

## الباب الخامس

### الخلاصات و الآثار و الإقتراحات

#### ٥,١ الخلاصات

بناء على نتائج البحث النوعي بتقنيّات الملاحظة والمقابلات والتوثيق في المدرسة المتوسطة العناية باندونج عن تنفيذ تعليم مفهوم الاسم و مناسبة لنظرية التعليم ستستخلصها الباحثة على النحو التالي:

١. المناسبة للبيانات التي حصلت الباحثة أن تخطيط التعليم عن مفهوم الاسم في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة العناية باندونج خلاصته إن خطة تنفيذ التعليم (RPP) التي تشمل نظام خطة تنفيذ التعليم و أهداف التعليم و مواد التعليم و طرق التعليم ووسائل التعليم و موارد التعليم و التقييمات هي معظم المكونات في نظام خطة تنفيذ التعليم مناسبة لإرشادات تأليف خطة تنفيذ التعليم للمدرسة المتوسطة لتنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣، على الرغم من أن بعض النقاط التي لا تتناسبها مع الإرشاداتها ، ولكن النقاط لا يزال أن يؤدي معايير نظرية التعليم الحالية. وفي خطة تنفيذ التعليم لم يذكر مفهوم الاسم مباشرة.

٢. مراحل تعليم مفهوم الاسم في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة العناية باندونج مناسبة لخطة تنفيذ التعليم و بعض النقاط منها لا تتناسب لها . أما الطريقة المستخدمة للمعلم فهي طريقة السمعية و الشفوية التي يستخدم المعلم في تعليم جميع المهارة، هي مهارة الاستماع و المحدثه و القراءة و الكتابة . في حين إن المواد التي يعلم المعلم هي تعريف الاسم و علامات الاسم و اسم المذكر و اسم المؤنث و اسم المفرد و اسم المثنى و اسم الجمع. يعلم المعلم هذه المواد في الإجتماع الأولى من الدرس السادس، فيعلم المعلم المادة عن "النعته المفرد: المبتدأ (المفرد / نحن) + الخبر (فعل مضارع)" هي المادة المُدرّجة في خطة تنفيذ التعليم.

٣. نتائج تعليم مفهوم الاسم من التلاميذ تثمن بلفظي له شكل الأرقام، دخل هذه الأرقام في التقييم اليومي. إذا كان التلاميذ ما زالوا لا يفهمون مادة الاسم فسيكزّر المعلم في تعليم مفهوم الاسم في الوقت غير المعين للمدرسة. التقييم مناسبة مع أهداف التعليم متوقعة في دولة إندونيسيا. في حين أن نجاح التعليم في مفهوم الاسم في الفصل السابع يمكن القول لم ينجح، لأن عندما يقيم المعلم بامتحان الشفهي لا يزالوا نصف التلاميذ لا يفهمون مادة الاسم. لذلك يكرر المعلمون في مفهوم الاسم في الوقت غير المعين للمدرسة لأن يجب على التلاميذ أن يتعلم مفهوم الاسم أولاً لفهم مفهوم المادة الأساسية "النتع المفرد: المبتدأ (المفرد / نحن) + الخبر (فعل مضارع)".

الخلاصة في هذا البحث هي تعبر تعليم مفهوم الاسم في التلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة العناية بندونج الذي تُفقد من التخطيط والعملية والتقييمه.

## ٥,٢ الآثار

١. يمكن استخدامها كمرجع في مزيد من البحوث التالين عن تعليم اللغة العربية.
٢. يمكن استخدامها كمرجع للمعلمين في تعليم مفهوم الاسم
٣. يمكن أن يكون مادة التقويم للمعلمين الذين قاموا بتدريس مفهوم الاسم

## ٥,٣ الإقتراحات

كل النشاط التعليمية توجد نقصها وزيادتها، ويجب على زيادتها أن تحفظها و تتطورها، و يجب على نقصها أن يغيرها إلى أحسن. لذلك ستقدم الباحثة اقتراحات بما في ذلك:

١. تجب على المدرسة أن تسهل التلاميذ الذين ما زالوا يفتقرون إلى فهم اللغة العربية، خاصة لأولئك تعلموا اللغة العربية في أول مرة، على سبيل المثال المدرسة تؤكد التلاميذ لتعلم في الأنشطة التي عمل معلم اللغة العربية مسبقاً، لأن هذه

الأنشطة للتلاميذ القاصدون لتعلم اللغة العربية فقط.. ومن الأفضل تجنب على  
المرساة أن تحديد جدوال لمشاركة الأنشطة.

٢. الأفضل لمعلم اللغة العربية يستخدم الوسائل الجاذب للتلاميذ، على سبيل  
المثال باستخدام نقطة القوة وظهور الفيديو الذي المتعلقة بموضوع التعليم. لأن  
كثيرة من التلاميذ لعرض الفيديو في تعليم اللغة العربية. فيكونوا أكثر حماسا في  
تعليم اللغة العربية وخاصة تعليم القواعد.

٣. الأفضل للمعلم يستخدم الطريقة المستخدمة في تعليم "الاسم" أو "قواعد"  
باستخدام الطريقة الإحصائية للقواعد.

٤. يجب على التلاميذ أن يتعلمون بالنظام.

٥. يجب على التلاميذ أن يساعدوا الأصدقاء الآخرين الذين ما زالوا يفتقرون إلى فهم  
اللغة العربية.

٦. يجب على التلاميذ أن يقدروا الأصدقاء الذين ما زالوا يفتقرون إلى فهم اللغة  
العربية ، ولا يتهكم عليهم.

٧. يجب على التلاميذ أن يشاركوا أنشطة تعليم في الوقت غير المعين للمعلم.