الباب الخامس

الخلاصات و الإقتراحات

أ . الخلاصات

بعد أن أجرأت الباحثة بحث عن مشكلة تعليم وتعلم قراءة النصّ في اللّغة العربية (دراسة وصفية في الفصل السابع ب المدرسة المتوسطة الإسلامية المشاورة ليمبانج بندونج السنة الدراسية ٢٠١٨ /٢٠١٩)، الخلاصات تحليل البيانات التي حصل على الباحثة من خلال الملاحظة والمقابلات والاستبيانات واختبارات قراءة النص العربية . يمكن أن يتم أن المشكلات الموجودة في تعليم وتعلم قراءة النص العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المشاورة ليمبانج هي مشاكل لغوية وغير لغوية.

١ . مشكلة اللغوية

تدل نتائج البحث أن مهارات قراءة النصوص العربية لتلاميذ الفصل السابعة-ب في المدرسة المتوسطة الاسلامية المشاورة بليمبانج لم تصل إلى المؤشرات المحددة. واتضح هذا الحال من نتائج البحث المكتسبة من عينة البحث، التي تصل إلى ٣٠ طالبا، بالتفصيل أن طالبا واحدا في مستوى جيد جدا، و ١٢ طالبا في مستوى جيد، و ٨ تلاميذ على مستوى كاف، وطالبين في مستوى ضعيف، و ٧ تلاميذ في مستوى صعب.

أشكال أخطاء التلاميذ في قراءة النص العربي مع المؤشرات ، نطق الحروف العربية بمخارج الحروف المناسبة مع متوسط درجة ٢ (ضعيفا)، قراءة النصوص العربية المتحركة وفقا لعلامات الترقيم بمتوسط درجة ٣ (مقبولا) ، قراءة الحروف المتشابهة في الكتابة والمختلفة في النطق بمتوسط درجة ٢ (ضعيفا) ، قراءة الحروف المتشابهة في النطق والمختلفة في الكتابة مع متوسط درجة ٣ (مقبولا) ، قراءة دون تغيير بعض الحروف أو أجزاء من الكلمة المقروءة متوسط قدره ٢ (ضعيفا) ، قراءة دون حذف بعض الحروف أو أجزاء من الكلمة المقروءة

بمتوسط درجة ٣ (مقبولا) ، قراءة دون زيادة بعض الحروف أو أجزاء من الكلمات المقروءة متوسط قدره ٣ (مقبولا) ، قراءة دون تكرار الجمل متوسط ٣ (مقبولا) .

٢ . مشكلة غير اللغوية

بناءً على نتائج الدراسة من خلال الملاحظات والمقابلات والاستبيانات ، فإن المشكلات غير اللغوية الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المشاورة ليمبانج هي:

أ) عامل المعلم تفتقر إلى الخبرة في تدريس اللغة العربية بحيث يمكن أن تؤثر على أنشطة التعليم.

ب) عوامل التلاميذ الذين لديهم خلفيات مختلفة في تعليم اللغة العربية ، وخاصة في القدرة على قراءة النصوص العربية.

ج) عوامل المواد التعليمية التي تستخدم المواد المطبوعة فقط ، وهي الكتب المرجعية. إن عملية تعليم اللغة العربية ليست الحد الأقصى من خلال استخدام الكتب المصدرية فقط ، خاصة وأن اللغة العربية بها أربع مهارات يجب أن يتقنها التلاميذ.

د) العوامل مرافق غير الكافية في تعليم اللغة العربية ، بصرف النظر عن المعدات مثل الطاولات والكراسي والسبورات ، الأدوات المستخدمة هي فقط في شكل كتب مرجعية.

ه) العوامل البيئية التي يمكن أن تؤثر على التلاميذ لتعليم اللغة العربية

٣ . الجهود التي اجرأت المعلم للتغلب على صعوبات التلاميذ في قراءة النصوص العربية

أ) توفير الدافع للتلاميذ حول أهمية تعلم اللغة العربية ، وخاصة في قراءة النصوص العربية.

ب) التحقق من مهارات القراءة لدى التلاميذ في بداية كل تعلم لمعرفة تطور قراءة النص باللغة العربية.

ج) امنح التلاميذ الفرصة لطرح أسئلة حول المواد الذين لا يفهمونها.

د) توفير المواد التعليمية في شكل مفردات مع طريقة الغناء.

ه) ويكتب المعلم تلك الكتابة العربية لاتينية للتلاميذ الذين لم يستطيعوا القراءة العربية، مثل كلمة "مغرفة" كُتبت "mighrofatun".

ب . الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي الحصول عليها ، مقدم التوصيات التالية:

١) ناظر المدرسة

أ) توفير الدافع المستمر للمعلمين ليكونوا أكثر نشاطا في تدريس وتطوير اللغة العربية.

ب) زيادة الأنشطة مقررات إضافية مثل قراءة وكتابة القرآن والتدارس.

ج) زيادة مرافق التعليم للتلاميذ، بحيث يحصل التلاميذ على موارد التعليم كامل ويمكنهم تحسين تحصيلهم التعليمي.

٢) لمعلمي اللغة العربية

أ) يأمل أن تكون إعطاء الحماس والدافع للتلاميذ في تعليم اللغة العربية ، وخاصة في قدرة قراءة النص العربية.

ب) يأمل أن يكون توجيه التلاميذ الذين لم يتمكنوا في قراءة النص العربية.

ج) يأمل أن تكون تعلم المواد العربية بإهتمام ممكن حتى لايشعر التلاميذ بالملل.

٣) للتلاميذ

أ) يأمل أن تكون الممارسة أكثر في قراءة النص العربية.

ب) يأمل أن ينتبه جيدا عند المعلم بتسليم مادة دراسية

ج) يأمل أن يكون لديهم تصور جيد بأن تعلم اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات التي يجب دراستها.