

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis kelayakan materi hidrolisis garam dalam buku teks *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI* oleh penulis A, penerbit B berdasarkan kriteria tahap seleksi dari 4S TMD (*Four Steps Teaching Material Development*), dapat disimpulkan secara rinci sebagai berikut.

1. Materi hidrolisis garam dalam buku teks tersebut belum sepenuhnya sesuai dengan tuntutan kurikulum. Dari segi keluasan, materi tersebut kurang luas karena tidak membahas dua konsep yang dituntut oleh kurikulum (hubungan K_a dan K_b , dan kurva hubungan pH pada titrasi asam-basa). Sementara dari segi kedalaman, konsep pada materi tersebut kurang dalam. Hal ini disebabkan terdapat dua konsep yang penjelasan konsepnya kurang dalam (garam yang menyebabkan hidrolisis sebagian, dan garam yang menyebabkan hidrolisis total) dan tiga konsep yang terlalu dalam (pH garam yang menyebabkan hidrolisis dari asam lemah basa kuat, pH garam yang menyebabkan hidrolisis dari asam kuat basa lemah, dan pH garam yang menyebabkan hidrolisis dari asam lemah basa lemah).
2. Masih terdapat satu konsep pada materi hidrolisis garam dalam buku teks tersebut yang belum benar secara keilmuan. Konsep tersebut mengenai persamaan reaksi hidrolisis garam.
3. Nilai yang ditanamkan pada materi hidrolisis garam pada buku teks tersebut adalah nilai disiplin, toleransi, komunikatif, demokratis, dan rasa ingin tahu, yang ditanamkan pada bagian praktikum dan tugas portofolio.

Berdasarkan simpulan dari ketiga rumusan masalah tersebut, ditarik simpulan umum bahwa kelayakan materi hidrolisis garam dalam buku teks *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI* oleh penulis A, penerbit B dapat dikatakan sudah cukup layak.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Hasil dari penelitian ini dapat memberikan gambaran dan informasi kepada pembaca mengenai metode analisis buku teks pelajaran kimia menggunakan kriteria tahap seleksi dari 4S TMD (*four steps teaching material development*).
2. Hasil dari penelitian ini dapat memberikan pertimbangan kepada guru dalam menentukan buku teks pelajaran kimia pegangan siswa.
3. Hasil dari penelitian ini dapat memberikan informasi mengenai kesesuaian materi hidrolisis garam dengan kurikulum yang berlaku yakni kurikulum 2013, konsep yang benar secara keilmuan, dan nilai yang ditanamkan pada buku teks pelajaran *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI* penulis A, penerbit B sehingga kemudian dapat dikembangkan bahan ajar materi hidrolisis garam yang lebih baik dari sebelumnya.

5.3 Rekomendasi

Beberapa rekomendasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Terdapat kriteria yang harus diperhatikan ketika memilih buku teks yang akan digunakan untuk membantu proses pembelajaran diantaranya yaitu kesesuaian ruang lingkup dengan tuntutan kurikulum yang berlaku, kebenaran konsep di dalamnya, dan penanaman nilai/keterampilan yang ditanamkan dalam buku teks tersebut. Kesesuaian ruang lingkup mencakup kesesuaian keluasan dan kedalaman setiap materinya. Untuk dapat mengetahui ketercapaian kriteria tersebut, maka guru harus menilai kualitas isi buku teks tersebut sebelum digunakan.

2. Bagi Penulis Buku atau Peneliti Lain

Sebelum mengembangkan buku teks, seorang penulis tentu harus mengembangkan terlebih dahulu indikator pembelajaran dari KD kurikulum yang

berlaku. Indikator pembelajaran yang telah dikembangkan dalam penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan pada saat mengembangkan indikator ranah pengetahuan dari kurikulum 2013 pada materi hidrolisis garam.

Seperti yang sudah dibahas pada penelitian ini, konsep-konsep dalam buku teks harus benar secara keilmuan, maka konsep-konsep standar hasil analisis pada penelitian ini dapat dijadikan bahan untuk menulis buku karena konsep-konsep tersebut diidentifikasi dari buku-buku yang terjamin kebenarannya. Selain hal tersebut, karena kurikulum menuntut penanaman nilai, maka nilai yang disebut pada penelitian ini juga dapat dijadikan bahan pertimbangan ketika penulis mengembangkan nilai dalam buku teks kimia SMA/MA kelas XI materi hidrolisis garam.

Rekomendasi-rekomendasi di atas, selain ditujukan pada penulis buku juga ditujukan pada peneliti lain yang ingin mengembangkan bahan ajar pada materi hidrolisis garam. Kemudian jika objek penelitiannya sama, maka penelitian ini dapat dilanjutkan pada analisis untuk tahap selanjutnya berdasarkan metode 4S TMD yaitu tahap strukturisasi, karakterisasi, dan reduksi. Sedangkan, kepada peneliti lain yang ingin melakukan analisis kualitas materi tertentu pada sebuah buku teks, maka analisis berdasarkan kriteria tahap seleksi dari 4S TMD dapat menjadi alternatifnya.