

No. Daftar : 401/UN40.A7.DI/PI/2019

**PENGARUH METAKOGNITIF TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN
VARIABEL MEDIASI DISIPLIN BELAJAR**

**(Survei pada Siswa Kelas X IPS SMA Negeri Kabupaten Subang
Wilayah Selatan)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi*



Disusun Oleh:
Dimas Lasmana Dewantara
1505398

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH *METAKOGNITIF* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN
VARIABEL MEDIASI DISIPLIN BELAJAR**

**(Survei pada Siswa Kelas X IPS SMA Negeri Kabupaten Subang
Wilayah Selatan)**

Oleh

Dimas Lasmana Dewantara

1505398

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan
Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Dimas Lasmana Dewantara

Universitas Pendidikan
Indonesia

Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

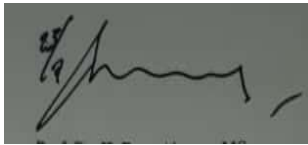
LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH *METAKOGNITIF* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DENGAN VARIABEL MEDIASI DISIPLIN BELAJAR

(Survey Pada Siswa Kelas X IPS SMA Negeri di
Kabupaten Subang Wilayah Selatan)

Bandung, Agustus 2019

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh :

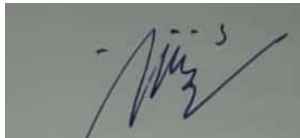
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS.

NIP. 19611022 198603 1 002

Pembimbing II

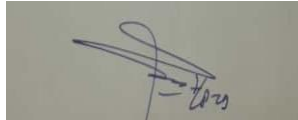


Dr. Ikaputera Waspada, M.M.

NIP. 19610420 198703 1 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis UPI Bandung



Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si.

NIP. 196302211987032001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dengan judul **“PENGARUH *METAKOGNITIF* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN VARIABEL MEDIASI DISIPLIN BELAJAR (Survey Pada Siswa Kelas X IPS SMA Negeri di Kabupaten Subang Wilayah Selatan)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Pembuat Pernyataan

Dimas Lasmana Dewantara

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah. SWT berkat karunia dan rahmat-Nya penulis diberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metakognitif terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi dengan Variabel Mediasi Disiplin Belajar (Survei pada Siswa Kelas X IPS di SMA Negeri Kabupaten Subang Wilayah Selatan)”

Skripsi ini membahas mengenai setiap pengaruh metakognitif terhadap disiplin belajar dan hasil belajar siswa. Dengan demikian, penulis berharap penelitian ini mampu menjadi solusi untuk mengatasi permasalahan hasil belajar siswa, terutama di SMA Negeri Kabupaten Subang Wilayah Selatan dan memberikan sumbangan perkembangan ilmu pengetahuan.

Dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan disebabkan keterbatasan pengetahuan dan pemahaman penulis. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk memperbaiki karya tulis ilmiah lainnya.

Bandung, Agustus 2019

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa mencurahkan Rahmat dan Karunianya kepada hamba-Nya, dan atas Kuasa-Nya pula penulis dapat menyelesaikan skripsi. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan akan selalu ada, namun karena adanya bantuan, dorongan dan do'a dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Asep Kadarohman, M.Si, selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Agus Rahayu, MP., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
4. Bapak Prof. Dr. Eeng Ahman MS., selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Ikaputera Waspada, MM., selaku pembimbing II yang selalu meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dan memberikan masukan dengan sabar kepada penulis. Semoga Allah SWT memberikan kemudahan dan kelancaran untuk setiap urusannya
5. Ani Pinayani, MM, selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi, pengarahan dan bimbingannya.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi FPEB UPI yang telah memberikan ilmu dan bimbingan kepada penulis.
7. Bapak Salya selaku Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Ekonomi FPEB UPI yang telah banyak membantu penulis.
8. Untuk kedua orang tuaku Bapak Sutarjo dan Ibu Yayah Sarimaya, terimakasih untuk kasih sayang serta do'a yang selalu dipanjatkan, dorongan moril dan juga dukungan yang tiada hentinya selalu diberikan. Dan tidak lupa untuk adiku tercinta Ajeng Fitri Nursyiami yang selalu memberikan dukungan yang sungguh luar biasa kepada penulis.
9. Sahabatku dikosan "Bumi Sahabat" Fernando Oloan dan Wiliandi Puji Alamsyah yang selalu memberikan dukungan dan juga selalu bersedia menjadi teman penulis membantu dan mendengarkan keluh

kesah penulis.

10. Teman seperjuangan “Jalmi Beong” Fernando Oloan, Wiliandi Puji Alamsyah, Irfan Alfaridzi Ramadhan, Mohammad Kurniawan, Agus Maulana, Giri Aji Ramadhan, Rakha Nuradhiyanto, Rizki Fauzan Ramadhan yang selalu memberikan canda tawa dan kegembiraan dalam masa perkuliahan bersama dengan penulis.
11. Teman-teman SMA “Close Friend” Dwi Lukman Hakim, Nasrul Nadailahi, Rizqi Maulana, Nadhif Mutmainatul, Ferdi Ardiansyah, Ervin Herwanda, Andre Gumilar, Taufan Suhendar, Fikri Nuraziz yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.
12. Teman liburan dan touring “Under-Cover” Giri Aji Ramadhan, Rakha Nuradhiyanto, Wiliandi Puji Alamsyah, Fernando Oloan, Tita Maulina, Nuri Ardianti, Cindy Rosalinda, Sella Diniyanti, Shafira Mentari yang telah memberikan keceriaan setiap berlibur dan selalu ada hal yang berkesan.
13. Seluruh teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2015, terutama kelas A yang selalu bersama-sama dalam susah maupun senang selama 4 tahun masa perkuliahan yang berkesan.
14. Teman-temanku di PPL SMAN Pasundan 7 Bandung yang selalu memberikan dukungan agar penulisan skripsi ini segera selesai.
15. Teman-teman KKN Desa Licin, Kecamatan Cimalaka, Kabupaten Sumedang yang menjadi keluarga yang tangguh dan memberikan pengalaman dalam 40 hari.
16. Seluruh siswa kelas X IPS SMA Negeri Kabupaten Subang Wilayah Selatan yang membantu penulis dalam mengisi format angket penelitian.
17. Semua pihak yang mohon maaf tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu dalam menyelesaikan skripsi.

Dimas Lasmana Dewantara (1505398). “Pengaruh *Metakognitif* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi dengan Variabel Mediasi Disiplin Belajar (Survey pada Siswa kelas X IIS SMA Negeri Kabupaten Subang Wilayah Selatan)”. Dibawah Bimbingan Dosen Pembimbing I: Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS, dan Dosen Pembimbing II: Dr. Ikaputera Waspada, MM.

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang oleh hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi yang ditunjukkan oleh rata-rata hasil Penilaian Akhir Semester genap tahun pelajaran 2018/2019 yang masih banyak siswa yang kurang dari KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana disiplin belajar memediasi pengaruh *metakognitif* terhadap hasil belajar. Metode penelitian yang digunakan yaitu survei eksplanatori. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS SMA Negeri di Kabupaten Subang Wilayah Selatan sebanyak 350 siswa. Dengan menggunakan teknik *sampel random sampling* diperoleh sampel sebanyak 187 siswa. Teknik analisis data yang digunakan yaitu regresi linier berganda dengan variabel mediasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (i) *metakognitif* berada pada kategori sedang; disiplin belajar berada pada kategori sedang; dan hasil belajar rata-rata cenderung dibawah KKM. (ii) *metakognitif* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. (iii) *metakognitif* berpengaruh positif dan signifikan terhadap disiplin belajar siswa. (iv) disiplin belajar secara parsial memediasi pengaruh *metakognitif* terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci : *Metakognitif*, Disiplin Belajar, Hasil Belajar

Dimas Lasmana Dewantara (1505398). "The Effect of Metacognitive on Student Learning Outcomes in Economic Subjects with Learning Discipline Mediation Variables (Survey of Class X IIS Students of Subang District State High School in Southern Region)". Under Supervisor I: Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS, and Supervisor II: Dr. Ikaputera Waspada, MM.

ABSTRACT

This research is motivated by student learning outcomes in economic subjects which are shown by the average results of the Even Final Semester Assessment Year 2018/2019 which many students still lack from KKM (Minimum completeness criteria). This study aims to find out how the discipline of learning mediates the influence of metacognitive learning outcomes. The research method used is explanatory survey. The population in this study were social studies class X students of SMA Negeri in Subang Regency, South Region as many as 350 students. By using a random sampling technique, a sample of 187 students was obtained. Data analysis technique used is multiple linear regression with mediating variables. The results showed that: (i) metacognitive was in the medium category; learning discipline is in the medium category; and average learning outcomes tend to be below the KKM. (ii) metacognitive has a positive and significant effect on student learning outcomes. (iii) metacognitive positive and significant effect on student learning discipline. (iv) the discipline of learning partially mediates the effect of metacognitive on student learning outcomes.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Penulisan Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 <i>Konsep Belajar</i>	9
2.1.2 Konsep Hasil Belajar	12
2.1.3 Konsep Metakognitif	17
2.1.4 Teori Belajar Kognitif	19
2.1.5 Konsep Disiplin Belajar	23
2.1.6 Penelitian Terdahulu	26
2.1.7 Kerangka Pemikiran	29

2.1.8 Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Metode Penelitian.....	34
3.2 Objek dan Subjek Penelitian.....	34
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	34
3.3.1 Populasi Penelitian	34
3.3.2 Sampel Penelitian.....	35
3.4 Operasionalisasi Variabel.....	37
3.6 Data dan Sumber Data Penelitian.....	39
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.8 Instrumen Penelitian.....	40
3.9 Pengujian Instrumen Penelitian.....	41
3.9.1 Uji Validitas	41
3.9.2. Uji Reliabilitas.....	42
3.10 Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	44
3.10.1 Statistika Deskriptif.....	44
3.10.2 Teknik Analisis Data Linear Berganda dengan Variabel Mediasi	45
3.10.3 Causal Steps Strategy: Baron & Kenny	46
3.10.4 Product of Coefficient Strategy.....	47
3.10.5 Normal Theory Approach.....	47
3.11 Uji Asumsi Klasik	48
3.11.1 Uji Normalitas	48
3.11.2 Uji Multikolinieritas	49
3.12 Pengujian Hipotesis.....	49

3.12.1 Uji Koefisien Determinasi (R^2) dan Adjusted R^2	49
3.12.2 Pengujian Hipotesis Secara Simultan (Uji-F).....	50
3.12.3 Pengujian Hipotesis Secara Parsial (Uji-t).....	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	52
4.1 Hasil Penelitian.....	52
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	52
4.1.2 Gambaran Umum Responden.....	53
4.1.3 Gambaran Umum Variabel Penelitian.....	54
4.2 Hasil Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	69
4.2.1 Uji Asumsi Klasik.....	70
4.2.2 Pengujian Persamaan Regresi 1: Pengaruh Metakognitif (X) terhadap Hasil Belajar (Y).....	71
4.2.3 Pengujian Persamaan Regresi 2: Pengaruh Metakognitif (X) terhadap Disiplin Belajar (M).....	73
4.2.4 Pengujian Persamaan Regresi 3: Pengaruh Metakognitif (X) dan Disiplin Belajar (M) terhadap Hasil Belajar (Y).....	75
4.2.5 Product of Coefficient Strategy.....	79
4.3 Pembahasan.....	79
BAB V KESIMPULAN, SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	83
5.1 Simpulan.....	83
5.2 Implikasi.....	83
5.3 Rekomendasi.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Rata-rata Pencapaian Ujian Nasional Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri Kabupaten Subang Tahun Pelajaran 2017/2018.....	2
Tabel 1. 2 Nilai Rata-rata Pencapaian Akhir Semester (PAS) Mata Pelajaran Ekonomi SMA Kelas X IPS SMA Negeri Kabupaten Subang Wilayah Selatan Semester Genap Tahun Pelajaran 2018/2019.....	4
Tabel 2. 1 Jenis Indikator dan Evaluasi Prestasi.....	15
Tabel 2. 2 Kajian Empirik Hasil Penelitian Terdahulu.....	26
Tabel 3. 1 Jumlah Siswa Kelas X IPS SMA Negeri di Kabupaten Subang Wilayah Selatan 2018/2019.....	33
Tabel 3. 2 Sampel Siswa XI IPS SMA Negeri Kabupaten Subang di Wilayah Selatan.....	34
Tabel 3. 3 Operasional Variabel.....	35
Tabel 3. 4 Skala Pengukuran.....	39
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas.....	41
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas.....	42
Tabel 4. 1 Jumlah Responden.....	53
Tabel 4. 2 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	54
Tabel 4. 3 Kategori Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri di Kabupaten Subang Wilayah Selatan.....	55
Tabel 4. 4 Kategori Metakognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri di Kabupaten Subang Wilayah Selatan.....	56
Tabel 4. 5 Frekuensi Metakognitif Siswa Setiap Sekolah SMA Negeri di Kabupaten Subang Wilayah Selatan.....	56
Tabel 4. 6 Kategori Metakognitif Per Indikator.....	57
Tabel 4. 7 Frekuensi Variabel Metakognitif Dengan Indikator Planning Pada SMA Negeri Kabupaten Subang Wilayah Selatan.....	58
Tabel 4. 8 Frekuensi Variabel Metakognitif Dengan Indikator Manajemen Informasi Pada SMA Negeri Kabupaten Subang Wilayah Selatan.....	59
Tabel 4. 9 Frekuensi Variabel Metakognitif Dengan Indikator Pengawasan Pada SMA Negeri Kabupaten Subang Wilayah Selatan.....	60
Tabel 4. 10 Frekuensi Variabel Metakognitif Dengan Indikator	

	Perbaikan Pada SMA Negeri Kabupaten Subang Wilayah Selatan.....	61
Tabel 4. 11	Frekuensi Variabel Metakognitif Dengan Indikator Evaluasi Pada SMA Negeri Kabupaten Subang Wilayah Selatan.....	62
Tabel 4. 12	Kategori Disiplin Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS SMA Negeri di Kabupaten Subang Wilayah Selatan.....	63
Tabel 4. 13	Frekuensi Disiplin Belajar.....	63
Tabel 4. 14	Kategori Disiplin Belajar Per Indikator.....	64
Tabel 4. 15	Frekuensi Variabel Disiplin Belajar Dengan Indikator Disiplin Dalam Masuk Sekolah Pada SMA Negeri Kabupaten Subang Wilayah Selatan.....	65
Tabel 4. 16	Frekuensi Variabel Disiplin Belajar Dengan Indikator Disiplin Dalam Mengikuti Pelajaran Sekolah Pada SMA Negeri Kabupaten Subang Wilayah Selatan.....	65
Tabel 4. 17	Frekuensi Variabel Disiplin Belajar Dengan Indikator Disiplin Dalam Mengerjakan Tugas Pada SMA Negeri Kabupaten Subang Wilayah Selatan.....	67
Tabel 4. 18	Frekuensi Variabel Disiplin Belajar Dengan Indikator Disiplin Belajar Dirumah Pada SMA Negeri Kabupaten Subang Wilayah Selatan.....	68
Tabel 4. 19	Frekuensi Variabel Disiplin Belajar Dengan Indikator Disiplin Dalam Menaati Tata Tertib Disekolah Pada SMA Negeri Kabupaten Subang Wilayah Selatan.....	69
Tabel 4. 20	Uji Normalitas Kolmogrov-Smirnov One-Sample Kolmogrov-Smirnov Test.....	70
Tabel 4. 21	Uji Multikolinieritas.....	70
Tabel 4. 22	Hasil Analisis Persamaan Regresi 1.....	71
Tabel 4. 23	Koefisien Determinasi (R ²).....	72
Tabel 4. 24	Hasil Analisis Persamaan Regresi 2.....	73
Tabel 4. 25	Koefisien Determinasi (R ²).....	74
Tabel 4. 26	Hasil Analisis Persamaan Regresi 3.....	75
Tabel 4. 27	Koefisien Determinasi (R ²).....	77
Tabel 4. 28	Ringkasan Hasil Analisis Simple Mediation Model.....	78
Tabel 4. 29	The Normal Theory Test.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	33
Gambar 3. 1 Langkah-langkah Uji Model Mediasi	45
Gambar 4. 2 Diagram Analisis Persamaan Regresi 1	73
Gambar 4. 3 Diagram Analisis Persamaan Regresi 2	75
Gambar 4. 4 Diagram Analisis Persamaan Regresi 3	77
Gambar 4. 5 Simple Mediation Model.....	78

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Achmadi dan Narbuko. 2009. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ali Imron 2011. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, Jakarta: PT bumi Aksara
- Alwisol. (2014). *Psikologi Kepribadian (edisi revisi)*. Malang: UMM Press.
- Anneahira. 2012. *Pengertian Pendidikan*. Tersedia: <http://anneahira.com/artikel-pendidikan/>. Diakses tanggal 20 Maret 2019.
- Arikunto, Suharsimi. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: RinekaCipta
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:RinekaCipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan praktik*.Jakarta: Rineka Cipta.
- Baharuddin. (2008). *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Jogyakarta: Ar- Ruzz Media.
- Bandura, A. (2009). *Self-efficacy in Changing Societies*. New York: Cambridge University Press.
- Borich, Gary. D. 2007. *Effective Teaching Methods Research Based Practice*. New Jersey : Pearson Education, Inc.
- Coutinho, A. 2007. *The Relationship Between Goals, Metacognition, And Academic Success*. Tersedia di : <http://www.educatejournal.org/>. Diakses pada tanggal 20 Maret 2019.
- Daniel, Moehar. (2003). *Metode Penelitian Sosial Ekonomi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2008). *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eggen, P.D. and Kauchak. D.P. 1996. *Learning and Teaching*. 2 nd ed. Needdham Height, Massachussets: Allyn and Bacon.
- Gagne, Robert. M. (1985). *The Conditioning of Learning and Theory of Instruction*. 4th ed New York :Holt, Rinehart & Winston. P. 125
- Hamalik, Oemar. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno, M. (2010). *Teori motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Iskandar. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Kokasih, E. (2012). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: UPI PRESS.
- Morissan.(2012). *Metodologi Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana.
- Meichati, Siti.1993. Psikologi Pendidikan (Terjemahan). FIP – IKIP Yogyakarta.
- Nazir, Moh. (2005). *Metode Penelitian*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Poerwodarminto, W.J.S. (1997). Kamus Umum Bahasa Indonesia. Jakarta : Balai Pustaka.
- Rahman, Masykur Arif. (2011). Pentingnya Disiplin Belajar. Jakarta : Rineka Cipta.
- Rohmana, Yana. (2013). *Ekonometrika: Teori dan Aplikasi dengan EViews*.Bandung. Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi, UPI.
- Riduwan. (2003). *Dasar-Dasar Statistika*, Cetakan Ketiga, Bandung : Alfabeta.
- Riduwan. (2009). *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Jakarta : Alfabeta.
- Riduwan dan Kuncoro. 2012. Cara menggunakan dan Memakai Path Analysis (Analisis Jalur), Bandung: Alfabeta
- Risnanosanti. (2008). Kemampuan metakognitif siswa dalam pembelajaran matematika. *Pythagoras*, 4(1), 86-98.
- Ruhimat, Toto. (2009). *Kurikulum & Pembelajaran*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Safari. (2015). Penulisan Butir Soal Berdasarkan Penilaian berbasis Kompetensi APSI Pusat. Jakarta.
- Sagala Syaiful. (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Santrock, J.W. (2010). Psikologi Pendidikan. Edisi Kedua. Terjemahan: Tri Wibowo B.S. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Schraw, G.& Moshman, D. (1995). Metacognitive Theories. *Educational Psychology Review* 7:4 , pp. 351-371. Linclon: University Nebraska.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. (2009). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosda Karya.

- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta. UNY PRESS.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, S. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suyono dan Hariyanto. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi Pendidikan: dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syaodih, Nana. (2009). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Taccasu Project. (2008). Metacognition. [Online]. Tersedia di: <http://www.careers.hku.hk/taccasu/ref/metacogn.htm>. Diakses pada tanggal 19 Maret 2019
- Tu'u, Tulus. 2007. Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa. Jakarta: Grasindo
- Uno, Hamzah B. (2010). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Winkel, W S. (2007). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Woolfolk, Anita. (2009). *Educational Psychologis*. New Delhi: Dewling Kindersley India, Put, Ltd.

Jurnal :

- Agustina, Lucky dan Madewi Mulyanratna. 2011. Penerapan Strategi Belajar Metakognitif dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Siswa Pada Materi Cahaya di Kelas VIII SMP Negeri 1 Mojokerto. *Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Surabaya*: Diterbitkan.
- Ardila, Cahyani. Duran, Aloysius. Zubaidah, Siti. (2014). Hubungan Keterampilan Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Biologi Dan Retensi Siswa Kelas X Dengan Penerapan Strategi Permemberdayan Berpikir Melalui Pertanyaan (Pbmp) Di SMAN 9 Malang. *Jurnal Pendidikan*. 1, hlm. 1-9.
- Falvell, John H. (1979). Metacognition And Cognitive Monitoring: A New Area Of Cognitive-Developmental Inquiry. *American Psychologist*, 34 (10), hlm. 906-911.
- Kristiani, Ninik. (2015). Hubungan Keterampilan Metakognitif dan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Pembelajaran Saintifik dalam Mata Pelajaran Biologi SMA Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Biologi*. 1, hlm. 513-518.

- Mukhid, A. (2009). *Self-efficacy*(PerspektifTeori Kognitif Sosial) dan Implikasinya terhadap Pendidikan. *Tadris*. Vol. 4 no.1 p. 106-122.
- Novitasari, Eva. (2013). Pengaruh Disiplin Belajar Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 8 Surakarta Tahun 2012/2013. *Jurnal Pendidikan*. 1, hlm. 1-15.
- Nur, Muhamad. (2015). Pengaruh Kreativitas Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kartasura. *Jurnal Pendidikan*. 1, hlm. 1-15.
- Rismayanti, Linda. Winarso, Widodo. Nurhayati, Eti. (2015). Pengaruh Kemampuan Metakognisi terhadap Hasil Belajar Matematika di SMP Negeri 2 Leuwimunding Kabupaten Majalengka. *Jurnal Nusantara Of Research*. 2, hlm. 133-147.
- Sihombing, Chintani. (2016). Hubungan Keterampilan Metakognitif Dan Sikap Ilmiah Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas Xi SMAN Se-Kabupaten Tapanuli Utara. *Jurnal Ilmiah*. 2, hlm. 96-107.
- Susantini, E. (2004). *Memperbaiki Kualitas Proses Belajar Genetika Melalui Strategi Metakognitif Dalam Pembelajaran Kooperatif Pada Siswa SMU. (Disertasi). Program Pascasarjana, Universitas Negeri Malang, Malang*
- Taruh, Enod. (2003). Konsep diri dan motivasi berprestasi dalam kaitannya dengan hasil belajar Fisika. *Junal Penelitian dan Pendidikan IKIP Negeri Gorontalo*, hlm. 15-29.
- Tego, Singgih. (2012). Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2009 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan*. 10, hlm. 78-97.
- Tri, Marina. (2014). Pengaruh Kedisiplinan Belajar Dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS Di SMA Batik 1 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan*. 1, hlm. 1-8.
- Winarsih, Wiwin. Asriati, Nuraini. Rustiyarso (2013) . Pengaruh Disiplin Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS Di SMA. *Jurnal Pendidikan*. 1, hlm. 1-7.

Sumber Lain :

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003