

الباب الأول

المقدمة

١,١ التمهيد للمشكلة

التربية هي شئ مهم لناس لتقدم فضيلة أمتهم. في إندونيسيا وجدت التربية تجديد في كل الزمان. مازال عملت محاولة لاستقبال مشكلة التربية. كما قال ساوري (٢٠٠٥ ، ص. ٤) إن التعليم له نطاق واسع، لذلك دراسة التعليم متطورة ازديادا".

عملية التعليم إحدى الأشياء من العمليات التي يناقشها الناس في العصر الحاضر. ويكون التعليم في الفصل له مشكلة عن تنفيذه للمعلم و التلاميذ و المواد و المرافق و ما غيرها. و سنظهرها بالبحوث المناسبة عن عملية التعليم بوجهات النظر المختلفة. المثال هو الدراسة بالموضوع " تحليل عملية التعليم بأساس المشكلة الرياضية من خلال المنهج العلمي في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الأولى بجوراغو لمنطقة غاوي ٢٠١٣/٢٠١٤ (رحواتي و رفيقتها، ٢٠١٥) و تحليل عملية تعليم اللغة العربية في مرحلة الثانوية بالمدرسة تعمير الإسلام (هداية، ٢٠١٧) و غير ذلك.

عملية التعليم التي عملت الباحثة هي تعليم اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي لغة رسول الله و أصحابه. قال الله تعالى في سورة إبراهيم (١٤: ٤) "وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ فَيُضِلُّ اللَّهُ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ". و في سورة يوسف (١٢: ٢) "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ". وقال رسول الله صلى الله عليه و سلم "أحبوا العرب لثلاث: لأنني عربي، وكلام أهل الجنة عربي، والقرآن الكريم باللغة العربية". لذلك تعليم اللغة العربية هو تعليم مهم يجب على المسلمين أن يتعلمواها.

البحث المنقذ في عملية التعليم لا يمكن فصلها عن مكوناتها، لأنها مترابطة مع بعضها. مناسبة بما قال هاماليك (٢٠١٢، ص. ٥٧) إن التعليم هو مزيج الذي يتكون من الإنسانية و العدة و المرفق و الجهاز و العملية التي تؤثر في أهداف

التعليم. لذلك كل هذه المكونات مترابطة التي يدرسها التلاميذ. مناسبة بما قالها سوميات و أصرا (٢٠٠٩, ص.٤) إن إحدى الأعمال الرئيسية للمعلم هي تخطيط التعليم الذي يوجد فيه تحديد المواد التعليمية.

المواد هي مرجع في عملية التعليم. لأن بدونها ستكون عملية التعليم صعبة. ولكن توجد مشكلة كثيرة في المواد مثل التلاميذ يصعبونها أو المعلم يشعر أن المواد لا تناسب بحال التلاميذ. لذلك يجب على الناس ان يفتش المواد التي ستدرس على التلاميذ في عملية التعليم.

بناء على نتائج الملاحظات الأولى التي عملت الباحثة في المدرسة المتوسطة العناية توجد المشكلات في عملية التعليم اللغة العربية هي إحدى المواد التي ستدرسها للتلاميذ. يعنى شعر التلاميذ الصعبة. على سبيل المثال عندما المعلم يدرس التلاميذ عن الاسم, ثم يقوم المعلم الواجبة المنزلية, و عندما المعلم يُقيّم نتائجها لايزال كثيرة من التلاميذ يعملونها بالخطاء. ثم الاجتماع التالي يكرر المعلم المادة عن الاسم ويمتحن بالامتحان الشفهي على التلاميذ تباعا, ولكن كثيرة من التلاميذ ما زالوا لايفهمون تلك المادة.

و عمل المعلم تقريب على التلاميذ معلوم أنّ بعض التلاميذ الذين يشعرون صعوبة في مادة الاسم لأنهم يتعلمون اللغة العربية في أول مرة حتى يستغربون عليها. لذلك سنخلص أن التلاميذ يشعرون صعوبة في فهم مادة الاسم التي يعلم المعلم في اول مرة.

أما عوامل مشكلات الأساسية للتلاميذ عن مادة الاسم فهي:

١. بناء على نتائج الدراسة التي عمل المعلم أنّ كثيرة من التلاميذ يتعلمون اللغة العربية في أول مرة. وعندما معلم يعلم مادة الاسم يشعرون التلاميذ صعوبة في فهمها فيشعرون المادة ثقيلة.

٢. كانت نتيجة الوثائق التي عملت الباحثة أن ١٧ تلميذا من ٤١ تلميذا قيمة إمتحانهم دون المعايير الأدنى أو ٤١,٤٦% تلميذا لم يبلغواها.

لذلك عملية التعليم في الفصل هي كيفية المعلم يُجَهِّز المواد و يُوفِّقها على التلاميذ من التخطيط التعليم إلى تقييمه هي يجب عليه أن يهتم بها.

وبالإضافة المعلم له مشكلات في عملية تعليم الاسم من تخطيط التعليم إلى تقييمه. أما بالنسبة للمشكلات في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع هي خلفيّة التلاميذ المتنوعة هي بعض التلاميذ متخرّجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية وبعضهم من المدرسة الابتدائية العامة. وبسبب ذلك المعلم له المشكلة في عملية التعليم هي يصعب توفيق بين المواد والتلاميذ، مثل عندما المعلم يعمل خطة تنفيذ التعليم بالجيد، في تحقيق ثم المعلم لا ينفذ المناسبة لها . على سبيل المثال بناء على خطة تنفيذ التعليم يجب على المعلم أن يعلم المادة التالية عن "الاسم المثنى" للتلاميذ، ولكن بعضهم لا يفهمون المادة السابقة عن "الاسم المفرد". حتى يكرّر المعلم التدريس عن مادة الاسم المفرد، لأنه وُقِّق المواد و حال التلاميذ. وفي النهاية التؤثر على وقت التعليم المعيني. رغم ذلك رأي أنديريانا (٢٠١٥، ص. ١٩٠) أن إذا التعليم بالتخطيط الجيد فإن كل عناصر فيه الذي يشمل المعلم و التلاميذ قادر على فهم دورهم بالجيد في عملية التعليم، لأن وظيفتهما التي يجب عليهم أن يعملوا لها خُطِّطَ مسبقا. فعند ما تنفيذ التعليم مأمول أن يوفر الوقت و التكاليف لأن هذا التعليم قد تم تنفيذه في مخطط مجدد مسبقا و في خطة ناضجة.

و المشكلة التالية في تقويم التعليم في الفصل السابع، هي حدثت عندما في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ يجب على المعلمين ان يستخدم تقطة القوة (PPT) في إجراء التقييم من خلال الامتحان الذي يقدمها المعلمون إلى التلاميذ. استخدم نقطة القوة (PPT) في الامتحان هو لا يعطى التلاميذ ورقة الأسئلة، و لكن يَرَوْنَ الأسئلة الموجودة في نقطة القوة (PPT) المعروضة في الفصل. لأن السبب ذلك إنخفصَ قيمُ التلاميذ عن السنة السابقة هو تكون قيمة التلاميذ ١٠٠ هي بكثرة ٢٠ تلميذا عادة، و لكن لهذا العام تلميذان اثنان بلغان قيمة ١٠٠ من ١٢٠ تلاميذ فقط. لقد ظهر أنهم يشكون التلاميذ على سياسة المدرسة، لأنهم عندما تقرأون الأسئلة يشعرون استعجلا و لا يمكنهم تكرار الأسئلة التي تمت مقروئهم. لذلك التلاميذ لم يركّز في قراءة الأسئلة، و النهاية لم يطابق بين تقويم النتائج النهائي مع

قدرة التلاميذ في حقيقة. رغم ذلك الامتحان هو طريقة لقياس قدرة الفرد في معرفته أو اجراء في مجال معين (اريفين. ٢٠١٥, ص. ١٩٠). وكانت تعليقات المعلمين الذين يعرفون قدرة التلاميذ العاديين يشعرون أن العديد من التلاميذ لا يتناسبون بين تقويم النتائج النهائية و قدرتهم اليومية. و يشعرون مثقلا على سياسة المدرسة لأنها عندما يشرفون واجبون عليهم أن يكررون الشرائح على الأسئلة المطلوبة فالحال غير المغضود.

أما بالنسبة لهذا البحث الذي ستركز الباحثة على دراسة مفهوم الاسم فهي ينظر الاسم بحلال الاسم المفرد و المثنى و الجمع لأن يُعتمد على المشكلات التي يُجَرَّبُ معلّم اللغة العربية، أن كثيرة من التلاميذ الذي درسوا اللغة العربية يشعرون صعوبة مفهوم الاسم. يتضح هذا الحال من صعوبة التلاميذ في تغيير الاسم يعنى الاسم المفرد إلى الاسم المثنى الجمع أو الاسم الجمع. بخلاف يجب على التلاميذ أن يفهموا قواعد النحو لإتقان اللغة العربية، و إحدى من قواعد النحو هي مادة عن الاسم. المناسبة يحيى شريف الدين في عماد (٢٠١٥) ذكر إن علم النحو هو العلم الذي يجب على الأشخاص الذين يرغبون في فهم الجمل العربية أن يدرسوا، كما قال في نظم العمريطى والنحو اولى اولا أن يعلم # إذ الكلام دونه لن يفهما

لذلك المشكلات في هذا التعليم الاسم في الفصل السابع معقدة شديدة الذي تبدأ من التخطيط إلى التقييم. وليس معروفا ما كانت جميع مراحل التعليم مناسبة أم غير مناسبة لنظرية التعليم؟. فتعليم الاسم مهم جدا للتلاميذ وله تأثير في قدرة التلاميذ على إتقان قواعد اللغة العربية، ثم كانت الباحثة تنجذب للبحث ذلك. لذلك تأخذ الباحثة بالعنوان "تعليم مفهوم الاسم للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة العناية باندونج".

١,٢ صياغة المشكلة

بناء على هذا تمهيد المشكلة رمزت الباحثة في مشكلات على النحو التالي:

١. كيف المناسبة بين نظرية التعليم و تخطيط التعليم مفهوم الاسم المفرد و المثنى و الجمع في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة العناية ؟

٢. كيف المناسبة بين نظرية التعليم و عملية التعليم مفهوم الاسم المفرد و المثنى و الجمع في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة العناية ؟

٣. كيف المناسبة بين نظرية التعليم و تقييم التعليم مفهوم الاسم المفرد و المثنى و الجمع في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة العناية ؟

١,٣ أهداف البحث

أما أهداف البحث هي:

١,٣,١. أهداف العام

أما أهداف العام في هذا البحث فهي لمعرفة "كيفية عملية التعليم مفهوم الاسم المفرد و المثنى و الجمع في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة العناية و المناسبتها بنظرية التعليم ؟

١,٣,٢. أهداف الخاص

أما أهداف الخاص هذا البحث فهي:

١,٣,٢,١ لمعرفة المناسبة بين نظرية التعليم و تخطيط التعليم مفهوم الاسم المفرد و المثنى و الجمع في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة العناية.

١,٣,٢,٢ لمعرفة المناسبة بين نظرية التعليم و عملية التعليم مفهوم الاسم المفرد و المثنى و الجمع في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة العناية.

١,٣,٢,٣ لمعرفة المناسبة بين نظرية التعليم و تقييم التعليم مفهوم الاسم المفرد و المثنى و الجمع في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة العناية.

١,٤ فوائد البحث

١,٤,١. فوائد النظرية

فوائد النظرية التي يمكن الحصول من هذا البحث يُقَوِّى النظر السابق عن تعليم مفهوم كلمة الاسم المفرد و المثنى و الجمع.

١,٤,٢ فوائد الساسية

فوائد الساسية من هذا البحث هي كمادة مرجعية علم التعليم أو المؤسسات لاستخدامها كمرجع في تعليم اللغة العربية و للمعلمين خاصة.

١,٤,٣ فوائد العملية

فوائد العملية من هذا البحث هي تمكن معرفة للباحثة تفضيلا على عملية تعليم مفهوم كلمة الاسم المفرد و الاسم المثنى و الاسم الجمع.

١,٤,٤ فوائد قضايا العمل الاجتماعي

فوائد قضايا العمل الاجتماعي من هذا البحث هي تمكن أن تضيف نظرة إلى القارئ و لمعلمين اللغة العربية خاصة في تعليم اللغة العربية و في تعليم مفهوم كلمة الاسم المفرد و الاسم المثنى و الاسم الجمع سواء هو المواد المدرّس أو طريقة التعليم المستخدمة.

١,٥ هيكل تنظيم الرسالة

أما هيكل تنظيم الرسالة فهو كما يالى:

الباب الأول : المقدمة

يشمل باب المقدمة عن: التمهيد للمشكلة و صياغة المشكلة و اهداف البحث و فوائد البحث و هيكل تنظيم الرسالة.

الباب الثاني : الإطار النظري

يشمل هذا الباب عن : حقيقة التعليم و تعليم اللغة العربية و مفهوم كلمة الاسم و الاسم الذي ينظر إليه على رقمه.

الباب الثالث : منهجية البحث

يشمل هذا الباب عن: تصميم البحث و مشارك البحث و موقعه و جمع البيانات و تحليل البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشتها

يشمل هذا الباب عن : نتائج البحث و مناقشتها

الباب الخامس : الخلاصات و الآثار و الاقتراحات

يشمل هذا الباب الخلاصات و تفسير نتائج تحليل البحث و الاقتراحات للقارئ و استخدام نتائج البحث.

مراجع

ملاحق