البابُ الثالثُ

مَنْهَجُ البَحْثِ

أ . تَصْمِيْمُ الْبَحْثِ

يستخدم تصميمُ هذا البحثِ مدخلاً نوعيًّا. وسببُ استخدام المدخل النوعي هو تطويرُ النظرياتِ وصدقُ البياناتِ.

المنهجُ المستخدمُ فى هذا البحثِ منهجٌ تحليلي وصفي. ستصف الباحثةُ فيه مشكلةَ قراءةِ النص العربي فى تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المشاورة ليمبانغ باندونج. وكذلك أخذ العينة في هذه البحث باستخدام تقنية أخذ العينة غير الإحتمالية، وهي تقنية أخذ العينة الهادفة، حيث أخذ الباحثة عينة من تلاميذ الفصل السابع ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المشاورة ليمبانج متعدّد ٣٠ شخصا. أخذ عينة البحث لأن تلاميذ الفصل السابع ب قد استجابوا معايير معينة للبحث.

ب . تعريف التشغيلية

يهدف التعريف التشغيلي إلى وصف المتغيرات الناشئة عن الدراسة إلى مؤشرات أكثر تفصيلاً. اما تعريف المتغيرات الموجودة في هذه البحث من الناحية التشغيلية على النحو التالي:

١) قراءة النصّ العربية

قراءة النصوص العربية المقصود إليها في هذه البحث تقرأ بصوت عالٍ عن طريق قراءة الحروف العربية الواردة في النص. مع مؤشرات التقييم ، نطق الحروف العربية بمخارج الحروف المناسبة، قراءة النصوص العربية المتحركة وفقا لعلامات الترقيم، قراءة الحروف المتشابهة في الكتابة والمختلفة في النطق، قراءة الحروف المتشابهة في النطق والمختلفة في الكتابة، قراءة دون تغيير بعض الحروف أو أجزاء من الكلمة المقروءة، قراءة دون حذف بعض الحروف أو أجزاء

من الكلمة المقروءة، قراءة دون زيادة بعض الحروف أو أجزاء من الكلمات المقروءة، قراءة دون تكرار الجمل.

٢) مشكلة التعليم وتعليم

هناك مشكلتان للتعليم باللغة العربية هما اللغويات واللغويات. المشكلات اللغوية الواردة في هذه البحث المتعلقة بنظام الصوتي عن طريق إجراء اختبارات للتلاميذ في شكل اختبارات قراءة بصوت عالٍ. بينما تتعلق المشكلات الواردة في هذه البحث بالمعلمين والتلاميذ ومنشآت التعليم والمواد التعليمية والبيئة. مع تقنيات جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلات والاستبيانات.

ج . مشارك البحث وموقعه

١. مشاركه

فى هذا البحث بعضُ المشاركين، هم:

أ) مدرّس محمّد عبده مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية المشاورة ليمبانج، ساعد الباحثةَ فى عملية إذن البحث وأعطى المعلومات المتعلقة بالمدرسة والمنهاج والأكاديمية التلاميذية وأنشطة خاج المنهاج.

ب) مدرّسة ريبا إيكاواتي معلّمة درس اللغة العربية فى الفصل السابع، ساعدت اعطاء المعلومات حول خصائص تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المشاورة ليمبانج باندونج.

ج) تلاميذ الفصل السابع " ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المشاورة ليمبانج.

٢. موقعه

كان هذا البحثُ مفعولاً بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المشاورة التي تقع في شارع بارو أدجاك Baru Adjak رقم ١٥٨ ليمبانغ باندون غربية.

د . جمع البيانات

البيانات في هذا البحث تجمعها الباحثةُ بعدة التقنيات التالية، هي:

١ . الملاحظة

فى هذه الملاحظة، تشارك الباحثةُ فى أنشطة البحث مباشرة. الغرض من ذلك رؤية أنشطة التلاميذ في مجال اللغة العربية فى أنشطة التعليم والتعليم مباشرة. بهذا الملاحظة، ستكون البيانات المحصولة أكمل حول مشكلة قراءة النص العربي فى تعليم اللغة العربية.

٢ . المقابلة

كانتِ المقابلةُ مفعولا للحصول على بيانات المخبرين تتعلق بالأنشطة فى المدرسة الثانوية المشاورة. من نتائج هذه المقابلة، نستطيع أن نتطوّرها لنحصل على البيانات التي هي أعمق وأكمل فى جمع البيانات.

٣ . الاستبيان

بيانات الاستبيان يمكن أن تستخدمها الباحثةُ للبحث عن معلومات حول خصائص التلاميذ في مجال تعليم اللغة العربية. حيث تستطيع الباحثةُ أن تنال البياناتِ تشمل مستوى قدرة التلاميذ على قراءة النص العربي، واهتمامهم باللغة العربية وأنشطتهم في اتباع درس اللغة العربية.

٤ . الاختبار

لقياس مستوى قدرة التلاميذ على القراءة، تستخدم الباحثةُ اختبارَ القراءة أي نطق الكتابات العربية لمعرفة مستوى قدرتهم على قراءة النص العربي.

٥ . التثليث

تقنية التثليث المستخدمة في هذا البحث هي نظرية التثليث. في مرحلة التثليث، يطابق الباحث النظرية التي يحددها الباحث. يتم بعد ذلك وصف البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والوثائق واختبارات القراءة والاستبيانات وتصنيفها وطرق العرض المتشابهة والمختلفة والمحددة من البيانات.

هـ. تحليل البيانات

يهدف تحليل البيانات إلى تغيير البيانات التي تمّ تدويرها إلى شيء ذي معنى للباحثة وقراء تقرير البحث. البيانات المحصولة بواسطة جمع البيانات تجمعها الباحثةُ وتحلّلها باستخدام تقنية التحليل الوصفي النوعي، أي وصف مشكلة قراءة النص العربي بالمدرسة الثانوية المشاورة ليمبانغ.

تحليل البيانات فى هذا البحث كان مفعولا منذ عملية جمع البيانات وبعدها، جمع البيانات فى هذا البحث كان مفعولا بواسطة الملاحظات الميدانية، والمقابلات عن المعلومات الشخصية للمعلّم، والمنهاج، والمرافق المدرسية، والاستبيانات، واختبارات القراءة للتلاميذ.

أما خطوات تحليل البيانات فعلى النحو الآتي:

١. تبسيط البيانات

تبسيطُ البيانات عمليةُ الاختيار وتركيزُ الاهتمام وتبسيط،وملاحظة وتحويل البيانات الخامة الظاهرة من السجلات المكتوبة نالتْها الباحثةُ أثناء البحث بالمدرسة الثانوية المشاورة ليمبانغ. بهذا التبسيط، البيانات التي كانت غامضةً تكون واضحةً ونظامية، حتى ذلك يسهّل الباحثةَ لأداء البحث التالي.

٢. عرض البيانات

عرضُ البيانات كان موجَّها لينظَّم البيانات من نتائج التبسيط حتى تكون نموذجًا بسيطًا وسهلا للفهم. تقنيات عرض البيانات نستطيع أن نفعلها في

أشكال مختلفة مثل الأوصاف الموجزة والمخططات والجداول والرسوم البيانية والعلاقات بين الفئات وما إلى ذلك.

٣. الخلاصة والتحقّق

الخلاصة فى هذا البحث ستقدّمها الباحثةُ استنادا إلى نتائج الملاحظة الميدانية، وتؤيّدها نتائج المقابلة ونتائج الاستبيان. بالإضافة إلى ذلك، تعطي الباحثةُ تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية المشاورة ليمبانغ اختبارَ القراءة لتعرف مستوى قدرتهم على قراءة النص العربي.