

الباب الخامس الخلاصة والتوصية

٥.١ الخلاصة

بناء على نتائج تحليل البيانات المحسولة فيستنج الباحث كما يلي:
(١) قبل استخدام نموذج تعليم الخريطة الذهنية أن قيمة المتوسط من الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي ٤٥.٥٠ و في الفصل الضابط ٥٥.٧٥. معروف قيمة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي أدنى من الفصل الضابط بفرق ١٠.٢٥.

(٢) قيمة المتوسط من الاختبار البعدي بعد التعليم في الفصل التجريبي هي ٧٦.٠٠ و في الفصل الضابط ٦٦.٠٠. معروف قيمة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي أعلى بفرق ١٠.٠٠٠. بناء على ذلك، قيمة المتوسط من الاختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي أكبر من قيمة المتوسط الاختبار القبلي.

(٣) بناء على النتائج من حساب اختبار درجة N-Gain، قيمة المتوسط من درجة N-Gain في الفصل التجريبي وهي ٥٦.٧٣٦ أو ٥٧% تضمن في تصنيف الفعالية الكافية، بينما درجة N-Gain من الفصل الضابط وهي ٢٢،٩٤٧ أو ٢٣% تضمن في تصنيف غير الفعالية. لأن ارتفاع (gain) في الفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط، فيستنج كان وجود في فعالية نموذج الخريطة الذهنية في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية

٥.٢ التوصية

بناء على نتائج البحث أن نموذج تعليم الخريطة الذهنية أفعالي على تعليم المفردات، يشعر الباحث أن يحتاج لإعطاء بعض التوصيات التي يقصدها للأطراف المعلقة بنتائج البحث للأغراض حسبما إحدى التقنيات أو الطرق البديلة في تعليم اللغة العربية، أمّا التوصيات التي سيوصلها الباحث كما يلي:

(١) للمتعلمين

- أ) باستخدام نموذج تعليم الخريطة الذهنية، المتعلم ترجى زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية خاصة تعليم مفردات سواء التعلم في الفصل أو تعلم الطلاب منفردا لترقية مهارة اللغة العربية.
- ب) يرجى المتعلم أن يطبق تقنية الخريطة الذهنية حسبما إحد الطرق البديلة من تسهيل استيعاب مادة التعلم.

(٢) للمعلم

- أ) المعلم يمكن أن يقيد الخريطة الذهنية في نشاط التعلم لتكون مرجعا في نشاط التعلم مجموعا أو منفردا.
- ب) أن يطبق المادة الموجودة في هذا البحث حسبما وسيلة لترقية فهم المتعلم ودفعه وتسهيله.

(٣) للباحثين

- يرجى وجود الباحث التالي الذي يستطيع أن يطور البحث الجديد من نتائج هذا البحث بأكثر إهتماما على أدوات مستخدمة حتى جانب المهارة اللغوية يمكن لتوسيط كلها.