

**PENGARUH SELF REGULATED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN VARIABEL  
MODERATOR DISIPLIN BELAJAR**

**(Survey pada siswa SMA Negeri di Kabupaten Bandung)**

**SKRIPSI**

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana*

*Pendidikan Ekonomi*



**Disusun Oleh:**

Resa Riyanti

NIM.1507202

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2019**

**PENGARUH SELF REGULATED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN VARIABEL  
MODERATOR DISIPLIN BELAJAR**

**(Survey pada siswa SMA Negeri di Kabupaten Bandung)**

Oleh  
Resa Riyanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Resa Riyanti 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto  
kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

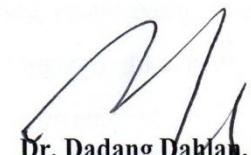
## LEMBAR PENGESAHAN

### “PENGARUH SELF REGULATED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN VARIABEL MODERATOR DISIPLIN BELAJAR (Survey pada siswa SMA Negeri di Kabupaten Bandung)”

Bandung, Agustus 2019

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I

  
Dr. Dadang Dahlan, M.Pd  
NIP. 19571205 198203 1 002

Pembimbing II

  
Drs. Hj. Sumartini, MP  
NIP. 19590830 198601 2 001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis  
Universitas Pendidikan Indonesia

  
Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si  
NIP. 19630221 198703 2 001

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**PENGARUH SELF REGULATED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN VARIABEL MODERATOR DISIPLIN BELAJAR (Survey pada siswa SMA Negeri di Kabupaten Bandung)**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Yang Membuat Pernyataan,



NIM. 1507202

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke khadirat Allah SWT yang telah memberikan berkat karunia dan rahmat-Nya sehingga penulis diberikan kelancaran dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Dengan Variabel Moderator Disiplin Belajar (Survey pada siswa SMA Negeri di Kabupaten Bandung)**”

Skripsi ini membahas mengenai setiap pengaruh *self regulated learning* terhadap hasil belajar siswa yang dimoderasi oleh variabel disiplin belajar. Dengan demikian, penulis berharap penelitian ini mampu menjadi solusi untuk mengatasi permasalahan hasil belajar siswa, terutama di SMA Negeri se-Kabupaten Bandung dan memberikan sumbangan perkembangan ilmu pengetahuan.

Dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan disebabkan keterbatasan pengetahuan dan pemahaman penulis. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk memperbaiki karya tulis ilmiah lainnya.

Bandung, Agustus 2019

Penulis

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada, namun karena adanya bantuan, dorongan dan do'a dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Asep Kadarohman, M.Si, selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Agus Rahayu, MP, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Dr. Amir Machmud, S.E., M.Si, selaku Ketua Satuan Kendali Mutu Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Ibu Navik Istiqomah, S.E, M.Si sebagai pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dorongan serta motivasi kepada penulis.
6. Bapak Dr. Dadang Dahlan, M.Pd, sebagai pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dorongan serta motivasi kepada penulis.
7. Ibu Dr. Sumartini, M.P, sebagai pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dorongan serta motivasi kepada penulis.
8. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi serta Bapak Salya sebagai staf Tata Usaha Prodi Pendidikan Ekonomi.
9. Bapak Sopian, Ibu Ida Sri Widaya, dan Ibu Eneng Kusmiati sebagai orang tua penulis, atas kasih sayangnya, do'a yang senantiasa dipanjatkan, serta nasehat-nasehat dan dorongan yang diberikan, terima kasih dan rasa cinta yang tak terhingga. Tidak lupa untuk adik saya Rani Maharani, selalu memberikan do'a

10. dan dukungan yang membuat penulis bersemangat. Semoga kita semua berada dalam lindungan Allah SWT.
11. Segenap keluarga besar penulis yang selalu memberikan dukungan pula kepada penulis sehingga dapat bertahan sampai masa akhir studi.
12. Firman Setia Prayoga, S.T, yang selalu mendoakan dan memberikan bantuan serta dukungan dalam proses penelitian dan pembuatan skripsi ini. Semoga amal kebaikannya dibalas oleh Allah SWT.
13. Febby Aulia Siva, S.Pd, Indah Novalia Putri, S.Pd dan Iis Kartika sahabat seperjuangan di organisasi KOPMA BS UPI dan perkuliahan yang telah banyak membantu penulis dalam memberikan pencerahan terkait pembuatan skripsi dan selalu memotivasi penulis dalam pembuatannya.
14. Sahabat seperjuangan skripsi Dinni Septiani, S.Pd, Fegga Cynta, S.Pd, Rizki Fauzan Ramadhan, S.Pd, Ratih Sri Astuti, S.Pd, Cintia Cantika, Lanny Puspitasari, Mia Ismiyatun yang telah banyak membantu penulis dalam memberikan pencerahan terkait pembuatan skripsi dan selalu memotivasi penulis dalam pembuatannya.
15. Riska Resti Wulandari, S.Pd kakak sepupu telah memberikan bimbingan, membantu dalam penelitian, serta membantu pembuatan dalam penulisan skripsi ini.
16. Sahabat seperjuangan di PSDA KOPMA BS UPI tahun 2017/2018 Elisa dan Noor Aisyah Jamil yang telah memberikan do'a dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
17. Kakak tingkat seperjuangan di KOPMA BS UPI tahun 2016/2017 Kang Asep Solehuddin, Teh Sri Sulistia Rini, S.Pd, Teh Nisail Mughni,S.Pd, Kang Ipan Sopian, S.Pd, Teh Intan Nurlita Sari, S.Pd, Teh Widia Astuti, S.Pd, Teh Irena, S.Pd, Teh Kurnia Rahmawati, S.Pd, dan Teh Cintia Imaniati,S.Pd yang telah memberikan motivasi, bimbingan dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
18. Sahabat seperjuangan di KOPMA BS UPI tahun 2017./2018 Irfan Alfaridzi Ramadhan, Qul Anas Rullah, Astri Oktaviani, Hana Fauziah, Agus Elga Uyuandi, Siti Sri Rahayu, Luthfi ahyudi, Ressa Ratim Juliansyah, Siti Sanni, Haryaning Asnadityas, Arisman, Muthia Fauziah, Hana Muldi yang telah memberikan do'a dan motivasi dalam penilisan skripsi ini.

19. Teman-teman seperjuangan di Departemen Kewirausahaan BEM MAHAPROPESI tahun 2016/2017 Dea Widiya, Dhea Maulidina, Amiratun Aisyah, S.Pd, Mutiara Salsabila, Ricky Suhendi, Fitri Anggraeni, Fera Fadilah, Putry Liani, dan Eva Khadijah.
20. Teman-teman seperjuangan di Komisariat FPEB 2015/2016 Jaja Rozak Sujana, Yuni Sofiatun , Egi Dia Pramadhanti, Yulianisa Hidayati, Cindy Novia Budirahayu, Rinjani Sumarni, Nuradhi Raka, dan Rifka Audina Sari.
21. Teman-teman seperjuanganku, seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 yang dipimpin oleh Irfan Alfaridzi Ramadhan.
22. Teman-teman satu atap selama 40 hari KKN di Desa Parungbanteng Kab. Purwakarta .
23. Teman-teman SMAN 4 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019 yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Program Pengalaman Lapangan dengan sangat baik.

**Resa Riyanti (1507202). “PENGARUH SELF REGULATED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN VARIABEL MODERATOR DISIPLIN BELAJAR (Survey pada siswa SMA Negeri di Kabupaten Bandung)” Pembimbing I: Dr. Dadang Dahlan, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Sumartini, M.P.**

## **ABSTRAK**

Latar belakang dalam penelitian ini adalah sebagian besar siswa kelas IPS di SMA Negeri Kabupaten Bandung memperoleh nilai PTS (Penilian Tengah Semester) pada mata pelajaran ekonomi masih di bawah KKM. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui disiplin belajar memoderasi pengaruh *self regulated learning* terhadap hasil belajar. Metode penelitian yang digunakan adalah survei eksplanatori dengan menggunakan kuisioner sebagai alat pengumpul data. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA di Kabupaten Bandung sebanyak 896 siswa. Dengan menggunakan teknik *random sampling* diperoleh sampel sebanyak 277 siswa. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis *Moderated Regression Analysis* (MRA). Hasil penelitian menunjukkan; (i) *self regulated learning* berada pada kategori sedang dan disiplin belajar berada pada kategori sedang, sedangkan hasil belajar siswa rata-rata dibawah KKM; (ii) *self regulated learning* berpengaruh positif terhadap hasil belajar; (iii) disiplin belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar. (iv) disiplin belajar tidak moderasi pengaruh *self regulated learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

**Kata Kunci:** *Self Regulated Learning, Disiplin Belajar, Hasil Belajar.*

**Resa Riyanti (1507202). "THE INFLUENCE OF SELF REGULATED LEARNING TO LEARNING OUTCOMES ON ECONOMICS SUBJECT WITH LEARNING DICIPLINE AS MODERATOR VARIABLE: (Survey on XI Grade of Social Program of Senior Hight School in Kabupaten Bandung)" 1<sup>st</sup> Supervisor: Dr. Dadang Dahlan, M.Pd. 2<sup>nd</sup> Supervisor: Dr. Sumartini, M.P**

## **ABSTRACT**

*The background in this study still results students in XI grade of Social Program of Senior Hight School in Kabupaten Bandung scores Mid-term Assessment in economic subjects are still below the KKM. .The study aims to determine as moderator variable environment to students learning outcomes the influence of self regulated learning on economic subject. The research method used is explanatory survey by using questionnaire as data collecting tool. The population in this study was all student in XI grade of Social Program of Senior Hight School in Kabupaten Bandung, totaled 896 students. By using random sampling methods was obtained 277 students as sample. The technique of data analysis used Moderated Regression Analysis (MRA). The results showed that: (i) self regulated learning and learning discipline in the medium category while the learning outcomes in the under minimum completeness criteria; (ii); self regulated learning has a positive effect on learning outcomes (iii) learning discipline has a positive effect on learning outcomes. (iv) learning discipline not moderate the influence of self regulated learning on economic subject.*

**Keywords:** *self regulated learning, learning discipline,students learning outcomes.*

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMA KASIH .....	ii
ABSRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	i
DAFTAR GAMBAR .....	i
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Manfaat .....	8
1.3.1 Manfaat Teoritis .....	8
1.3.2 Manfaat Praktik .....	8
1.4 Struktur Organisasi Skripsi .....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS .....	10
2.1 Kajian Pustaka .....	10
2.1.1 Konsep Belajar .....	10
2.1.2 Jenis-Jenis Belajar .....	12
2.1.3 Teori Belajar Kognitif Sosial .....	13
2.1.4 Teori Belajar Behaviorisme .....	16
2.1.5 Hasil Belajar .....	18
2.1.6 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	19
2.1.7 Indikator Hasil Belajar .....	20
2.1.8 Konsep <i>Self Regulated Learning</i> .....	23
2.1.9 Unsur-Unsur <i>Self Regulated Learning</i> .....	25
2.1.10 Faktor-Faktor yang mempengaruhi <i>Self Regulated Learning</i> .....	26
2.1.11 Indikator <i>Self Regulated Learning</i> .....	28
2.1.12 Disiplin Belajar .....	30
2.1.13 Faktor-Faktor Disiplin Belajar .....	31
2.1.14 Aspek-Aspek Disiplin Belajar .....	32

2.1.15 Indikator Disiplin Belajar.....	32
2.2 Penenlitian Terdahulu.....	34
2.3 Kerangka Pemikiran.....	38
2.4 Hipotesis.....	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
3.1 Metode Penelitian.....	42
3.2 Objek dan Subjek Penelitian.....	42
3.3 Populasi dan Sampel.....	42
3.3.1 Populasi.....	42
3.3.2 Sampel.....	44
3.4 Operasional Variabel.....	47
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	50
3.6 Instrumen Penelitian.....	50
3.7 Pengujian Instrumen Penelitian.....	52
3.7.1 Uji Validitas.....	52
3.7.2 Uji Reabilitas.....	54
3.7.3 Teknik Pengolahan Data.....	55
3.8 Teknik Analisis Data dan Pengujian Hoipotesis.....	56
3.8.1 Teknik Analisis Data.....	56
3.8.1.1 Ananlisis Regresi Variabel Moderai dengan Metode Interaksi.....	56
3.8.1.2 Analisis Statistik Deskriptif.....	58
3.8.1.3 Uji Asumsi Klasik.....	59
3.8.2 Pengujian Hipotesis.....	61
3.8.2.1 Pengujian Hipotesis secara Simultan (Uji F).....	61
3.8.2.2 Pengujian Hipotesis secara Parsial (Uji t).....	62
3.8.2.3 Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64
4.1 Hasil Penelitian.....	64
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	64
4.1.2 Gambaran Umum Responden.....	66
4.1.2.1 Gambaran Umum Responden berdasarkan Usia.....	66
4.1.2.2 Gambaran Umum Responden berdasarkan Jenis Kelamin .....	67

4.1.3 Gambaran Umum Variabel Penelitian .....	68
4.1.3.1 Gambaran Variabel Hasil Belajar (Y) .....	68
4.1.3.2 Gambaran Variabel <i>Self Regulated Learning</i> (X) .....	69
4.1.3.3 Gamabarana Variabel Disiplin Belajar (Z) .....	73
4.1.4 Uji Asumsi Klasik .....	76
4.1.4.1 Uji Normalitas .....	76
4.1.4.2 Uji Multikolinieritas .....	77
4.1.5 Analisis Data .....	77
4.1.5.1 Pengujian Disiplin Belajar Memoderasi <i>Self Regulated Learning</i> Terhadap Hasil Belajar .....	77
4.1.6 Hasil Uji Hipotesis .....	78
4.1.6.1 Pengujian Hipotesis Secara Simultan (Uji F) .....	78
4.1.6.2 Koefisien Determinasi R <sup>2</sup> .....	79
4.1.6.3 Pengujian Hipotesis Secara Parsial (Uji t) .....	79
4.2 Pembahasan .....	80
4.2.1 Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar .....	80
4.2.2 Pengaruh Disipin Belajar Terhadap Hasil Belajar .....	84
4.2.3 Disiplin Belajar Memoderasi Pengaruh Antara Self Regulated Learning terhadap Hasil Belajar .....	87
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	91
5.1 Kesimpulan .....	91
5.2 Implikasi .....	91
5.3 Rekomendasi .....	92
DAFTAR PUSTAKA .....	94
LAMPIRAN .....	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) mata Pelajaran ekonomi SMA Negeri Kabupaten Bandung Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS Tahun Ajaran 2017/2018.....	3
Tabel 2.1 Jenis dan Indikator Hasil Belajar.....	20
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu.....	35
Tabel 3.1 Daftar SMA Negeri di Kabupaten Bandung .....	43
Tabel 3.2 Sampel SMA Negeri Kabupaten Bandung.....	45
Tabel 3.3 Sampel Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Bandung .....	46
Tabel 3.4 Operasional Variabel .....	47
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian .....	51
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r.....	52
Tabel 3.7 Ringkasan Hasil Uji Validitas Kuisioner Penelitian .....	53
Tabel 3.8 Ringkasan Hasil Uji Reabilitas Kuisioner Penelitian.....	55
Tabel 3.9 Kategori Variabel Penelitian .....	59
Tabel 4.1 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Usia .....	67
Tabel 4.2 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	67
Tabel 4.3 Kategori Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi .....	68
Tabel 4.4 Kategori <i>Self Regulated Learning</i> Pada Mata Pelajaran Ekonomi .....	69
Tabel 4.5 Deskripsi Indikator dan Sub-Indikator Variabel Disiplin Belajar.....	70
Tabel 4.6 Kategori Disiplin Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi .....	74
Tabel 4.7 Deskripsi Indikator dan Sub-Indikator Variabel Disiplin Belajar .....	74
Tabel 4.8 Uji Normalitas Kolmogrov-Smirnov.....	77
Tabel 4.9 Uji Multikolinieritas.....	77
Tabel 4.10 Hasil Analisis Persamaan <i>Hierarchical Regression</i> .....	78
Tabel 4.11 Uji Hipotesis Parsial (Uji t).....	79

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Komponen Esensial Belajar dan Pembelajaran .....	11
Gambar 2.2 Model Determinasi Resiprokal dalam Pemebelajaran Bandura .....	14
Gambar 2.3 Model Pembelajaran Regulasi Diri.....	25
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir.....	41
Gambar 4.1 Peta Wilayah Kabupaten Bandung .....	64

## DAFTAR PUSTAKA

### **Buku :**

- Agung, I Gusti Ngurah. (1992). *Metode Penelitian Sosial Pengertian dan Pemakaian Praktis*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Alwisol. (2009). *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Bandura, Albert. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice-Hall, Inc: New Jersey
- Bloom, BenjaminS dan Krathwol, D. (1956). *Taxonomy of Education Objectives: Hanbook 1. Cognitive Domain*. New York: Longman, Green
- Dahar, Ratna Wilis. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Dimyati dan Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2008). *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Endrayato, V Wiratna S P. (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Ghozali, Imam. (2013). Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hadis, Abdul. (2008). *Psikologi Dalam Pendidikan*. Bandung: IKAPI.
- Jihad, Asep dan Abdul Hadis. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Morissan. (2012). *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Mustari, Mohamad (2014). *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Nurgiantoro, Burhan,. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Yogyakarta: BPFE.
- Ormrod, Jeanne Ellis. (2009). *Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga.
- Prijodarminto, Soegeng. (2004). *Disiplin kiat Menuju Sukses*. Jakarta: PT. Pratnya Pramito.
- Purwanto, M Ngalim. (2011). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktek*. Bandung: Rosda Karya
- Rahman, Masyjur Arif. (2011). *Pentingnya Disiplin Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Riduan. (2010). Dasar-Dasar Statistika. Bandung: Alfabeta.

- Riduwan dan Kuncoro. (2012). *Cara Menggunakan dan Memakai Path Analysis (Analisis Jalur)*. Bandung: Alfabeta.
- Rohmana, Yana. (2013). *Ekonometrika: Teori dan Aplikasi dengan EViews*. Bandung. Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi, UPI.
- Rufi Indrianti dkk. (2017). *Pengaruh Motivasi Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Prakarya Dan Kewirausahaan*. Jurnal Pendidikan Ekonomi. Jember: Univeritas Jember.
- Sagala, Syaiful. (2014). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Santrock, John W. (2010). *Psikologi Pendidikan, Edisi Dua*. Jakarta: Kencana, Prenada Media Group.
- Schunk, D. H, Zimmerman, B.J. (2001). *Self Regulated Larning: From Teaching to Self Regulated Practice*. New York: Guilford Press.
- Schunk, Dale H. 2012. Learning Theorries Teori– Teori Pembelajaran Perspektif Pendidikan Edisi Keenam (penerjemah Widiyasinta). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Siswanto, Victorianus A. (2012). *Strategi dan Langkah-Laangkah Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Slameto. (2015). Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Cetakan Keenam. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. (2010). *Dasar-dasar Proses Belajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana, Nana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta CV.
- Sukardi. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprijono, Agus. (2010). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryono dan Hariyanto. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. (2013). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin dan Perilaku Prestasi Siswa*. Jakarta: Gramedia Grasindo.
- Zuriah, Nurul. (2007). *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

**Artikel Jurnal dan Karya Ilmiah:**

- Afriantiny, Widy. (2012). *Analisis Efisiensi Ekonomi Industri Kreatif Pada subsektor Kerajinan Taas Anyaman Pandan.*(Skripsi). Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.
- Chung, M.K. (2000). *The Development of Self regulated Learning. The Intitute o Asia Pasific Education Development*, 1, (1), 55-56
- Chulsum,Umi. (2017). *Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kedisiplinan Siswa, Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Di Sma Negeri 7 Surabaya.* Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan.Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Eleonora, L. (2008). *Metacognition and Theory of Mind.* Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.
- Familus. (2016). *Teori Belajar Aliran Behavioristik Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran.* Jurnal PPKn & Hukum. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Kenneth D. Moore. (2005). *Effective Instructional Strategies From Theory to Practice.* London: Sage Publications.
- Kusnendi. (2018). *Modul Analisis Regression Multiple.* UPI Bandung.
- Permana, Hendra Anto dan Lyna Latifah. (2015). *Pengaruh Self Regulated Learning, Lingkungan Keluarga, dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK PL Tarcisius Semarang Tahun Ajaran 2014/2015. ).* E-Jurnal Economic Education Analysis Journal. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Magno, C. (2010). *Assesing Academic Self-Regulated Leaning among Filipino College.The International Journal of educational and Psychological Assesmnt*, 63.
- Nugraha, Indrianti Dwi. (2018). *Pengaruh Self Regulated Learning dan Motivasi BelajarTerhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran ekonomi* (Skripsi). Bandung:Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Oktari, Etet. (2018). *Pengaruh Disiplin Belajar dan Motivassi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaram Ekonomi* (Skripsi). Bandung: Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia
- Pintrich, P. R. A. (2004). *Conceptual Framework for AssessingMotivation and Self-Regulated Learningin College Students.* Educational Psychology Review.
- Rahmiyati, Anis. (2017). *Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi.*

- Pontianak: Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Tanjungpura Pontianak.
- Ruminta1, dkk. (2017). *Perbedaan Regulasi Diri Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar Kelas Vi Ditinjau Dari Jenis Kelamin*. Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni .
- Rusuli, Izzatur. (2014). *Refleksi Teori Belajar Behavioristik Dalam Perspektif Islam*. Aceh:Majelis Pendidikan Daerah Aceh.
- Sudia, Muhammad. (2015). *Profil Metakognisi Siswa SMP Dalam Memecahkan Masalah Open-Ended Ditinjau Dari Tingkat Kemampuan Siswa*.
- Sumantri, B. (2010). *Pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMK PGRI4 Ngawi tahun Pelajaran 2009/2010*. : Ngawi: Media Prestasi.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2018). *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Bandung. UPI.
- Yaningsih, Susi dan Fachrurrozie. (2018). *Self Regulated Learning Memoderasi Pengaruh MediaSosial,Ekstrakurikuler, Dan Teman Sebaya Terhadap Prokrastinasi Akademik*. Jurnal Unnes. Semarang:Universitas Negeri Semarang.
- Zimmerman, BJ. (1989). *Social Cognitive Views of Self Regulated Academic Learning*. Journal Educational Psychology.
- Zimmerman, B. J. (1990). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview*. Lawrence Erlbaum Associates. Educational Psychologist.
- Zimmerman, B. J. (2013). *Theories of Self-regulated Learning and Academic Achievement: An Overview and Analysis*. In *Self-regulated Learning and Academic Achievement* (pp. 10–45). Routledge.
- Kusuma, Zuhaira Laily dan Subkhan. (2015). *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas Xi Ips Sma N 3 Pati Tahun Pelajaran 2013/2014*. Economic Education Analysis Journal. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

#### **Sumber Online dan Bentuk Lain:**

- Depdiknas. (2006). *Petunjuk teknis disiplin dan tata tetib sekolah dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Centurino, Victoria A.S dkk. (Penyunting). (2017). *TIMSS 2015 User Guide For The International Database*. Boston: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
- Diakses dari

- <https://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database/>
- Pemerintahan Kabupaten Bandung. (2012). *Peta dan Topografi*. Diakses dari <http://www.bandungkab.go.id/arsip/peta-dan-topografi>
- PISA. (2015). *PISA Results and Focus*. : OECD. Dapat Diakses pada [www.oecd.org/pisa](http://www.oecd.org/pisa).
- Pusat Penilaian Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Laporan Hasil Ujian Nasional*. Diakses dari: <https://puspendik.kemdikbud.go.id/hasilun/>
- Rahmawati. (2016). *Hasil TIMSS 2015 Diagnosa Hasil untuk Perbaikan Mutu dan Peningkatan Capaian dipresentasikan pada seminar Hasil Penilaian Pendidikan Untuk Kebijakan*. Jakarta: Kemendikbud. Diakses dari <http://www.pupendik.kemdikbud.go.id>