

تعليم مفهوم الاسم للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة العناية

باندونج

رسالة

مقدمة للحصول على درجة سرجانا التربوي بقسم تعليم اللغة العربية



تقدمها:

سانتي كريمة المباركة

رقم التسجيل: ١٥.٦٤٩٧

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية تعليم اللغات والآداب  
جامعة إندونيسيا التربوية

٢٠١٩

**PEMBELAJARAN KONSEP *AL-ISIM* PADA SISWA KELAS VII MTs  
AL-INAYAH KOTA BANDUNG**

Oleh  
Santi Karimatul Mubarakah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Santi Karimatul Mubarakah 2019

Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2019

© Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

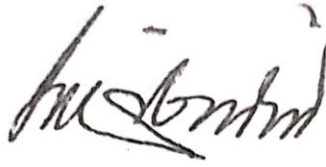
صفحة التصحيح

سانتي كريمة المباركة

تعليم مفهوم الاسم للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة العناية باندونج

هذه الرسالة تحت إشراف

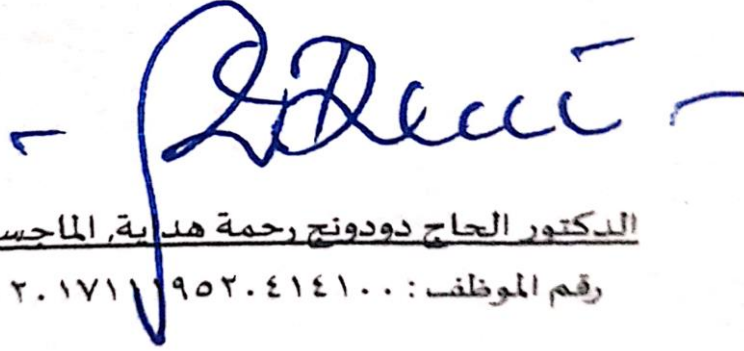
المشرف الأول،



الأستاذ الدكتور شهاب الدين، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٠٠١٢٠١٩٨٧٠٣١٠٠١

المشرف الثاني،



الدكتور الحاج دودونج رحمة هداية، الماجستير

رقم الموظف: ٢٠١٧١١٩٥٢٠٤١٤١٠٠

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،

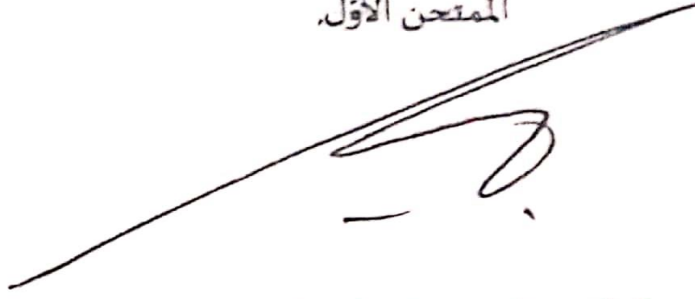


الدكتور الحاج بايان نوربيان، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٦٠٨٢٩١٩٩٠٠١١٠٠١

صفحة التصحيح للجنة الامتحان

المتحن الأول.



الدكتور الحاج ماد علي، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٦.٩.٨١٩٩٢.٣١.٠.٢

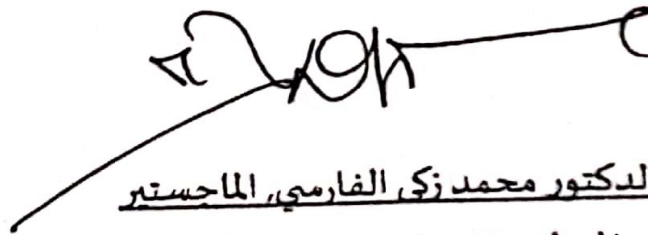
المتحن الثاني.



الدكتور الحاج ديدج رشيد، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٥١.٠.٧١٩٩.٠.١١.٠.١

المتحن الثالث.



الدكتور محمد زكي الفارمي، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٦٢.٢.٣٢.٠.٥.١١.٠.٣

## ABSTRAK

### PEMBELAJARAN KONSEP *AL-ISIM* PADA SISWA KELAS VII MTs. AL-INAYAH KOTA BANDUNG

*Santi Karimatul Mubarakah*<sup>1</sup> *Syihabuddin*<sup>2</sup> *Dudung Rahmat Hidayat*<sup>3</sup>

[Santikarimatul97@gmail.com](mailto:Santikarimatul97@gmail.com)

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang terjadi pada siswa kelas VII Mts. Al-Inayah yaitu mereka merasa kesulitan dalam pembentukan pola *al-isim mufrad* ke pola *al-isim mutsana* dan *jama*, padahal konsep *al isim* merupakan salah satu konsep yang menjadi dasar dan berperan penting bagi siswa dalam menguasai bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian teori pembelajaran dengan proses pembelajaran konsep *al-isim* pada siswa kelas VII Mts. Al-Inayah, yang meliputi perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Konsep *al-isim* yang peneliti fokuskan yaitu *al-isim* berdasarkan bilangannya yaitu *al-isim mufrad*, *mutsana*, dan *jama*. Dalam mencapai tujuan tersebut, peneliti melakukannya menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif yang dilakukan di Mts. Al-Inayah kota Bandung. Teknik pengumpulan data yang dilakukan peneliti yaitu observasi pembelajaran konsep *al-isim* di kelas VII B, wawancara kepada guru bahasa Arab, serta dokumentasi yaitu mengumpulkan dan melihat dokumen langsung seperti silabus, RPP, dan data nilai siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) perencanaan pembelajaran yang telah dibuat guru terdapat beberapa poin RPP yang sesuai dan beberapa poin yang tidak sesuai dengan pedoman penyusunan perencanaan pembelajaran serta dalam perencanaannya tersebut tidak disebutkan secara langsung mengenai materi *al-isim* akan tetapi tersembunyi pada *kaidah muftada* dan *khobar*. (2) proses pembelajaran pembelajaran konsep *al-isim* yang dilakukan guru yaitu meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup telah sesuai dengan teori pembelajaran, namun ada beberapa langkah yang tidak sesuai dengan RPP, karena guru menyesuainya dengan situasi dan kondisi siswa di kelas. (3) Evaluasi dilakukan setiap pertemuan dan dengan pemberian tugas, dan evaluasi ini telah sesuai dengan teori pembelajaran.

**Kata Kunci : Pembelajaran, Konsep, Al-Isim**

## ملخص

تعليم مفهوم الاسم للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة العناية  
باندونج

٣ دودونج رحمة هداية ٢ شهاب الدين ١ سانتي كريمة المباركة

[Santikarimatul97@gmail.com](mailto:Santikarimatul97@gmail.com)

التمهيد في هذا البحث هو مشكلة للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة العناية في تعليم مفهوم الاسم, هي يصعب التلاميذ في تغيير الاسم المفرد إلى الاسم المثنى و الجمع. بخلاف مفهوم الاسم هو المادة المهمة للتلاميذ في إتقان اللغة العربية. و هدف البحث هو لمعرفة مناسبة نظرية التعليم و عملية التعليم مفهوم الاسم المفرد و المثنى و الجمع في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة العناية, التي تشتمل تخطيط التعليم و عمليته و تقويمه. أما مدخل المستخدم في هذا البحث فهو مدخل النوعي بتحليل النوعية لتواصل أهداف البحث. و طريقة جميع البيانات هي الملاحظة على تعليم مفهوم الاسم في الفصل السابع "ب", و المقابلة على معلم اللغة العربية و التلاميذ, و التوثيق جميع البيانات و تشهيدها , هي المنهج الدراسي و خطة تنفيذ التعليم. و نتائج في هذا البحث هي تخطيط التعليم الذي عمل المعلم يشتمل بعض النقاط مناسبة على إرشاد تأليف خطة تنفيذ التعليم و بعضها غير المناسبة عليه, و مفهوم الاسم لم يذكر فيها مباشرة, لكنه موجود في التراكب المبتدأ و الخبر. و عمل المعلم في عملية تعليم مفهوم الاسم هي تشتمل أنشطة المقدمة و الأساسية و الخاتمة مناسبة بنظرية التعليم, ولكن خطوات التعليم غير المناسبة على خطة تنفيذ التعليم, لأن يتناسب المعلم بحال التلاميذ. و عمل المعلم في تقويم التعليم كل الاجتماع بإعطاء الواجبة المنزلية للتلاميذ, و هذا تقويم مناسبة على نظرية التعليم.

الكلمات الرئيسية : التعليم, مفهوم, الاسم

**ABSTRACT****LEARNING OF AL-ISIM CONCEPT IN CLASS VII MTs. AL-INAYAH  
BANDUNG CITY**

*Santi Karimatul Mubarakah<sup>1</sup> Syihabuddin<sup>2</sup> Dudung Rahmat Hidayat<sup>3</sup>*

[Santikarimatul97@gmail.com](mailto:Santikarimatul97@gmail.com)

This research was motivated by problems which happened to VII grade students of Mts Al-Inayah, namely they feel difficulties in forming the pattern of *al-isim mufrad* to the pattern of *al-isim mutsana* and *jama*. whereas, *al-isim* concept is one of the basic concept and plays important role for students in mastering Arabic language. This research aims to knowing the suitability of learning theory with the process of learning the *al-isim* concept in VII grade students of Mts Al-Inayah, which includes learning planning, learning process, and learning evaluation. The *al-isim* concept that researcher focusing is *al-isim* based on its number that is *al-isim mufrad*, *mutsanna*, and *jama*. To achieving that goals, researcher do it using a qualitative approach with the descriptive method implemented at Mts Al-Inayah Bandung city. The data collection technique carried out by the researcher was observation of the *al-isim* learning concept in class VII B, interviewing arabic teacher and documentation, namely collecting and viewing direct documents such as syllabus, lesson plans (RPP), and student scores. The results of the research show that, (1) lesson plans (RPP) the teacher has made a number of appropriate lesson plans (RPP) points and some inappropriate points with drafting guidelines lesson plans (RPP) and in the planning is not mentioned directly about *al-isim* material but it is hidden on the rules of *mubtada* and *khabar*. (2) The learning process of the *al-isim* concept carried out by the teacher namely includes the introduction, core and cover is in accordance with the theory of learning, but there are several steps that are not in accordance with the lesson plans (RPP) because the teacher adjusts to the situation and condition of students in the class. (3) Evaluations are carried out at each meeting and by giving assignments, and this evaluation is in accordance with the theory of learning.

**Keywords:** learning, concept, *al-isim*

## المحتويات

أ.....	عنوان الرسالة.....
ج.....	صفحة التصحيح.....
د.....	صفحة التصحيح للجنة الامتحان.....
ه.....	صفحة بيان أصالة الرسالة.....
و.....	شكر و تقدير .....
ح.....	ملخص .....
ك.....	المحتويات.....
م.....	قائمة الجداول.....
ن.....	قائمة الصور.....
	<b>الباب الأول : المقدمة</b>
١.....	١,١ التمهيد للمشكلة.....
٤.....	١,٢ صياغة المشكلة.....
٥.....	١,٣ أهداف البحث.....
٦.....	١,٤ فوائد البحث.....
٦.....	١,٥ هيكل تنظيم الرسالة.....
	<b>الباب الثاني : الإطار النظري</b>
٨.....	٢,١ حقيقة التعليم.....
١٥.....	٢,٢ تعليم اللغة العربية.....
٢٠.....	٢,٣ مفهوم الاسم.....
٢٥.....	٢,٤ الاسم الذي ينظر إليه على رقمه.....
٣١.....	٢,٥ البحوث السابقة.....
	<b>الباب الثالث : منهجية البحث</b>
٣٣.....	٣,١ تصميم البحث.....



٣٣..... ٣,٢ مشارك البحث و موقعه.

٣٣..... ٣,٣ جمع البيانات.

٣٤..... ٣,٤ تحليل البيانات.

#### الباب الرابع: نتائج البحث و مناقشتها

٣٥..... ٤,١ نتائج البحث.

٥٤..... ٤,٢ مناقشتها.

#### الباب الخامس : الخلاصات و الآثار و الاقتراحات

٨٨..... ٥,١ الخلاصات.

٨٩..... ٥,٢ الآثار.

٨٩..... ٥,٢ الاقتراحات.

المراجع

ملاحق

## قائمة الجداول

٣٥.....	الجدول ٢,١ تغيير الاسم.
٤٢.....	الجدول ٤,١ كتابة أهداف التعليم
٤٤.....	الجدول ٤,٢ كتابة مواد التعليم
٤٥.....	الجدول ٤,٣ كتابة طريقة التعليم
٤٦.....	الجدول ٤,٤ كتابة وسائل التعليم
٤٧.....	الجدول ٤,٥ كتابة مصادر التعليم
٤٨.....	الجدول ٤,٦ كتابة تقويم التعليم
٥٠.....	الجدول ٤,٧ خطوات التعليم (الاجتماع الأول).
٥٢.....	الجدول ٤,٨ خطوات التعليم (الاجتماع الثاني).
٥٩.....	الجدول ٤,٩ تقنيات التقييم.
٧٩.....	الجدول ٤.١٠ تغيير الاسم.

## قائمة الصور

صورة ١, ٤ خطوة التعليم.....٧٣

## المراجع

- Abdurrahman, M. (2017). *Nahwu Berbasis Tarakib Syari'ah*. Subang: Royyan press.
- Amalina, N.H. & Nashirudin, M. (2017). Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan*, 15, 2, doi: file:///C:/Users/axioo69/Downloads/7-Article% 20Text-3-1-10-20180211.pdf.
- Andriana, K. (2015). Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab di dalam Pendidikan Sekolah. *Konferensi Nasional Bahasa Arab 1.195*. doi: <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/download/22/20>
- Bakri, M. A. (2017). Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pengajaran Bahasa Arab. *Al-Maraji' Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. 1. (1). 1. doi: <https://osf.io/6vebf/download>.
- Blog Pendidikan. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Guru*. Tersedia: <http://rpsilabusterbaru.com/?tag=jenis-jenis-bahan-ajar> (12 Februari 2019).
- Effendy, A.F. (2012). *Metodelogi Pengejaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat.
- Fahmi, A. (2003). *Ilmu Nahwu dan Sharaf (Tata Bahasa Arab) Praktis dan Aplikatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Fahrurrozi, A. (2014). Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya. *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*. 1, (2). 164. doi: <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/arabiyat/article/view/1137>
- Gerlach, V. S, and Ely, D.P. (1980). *Teaching and Media a Systematic Approach*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Hamalik, O. (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Idi, A. (2011). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Jakarta: Ar-Ruz Media.
- Iskandarwassid & Suhendar. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Panduan Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta : Kemendikbud.
- Kusnan. (2017). Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus di Pondok Modern Zam-Zam Muhammadiyah Cilongok Banyumas. *Jurnal kependidikan*. 1. (5). 105-109. doi:

<http://ejournal.iainpurwokerto.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/download/1258/950/>

- Maulani, H. (2015). *Al-Arabiyah Li al-Mubtadi'in*. Bandung: Lisan Arab.
- Maulida, N. (2017). *Kemampuan Siswa Terhadap Menguasai Isim Nakirah Dan Ma`rifah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di SMA N 1 Manyak Payed*. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri Langsa.
- Miladya, J. (2015). Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Konferensi Nasional dan Bahasa Arab*. 183. doi: <http://ejournal.metrouniv.ac.id/index.php/an-nabighoh/article/download/1124/943/>
- Modul Pengenalan kaidah bahasa Arab (t.t). Yogyakarta : Ma'had Umar Bin Khatab.
- Mulyasa, E. (2014). *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mustafa, G. (2018). قواعد النحو وأثرها في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. *Jurnal Izdiyar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 1, (1). 14. doi: <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/izdiyar/article/download/6560/5739>
- Rappe. (2017). Kaidah Perubahan bentuk isim mufrad menjadi bentuk mutsana' dan bentuk jama'. *Jurnal ShauT Al-arabiyah*. 5, (1). 91. doi: <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Shautul-Arabiyah/article/view/2704>.
- Rahmawati, A.D. dkk. (2015). Analisis Proses Pembelajaran Berbasis Masalah (*problem based learning*) matematika dengan pendekatan ilmiah di SMA negeri 1 Jogorogo kelas X kabupaten Ngawi tahun pelajaran 2013/2014. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 3, doi: <https://media.neliti.com/media/publications/118331-ID-analisis-proses-pembelajaran-berbasis-ma.pdf>.
- Rosita, S. (2014). Analisis Kemampuan Mahasiswa Semester VI Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Dalam Menentukan Isim Manshub Pada Mata Kuliah "I'rob Jumal" Tahun Ajaran 2012-2013. *Journal of Arabic Learning and Teaching*. 3, (5). 33. doi: <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/1aa/article/view/4136>.
- Ruhimat, T. dkk, (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sauri. S. (2005). "Revitalisasi Pendidikan Sains dalam Pembentukan Karakter Anak Bangsa untuk Menghadapi Tantangan Global". (hlm. 4). doi: <http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR.PEND.BAHASA>

ARAB/195604201983011-SOFYAN SAURI/ makalah2 /PE NDI  
DI KAN\_ NILAI\_DALAM\_SAIN.pdf

- Sumiati dan Asra (2009). *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Sunhaji. (2014) Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 2, 2, 32, doi: <http://ejournal.iainpurwokerto.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/view/551/494>.
- Suryadi. (2009). *Manajemen Mutu Berbasis Sekolah: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Sarana Panca Karya.
- Suryosubroto. (1990). *Tatalaksana Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suyatno. (2015). *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Tersedia: <https://bdksemarang.kemenag.go.id/implementasi-kurikulum-2013-dalam-pembelajaran-bahasa-arab/>. (25 Februari 2019).
- Umam, I. (2015). *Upaya Guru dala Meningkatkan Prestasi Belajar Nahwu di Madrasah Diniyah At-thoriyyah*. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Wahidi, R. (2014). Pola-Pola Penggunaan Kata Isim Dan Fi'il Dalam Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 1, 2, doi: <http://oaji.net/articles/2015/1860-1428294055.pdf>.
- Zakaria, S. (2015). *Al-Muyassar Fi 'Ilmin Nahwi*. Garut: Ibn Azka Press.

الغلاييني، م. (٢٠٠٥). جميع الدروس. للبنون: دار الفكرى.

الحميد، ع. (٢٠٠٧). التحفة السنّية بشرح المقدمة الأجرومية. قطر: إدارة الشؤون الإسلامية.

العثيمين، ص. (٢٠٠٥). شرح الأجرومية. الرياض: مكتبة الرشد.

الغني، ع. أ. (٢٠١١). الكافي في شرح الأجرومي. القاهرة: دار التوفيقية للتراث.

الشنقيطي، ج. (٢٠١٣). شرح ملحّة الإعراب للحريري. القاهرة: دار الفرقان.

معهد تعليم اللغة العربية. (٢٠٠٤). سلسلة تعليم اللغة العربية. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

الفوزان, إ. (٢٠١١). *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الرياض: فهرشة مكتبة الملك فهد.

الراجحي, ع. (٢٠١١). *التطبيق النحوي*. الرياض: مكتبة المعارف للنشر و التوزيع.

المعلوف, ل. (١٩٧٦). *المنجد و الأعلام*. بيروت: دار المشرق.

لافي, س. (٢٠١٥). *تعليم اللغة العربية المعاصرة*. القاهرة: عالم الكتاب.

إبراهيم, ع. ع. (١٩٦٨). *الموجه الفني لمدرس اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف.

السّمان, ع. م. (١٩٨٣). *التّوجيه في تدريس اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف.