mediation Variables (Survei on students Grade XI IPS at public Senior High School in Region G of Bandung City)". Under Supervisor I: Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS., Supervisor II: Dr. Moch. Dudih Sugiharto, M.Si.

ABSTRACT

This research is motivated by student learning outcomes in economic subjects as evidenced by the average results of the final semester evaluation of the 2018/2019 academic year which is still less than the Minimum Completion Criteria (KKM) in State Senior High Schools across the G Region of Bandung. This study aims to determine whether the learning activity plays a role in mediating the effect of self-concept on learning outcomes. The population in this study were students of class XI IPS in Senior High School in G Region of Bandung City as many as 508 students, then using saturated sample techniques. The method used is explanatory survei and data analysis techniques, namely multiple regression analysis with mediating variables. The results of the study show that: (i) Self conceptare in the high category; learning activity in the high category; and learning outcomes in the medium category; (ii) there is an effect of self-concept on learning outcomes; (iii) there is an effect of self-concept on learning activity; (iv) Learning activity plays a role in mediating the effect of self-concept on learning outcomes.

Kata Kunci: *Self Concept, Learning Activity, Learning Outcomes*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS	8
2.1 Kajian Pustaka.....	8
2.1.1 Konsep Hasil Belajar.....	8
2.1.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.1.2 Teori Belajar	9
2.1.1.3 Pengertian Hasil Belajar	13
2.1.1.4 Faktor-Faktor Hasil Belajar	14
2.1.1.6 Indikator Hasil Belajar	15
2.1.2 Konsep Diri.....	18
2.1.2.1 Pengertian Konsep Diri	18
2.1.2.2 Teori Konsep Diri	20
2.1.2.3 Aspek-Aspek Konsep Diri.....	21
2.1.2.4 Tahapan Konsep Diri	24
2.1.2.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri	25
2.1.2.6 Dimensi Konsep Diri.....	25
2.1.3 <i>Learning Activity</i> (Aktivitas Belajar)	28
2.1.3.1 Pengertian <i>Learning Activity</i>	28
2.1.3.2 Aspek <i>Learning Activity</i>	29
2.1.3.4 Indikator <i>Learning Activity</i>	30
2.3 Kerangka Pemikiran	35
2.4 Hipotesis	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Objek dan Subjek Penelitian	41
3.2 Metode Penelitian.....	41
3.3 Populasi dan Sampel.....	41
3.3.1 Populasi Penelitian	41
3.3.2 Sampel Penelitian.....	42
3.4 Operasional Variabel	42
3.5 Sumber dan Jenis Data.....	45

3.5.1 Sumber Data	45
3.5.2 Jenis Data.....	45
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.7 Uji Instrumen Penelitian	46
3.8 Pengujian Instrumen Penelitian.....	48
3.8.1 Uji validitas.....	48
3.8.2 Uji Reliabilitas	49
3.9 Teknik Analisis data dan Pengujian Hipotesis.....	50
3.9.1 Statistika Deskriptif.....	50
3.9.2 Teknik Analisis Data Linear Berganda dengan Variabel Mediasi.....	51
3.9.3 Uji Asumsi Klasik	55
3.9.3.1 Uji Normalitas.....	55
3.9.3.2 Uji Multikolinieritas	55
3.10 Pengujian Hipotesis.....	56
3.10.1 Uji Koefisien Determinasi (R^2) dan Adjusted R^2	56
3.10.2 Pengujian Hipotesis secara Simultan (Uji F).....	57
3.10.3 Pengujian Hipotesis secara Parsial (Uji t)	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
4.1 Hasil Penelitian	58
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	58
4.1.2 Deskripsi Responden Penelitian	60
4.1.2.1 Deskripsi Responden Penelitian Berdasarkan Sekolah.....	60
4.1.2.2 Deskripsi Berdasarkan Jenis Kelamin.....	61
4.1.3 Gambaran Umum Variabel Penelitian	62
4.1.3.1 Gambaran Umum Hasil Belajar Siswa (Y)	62
4.1.3.2 Gambaran Umum Konsep Diri (X).....	64
4.1.3.3 Gambaran <i>Learning Activity</i> (M).....	74
4.1.4 Uji Asumsi Klasik	84
4.1.4.1 Uji Normalitas.....	84
4.1.4.2 Uji Multikolinearitas	85
4.1.5 Causal Step Strategy: Baron & Kenny	85
4.1.5.1 Pengujian Persamaan Regresi 1: Pengaruh Konsep Diri (X) terhadap Hasil Belajar (Y).....	85
4.1.5.2 Pengujian Persamaan Regresi 2: Pengaruh Konsep Diri(X) terhadap <i>Learning Activity</i> Belajar (M).....	87
4.1.5.3 Pengujian Persamaan Regresi 3: Pengaruh Konsep Diri (X) dan <i>Learning Activity</i> (M) terhadap Hasil Belajar (Y)	88
4.1.5.4 <i>Product of Coefficient Strategy</i>	91
4.1.5.4.1 <i>Normal Theory Approach</i>	91
4.2 Pembahasan.....	91
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	102
5.1 Simpulan	102
5.2 Implikasi	102
5.3 Rekomendasi.....	103
DAFTAR PUSTAKA.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Rata-rata PAS Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri Wilayah G di Kota Bandung Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019....	2
Tabel 2.1 Jenis,Indikator dan Cara Evaluasi Prestasi	16
Tabel 2.2 Revisi Taksonomi Bloom Menurut Anderson dan Krathwohl	18
Tabel 2.3 Penelitian Terdahulu.....	32
Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Wilayah G Kota Bandung	42
Tabel 3.2 Definisi Operasional Variabel.....	43
Tabel 3.3 Ringkasan Hasil Validitas Reliabilitas Kuisisioner Penelitian.....	50
Tabel 4.1 Jumlah Responden Berdasarkan Sekolah.....	61
Tabel 4.2 Deskripsi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	61
Tabel 4.3 Deskripsi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin pada Masing-Masing Sekolah.....	62
Tabel 4.4 Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Variabel Hasil Belajar	63
Tabel 4.5 Kategori Hasil Belajar	63
Tabel 4.6 Kategori Hasil Belajar Berdasarkan Masing-Masing Sekolah dan Jenis Kelamin Responden	64
Tabel 4.7 Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Variabel Konsep Diri	65
Tabel 4.8 Kategori Konsep Diri	65
Tabel 4.9 Deskripsi Konsep Diri per Indikator	66
Tabel 4.10 Kategori Konsep Diri Berdasarkan Karakteristik Responden	67
Tabel 4.11 Gambaran Konsep Diri dilihat dari Indikator <i>Identity Self</i>	67
Tabel 4.12 Gambaran Konsep Diri dilihat dari Indikator <i>Acceptance Self</i>	68
Tabel 4.13 Gambaran Konsep Diri dilihat dari Indikator <i>Behavioral Self</i>	69
Tabel 4.14 Gambaran Konsep Diri dilihat dari Indikator <i>Physical Self</i>	70
Tabel 4.15 Gambaran Konsep Diri dilihat dari Indikator <i>Moral Etica Self</i>	71
Tabel 4.16 Gambaran Konsep Diri dilihat dari Indikator <i>Personal Self</i>	72
Tabel 4.17 Gambaran Konsep Diri dilihat dari Indikator <i>Family Self</i>	73
Tabel 4.18 Gambaran Konsep Diri dilihat dari Indikator <i>Social Self</i>	74
Tabel 4.19 Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Variabel Learning Activity.....	75
Tabel 4.20 Kategori <i>Learning Activity</i>	75
Tabel 4.21 Gambaran Umum <i>Learning Activity</i> per Indikator	76
Tabel 4.22 Kategori <i>Learning Activity</i> Berdasarkan Karakteristik Responden	77
Tabel 4.23 Gambaran Umum Learning Activity dilihat dari Indikator <i>Visual Activitites</i>	77
Tabel 4.24 Gambaran Umum Learning Activity dilihat dari Indikator <i>Oral Activitites</i>	78

Tabel 4.25 Gambaran Umum Learning Activity dilihat dari Indikator <i>Listening Activities</i>	79
Tabel 4.26 Gambaran Umum Learning Activity dilihat dari Indikator <i>Writing Activities</i>	80
Tabel 4.27 Gambaran Umum Learning Activity dilihat dari Indikator <i>Drawwing Activities</i>	81
Tabel 4.28 Gambaran Umum Learning Activity dilihat dari Indikator <i>Motor Activities</i>	82
Tabel 4.29 Gambaran Umum Learning Activity dilihat dari Indikator <i>Mental Activities</i>	83
Tabel 4.30 Gambaran Umum Learning Activity dilihat dari Indikator <i>Emotional Activities</i>	84
Tabel 4.31 Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	85
Tabel 4.32 Uji Multikolinearitas	85
Tabel 4.33 Hasil Analisis Persamaan Regresi 1	86
Tabel 4.34 Hasil Analisis Persamaan Regresi 2	87
Tabel 4.35 Hasil Analisis Persamaan Regresi 3	88
Tabel 4.36 Ringkasan Hasil Analisis	90
Tabel 4.37 <i>The Normal Theory Test</i>	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Komponen Esensial Belajar dan Pembelajaran.	11
Gambar 2.2 Model Resiprokal dalam Pembelajaran dari Bandura	36
Gambar 2.3 Kerangka Pemikiran	40
Gambar 3.1 Langkah-langkah Uji Model Mediasi	52
Gambar 3.2 Simple Mediation Model	54
Gambar 4.1 Diagram Analisis Persamaan Regresi 1	87
Gambar 4.2 Diagram Analisis Persamaan Regresi 2	88
Gambar 4.3 Diagram Analisis Persamaan Regresi 3	89
Gambar 4.4 Simple Mediation Model	90

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
LAMPIRAN B	Angket Penelitian
LAMPIRAN C	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian
LAMPIRAN D	Skor Hasil Angket
LAMPIRAN E	Hasil Skala Perhitungan Skor Perbutir Soal
LAMPIRAN F	Perhitungan Skor Ideal dan Gambaran Umum Variabel
LAMPIRAN G	Hasil Perhitungan Sobel Test, Aroian Test, dan Goodman Test Dengan Bantuan Calculator Online
LAMPIRAN H	Hasil Output <i>SPSS</i>
LAMPIRAN I	Surat-Surat Penelitian
LAMPIRAN J	Catatan Bimbingan
LAMPIRAN K	Riwayat Penulis

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Anderson, L.W dan Krathwohl, D.R. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen Revisi Taksonomi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Agustiani,Hendrianti. (2009). *Psikologi Perkembangan Pendekatan Ekologi. Kaitannya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri pada Remaja*.Bandung: PT. Refika Aditama.
- Ali, Sambas. (2010). *Statistik I Pengantar untuk Penelitian*. Bandung: Karya Adhika Utama.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Costa, A. L. (2005). *The prinsipal's Role In Enhancing Thingking Skill*. Dalam Costa A. L.(ed) *Developing Mind: A resource Book for Teaching Thingking*. ASCD. Alexandria.
- Dalyono, M. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dariyo, Agoes. (2007). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Depdiknas. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Depdiknas. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Djaali. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghozali, Imam. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang
- Hamalik, Oemar. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hurlock,E.B. (1993). *Psikologi Perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan (edisi kelima)*. Jakarta: Erlangga.
- Kuncoro. (2009). *Metode Riset Untuk Bisnis dan Ekonomi*. Jakarta: Erlangga.
- Kusnendi. (2008). *Model-Model Persamaan Struktural (Satu dan Multigroup sampel dengan LISREL)*. Bandung: Alfabeta.
- Nazir,Moch. (2003). *Metode Penelitian*.Jakarta:Salemba Empat.

- Mubarak, Cahyatin. (2007). *Buku Ajar Kebutuhan Dasar Manusia: Teori dan Aplikasi dalam Praktik*. Jakarta: EGC..
- Riduwan, Kuncoro. (2012). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rohmana, Yana. (2010). *Ekonometrika: Teori dan Aplikasi dengan EViews*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi, UPI.
- Rusman. (2013). *Metode-metode Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sagala, Syaiful. (2007). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Santrock, John W. (2010). *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sekaran, Uma. (2006). *Metodologi Penelitian untuk Bisnis*. Jakarta: Salemba Empat.
- Singarimbun, M., dkk. (2006). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3S.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Suherman, Aris, dkk. (2010). *Etika Profesi Keguruan*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Sunaryo. (2004). *Psikologi Untuk Pendidikan*. Jakarta: EGC.
- Surya, Mohamad. (2004). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pusaka Bani Quraisy.
- Suyono. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wahab, Rohmalina. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Yusuf, Syamsu dan A. Juntika Nurihsan, (2008). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Jurnal:

Anderson dan Krathwohl. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley Longman Inc.

Epstein, Seymour. (1973). The Self-Concept Revisited or a Theory of a Theory. *Journal of American Psychologis*.28 (1), hlm. 404-414.

Epstein, Shavelson. (1981). Self-Concept: The Interplay of Theory and Methods. *Journal of Educational Psychology (Online)*, Vol.74, No.1. Dari <http://www.rand.org/pubs/papers/2009/P6607.pdf>.

Fitts, William. (1971). *The Self-concept And Self Actualization*. California: Western Psychological Services A Division Of Manson Western Corporation.

Firmanto, Anggi. (2010). Hubungan Konsep Diri dan Prestasi Belajar Siswa SMA Shalahuddin Malang. Malang: Universitas Negeri Malang.

Gillian Hampden-Thompson & Judith Bennett.(2013). Science Teaching and Learning Activities and Students' Engagement in Science. *Journal of Science Education* 35 (8), hlm. 1325–1343

Gunawan, Imam, dkk. (2016). Taksonomi Bloom-Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian, Vol. 2, No. 02.

Hammed Adeoye. (2015). *Influence of self-concept and self-efficacy on academic achievement in english language among senior secondary school students in oyo and ogun state*. *Journal of Social Sciences and Humanities Reviews* Vol.5 No.2, June.

Hapsari,D.W., Sudarisman,S., & Marjono. (2012). Pengaruh model inkuiri terbimbing dengan diagram v (vee) dalam pembelajaran biologi terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa:*Jurnal Pendidikan Biologi*, 4 (3) hlm. 16- 28.

Intan Maharani. (2015). Pengaruh Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Sma Pertiwi 2 Padang Dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel

intervening. Jurnal mahasiswa prodi pendidikan ekonomi stkippgri sumbar, dosen prodi pendidikan ekonomi stkip PGRI sumbar, dosen prodi pendidikan ekonomi stkip PGRI sumbar. 3 (2), hlm. 126-135.

Ilham Jati. (2015). Pengaruh Konsep Diri Melalui Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Ips Terpadu. *Jurnal Pendidikan Ekonomi P.IPS Unila*. Hlm 1-14.

Kumari Archana, dan Dr. S Chamundeswar. (2013) .Self-Concept and Academic Achievement of Students at The Higher Secondary Level. *Journal of Sociological Research ISSN 1948-5468 2013, Vol. 4, No.2*, hlm. 1-9.

Moh Hamzah. (2012). Pengaruh aktivitas belajar terhadap pemahaman konsep matematika siswa di mts.salafiyah kota Cirebon. *Journal Education Learning and Teaching*, 1(2), hlm. 1-10

Nisa Nuraini Surasa. (2017). Proses Belajar Siswa Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran Ekonomi Sma. Vol 2 No 1, hlm 78-84.

Ratna, Widiaastuti. (2015). Hubungan Antara Konsep Diri Siswa Dengan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Mahasiswa FKIP Universitas Lampung*.

Sarianti, Aminuyati. (2015) .Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Ekonomi Kelas X Sma Negeri 1 Pontianak. *Economic Education Analysis Journal*, hlm. 1-10.

Sitti Fitriana, Hisyam Ihsan, dkk. (2015). Pengaruh Konsep diri, Aktivitas, Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP. *Journal of EST*, Vol.1, Nomor 2.

Sumantri, Bambang. (2011). Hubungan Antara Konsep Diri dengan Prestasi Belajar pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Ngawi. *Media Prestasi*, 8 (2), hlm. 131-143.

Widodo Winarsono. (2016) Assessing the readiness of student learning activity and learning outcome. *Jurnal Pencerahan*, 10 (2), Hlm. 81-94.

Sumber Lain:

Ali Suharjo. (2018). *Konsep Diri Peserta Didik*. [online]. Tersedia di : <http://aliharsojo.gurusiana.id/article/konsep-diri-peserta-didik-48644>.

Goodnews from Indonesia. (2017). *World Economic Forum Lansir Peringkat Kualitas SDM Dunia, Ini Peringkat Indonesia*. [online]. Tersedia di :<https://www.goodnewsfromindonesia.id>.

Kusnendi. (2017). *Handout Statistika Penelitian dan Analisis Data dalam Penelitian Non Eksperimen Model Regresi Persamaan Tunggal*. Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Kuningan.

Kusnendi. (2018). *Model Regresi Persamaan Tunggal*. Modul Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Pusat Penilaian Pendidikan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Indonesia . (2017). [online]. Tersedia di: <https://puspendik.kemdikbud.go.id/hasil-un/>.

Redaksi. *Rangking IPM Indonesia Rangking 124*. Diakses pada Januari, 2017. http://www.linggapos.com/9211_rangking-ipm-indonesia-rangking-124.html