

## الباب الرابع

### النتائج والمناقشة

يبحث الباحث البحث في المدرسة الثانوية العناية. أسست المدرسة الثانوية العناية رسميا في سنة ١٩٧٩ تحن رعاية المؤسسة التعليمية من معهد العناية مدينة باندونج ما كانت واقعا في الشارع جيغيروكاسو رقم ٤٥ دائرة القرية ساريجا دي ناحية سوكاساري باندونج

هذا البحث هو البحث التجريبي باستخدام الفصلين، وهما الفصل الثامن D كالفصل التجريبي والفصل الثامن E كالفصل الضابط وعدد كل الطلاب فيهما ٤٠ طالبا. الفصل التجريبي في هذا البحث يعالج باستخدام الخريطة الذهنية في تعلم اللغة العربية على أن الفصل الضابط يعالج بغير استخدام الخريطة الذهنية في تعلم اللغة العربية. في هذا الباب سيشرح الباحث عن فعالية من نموذج تعليم اللغة العربية على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية العناية باندونج.

بيانات من نتائج هذا البحث جمع الاختبارين وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي تنفيذ لتعريف قدرة الطلاب أولا في استيعاب المفردات قبل تنفيذ نموذج تعليم الخريطة الذهنية. والاختبار البعدي تنفيذ لتعريف قدرة الطلاب أخيرا بعند تنفيذ نموذج تعليم الخريطة الذهنية في تعلم الفصل التجريبي. الاختبار القبلي والاختبار البعدي تطبيق باستخدام الأداة المتساوية. في هذا البحث، الباحث استخدم SPSS الإصدار ٢٥.٠ لبرنامج Windows لوصف بيانات من نتائج الاختبار الأول في الفصل التجريبي الفصل الضابط.

قبل إيجاد الاختبار القبلي والاختبار البعدي، الباحث يعمل أن يختبر الأداة في الفصل التاسع D المدرسة الثانوية العناية. الاختبار قصده لاختبار

العينة وهي الفصل الثامن. في هذا البحث، الباحث يعمل اختبار الأداة باستخدام SPSS الإصدار ٢٥.٠ لبرنامج Windows.

## النتائج من اختبار أداة البحث

### أ) اختبار الصحة

ينفذ الباحث اختبار الصحة باستخدام SPSS الإصدار ٢٥.٠ لبرنامج Windows. تقنية الاختبار كثيرا ما استخدم الباحثون لاختبار الصحة هي استخدام ارتباط ثنائي المتغير بيرسون/Bivariate Pearson (لحظة منتج بيرسون). طريقة ارتباط النتيجة البند والنتيجة الإجمالية. النتيجة الإجمالية هي جمع من البند كله. بنود الأسئلة المرتبط الكبير بالنتيجة الإجمالية يدل أن البنود قادر لكشف عما تريد أن يكشف à الصحيحة. إذا  $r \geq$  الحساب الجدول ٠.٤٤٤، فإن الأداة أو بنود الأسئلة ارتباط طبير بالنتيجة الإجمالية (تم إظهارها صحيحة).

بناء على نتائج اختبار الصحة، المعروف أن  $r$  الحساب البند ١ هو ٠.٦١٠، والبند ٢ هو ٠.٥٣٢، والبند ٣ هو ٠.٦٥٧، والبند ٤ هو ٠.٥٠٧، والبند ٦ هو ٠.٥٠٧، والبند ٧ هو ٠.٥٤٥، والبند ٨ هو ٠.٤٦٠، والبند ١٠ هو ٠.٥٦٩، والبند ١٠ هو ٠.٥٦٩، والبند ١١ هو ٠.٥٣٢، والبند ١٢ هو ٠.٥٦٩، والبند ١٤ هو ٠.٦٢٠، والبند ١٥ هو ٠.٥٠٧، والبند ١٦ هو ٠.٦٧٤، والبند ١٧ هو ٠.٤٤٧، والبند ١٨ هو ٠.٦٩٧، والبند ٢٠ هو ٠.٤٦٦، والبند ٢١ هو ٠.٤٧٠، والبند ٢٢ هو ٠.٤٨٨، والبند ٢٢ من ٢٤ ٠.٥٠٧، والبند ٢٥ من ٠.٥٣٢. النتائج تدل أن البند يظهر صحيحة لأن القيمة من  $r$  الحساب  $r >$  الجدول ٠.٤٤٤، على أن البند ٥، ٩، ١٣، ١٩ و ١٣ يظهر لا صحيحة لأن  $r$  الحساب  $r <$  الجدول. بمستوى ثقة ٩٥%.

(نتائج الانتاج أكمل وجدت في الملحق ٦).

## ب) اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية مستخدم لتعريف بنود الأسئلة المختبرة موثوق في قياس نتائج تعلم الطلاب. يعمل الباحث لاختبار ثقة الأداة من خلال طريقة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha).

نتائج حساب الموثوقية منظور من هذا الجدول كما يلي:

### جدول ٤.١

#### إحصائية الموثوقية

Cronbach's Alpha	N of Items
.٩١٩	٢٥

تحديد الموثوقية أداة البحث قدر على مقبول إذا لديه معامل ألفا (كرونباخ ألفا) أكبر من ٠.٤٤٤. بناء على الانتاج مأخوذ من كرونباخ ألفا أكبر من ٠.٤٤٤ وهو ٠.٤٤٤ > ٠.٩١٩. فيستنتج أن كل البنود الأسئلة موثوق. حتى يقدر على استخدام كالأداة في البحث.

٤.١ الاكتشاف  
أ) بيانات اختبار القبلي

جدول ٤.٢

بيانات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي و الفصل الضابط

الاختبار القبلي	أسماء الطلاب (الفصل الضابط)	رقم	الاختبار القبلي	أسماء الطلاب (الفصل التجريبي)	رقم
٥٥	AN	١	٣٥	AR	١
٦٥	AA	٢	٦٥	DF	٢
٦٠	AS	٣	٢٠	DA	٣
٦٠	AW	٤	٣٠	DR	٤
٣٥	CR	٥	٣٥	FM	٥
٧٠	CU	٦	٣٠	GN	٦
٣٠	DC	٧	٥٥	IK	٧
٥٠	DM	٨	٥٠	KK	٨
٣٠	LI	٩	٥٥	KE	٩
٧٠	LD	١٠	٥٠	LN	١٠
٤٥	MU	١١	٣٠	MS	١١
٦٠	MA	١٢	٦٠	MF	١٢
٤٠	MR	١٣	٤٥	MN	١٣
٦٥	MP	١٤	٥٠	MN	١٤
٧٥	NI	١٥	٤٥	MR	١٥
٥٠	NN	١٦	٤٠	NE	١٦
٦٠	RA	١٧	٤٥	NP	١٧
٦٥	TP	١٨	٧٠	NA	١٨
٦٠	WF	١٩	٦٥	PS	١٩
٧٠	WZ	٢٠	٣٥	RD	٢٠

## ب) بيانات الاختبار البعدي

## جدول ٤.٣

## بيانات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط

الاختبار البعدي	أسماء الطلاب (الفصل الضابط)	رقم	الاختبار البعدي	أسماء الطلاب (الفصل التجريبي)	رقم
٨٠	AN	١	٦٠	AR	١
٧٠	AA	٢	٩٠	DF	٢
٧٥	AS	٣	٦٠	DA	٣
٦٥	AW	٤	٧٥	DR	٤
٤٥	CR	٥	٧٠	FM	٥
٨٠	CU	٦	٦٥	GN	٦
٥٠	DC	٧	٧٥	IK	٧
٥٥	DM	٨	٨٥	KK	٨
٤٠	LI	٩	٧٥	KE	٩
٧٥	LD	١٠	٨٠	LN	١٠
٦٠	MU	١١	٦٠	MS	١١
٧٠	MA	١٢	٨٥	MF	١٢
٦٠	MR	١٣	٨٠	MN	١٣
٧٠	MP	١٤	٧٥	MN	١٤
٨٠	NI	١٥	٧٥	MR	١٥
٦٠	NN	١٦	٨٠	NE	١٦
٧٥	RA	١٧	٧٥	NP	١٧
٧٠	TP	١٨	٩٠	NA	١٨
٦٥	WF	١٩	٨٥	PS	١٩
٧٥	WZ	٢٠	٨٠	RD	٢٠

البيانات التي قد سبقت هي بيانات أولية من نتائج البحث. لذلك لاختلاص نتائج هذا البحث فتحتاج معالجة البيانات زيادة منها. البيانات من نتائج هذا البحث سيعالج باستخدام SPSS الإصدار ٢٥.٠ لبرنامج Windows الذي يقدم في الجدول كما يلي:

#### ٤.١.١ وصف بيانات نتائج البحث

#### جدول ٤.٤

#### وصف بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الانحراف المعياري	المتوسط	الحد الأعلى	الحد الأقل	N	الفصل
١٣.٦٥٩	٤٥.٥٠	٧٠	٢٠	٢٠	الإختبار القبلي في الفصل التجريبي
٩.٢٦٢	٧٦.٠٠	٩٠	٦٠	٢٠	الإختبار البعدي في الفصل التجريبي
١٣.٥٩٩	٥٥.٧٥	٧٥	٣٠	٢٠	الإختبار القبلي في الفصل الضابط
١١.٦٥٣	٦٦.٠٠	٨٠	٤٠	٢٠	الإختبار البعدي في الفصل الضابط
				٢٠	Valid N (listwise)

بناء على نتائج الاختبار القبلي، أن قيمة المتوسط من الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٤٥.٥٠ بقيمة الحد الأقل ٢٠ والحد الأعلى ٧٠، بذلك نطاق قيمة الفصل التجريبي هي ٥٠. بينما أن قيمة المتوسط من الاختبار القبلي في الفصل الضابط ٥٥.٧٥ بقيمة الحد الأقل ٣٠ وقيمة الحد الأعلى ٧٥، بذلك نطاق قيمة الفصل الضابط ٤٥. بناء على

نتائج الاختبار البعدي، أن قيمة المتوسط من الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٧٦.٠٠ بقيمة الحد الأقل ٦٠ وقيمة الحد الأعلى ٩٠، بذلك نطاق قيمة الفصل التجريبي هي ٣٠. قيمة المتوسط من الاختبار البعدي في الفصل الضابط ٦٦.٠٠ بقيمة الحد الأقل ٤٠ وقيمة الحد الأعلى ٨٠، بذلك نطاق قيمة الفصل التجريبي ٤٠. قيمة المتوسط من نتائج الاختبار البعدي في المجموعتين وقعت ارتفاع، في الفصل التجريبي ٣٠.٥ و الفصل الضابط ١٠.٢٥.

#### ٤.١.٢ اختبار التسوية من بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

اختبار الطبيعة يستخدم برنامج IBM SPSS Statistics 25، الذي يهدف لاختبار الطبيعة للعينة، هل أنها طبيعة أم لا. الاختبار الإحصائي المستخدم هو شابيرو-ويلك (Shapiro-Wilk) بأخذ مستوى الأهمية ( $\alpha$ ) من ٠.٠٥. معيار الاختبار  $H_0$  مقبولة إذا كانت قيمة الأهمية  $> 0.05$  و  $H_0$  مرفوضة إذا كانت قيمة الأهمية  $< 0.05$ .

$H_0$  : العينة أصلها من العشرة الموزعة التسوية

$H_a$  : العينة أصلها من العشرة غير الموزعة التسوية

## جدول ٤.٥

### اختبار التسوية

الفصل	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	الإحصاءات	df	Sig.	الإحصاءات	df	Sig.
الإختبار القبلي في الفصل التجريبي	.١٢٩	٢٠	.٢٠٠ *	.٩٦٩	٢٠	.٧٣٩
الإختبار البعدي في الفصل التجريبي	.٢٠٧	٢٠	.٠٢٥	.٩١٨	٢٠	.٠٩١
الإختبار القبلي في الفصل الضابط	.٢٢٣	٢٠	.٠١٠	.٩١٢	٢٠	.٠٧١
الإختبار البعدي في الفصل الضابط	.١٨٤	٢٠	.٠٧٣	.٩١٨	٢٠	.٠٨٩

بناء على نتائج البيانات التي قد سبقت، كانت القيمة الأهمية أصغر من  $0.005$  لأن القيمة الأهمية  $> 0.005$ ،  $H_0$  مرفوض. يدل أن البيانات لا توزع طبيعياً. لأن البيانات غير الموزعة التسوية، فنتائج العينة في اختبار التسوية يظن غير التسوية. إذا اختبار التسوية لا توزع التسوية فما استخدم في اختبار الفرضية باستخدام غير باراميتري من صيغة مان ويتني (mann-whitney).

### ٤.١.٣ اختبار التجانس

اختبار التجانس في هذا البحث يستخدم برنامج IBM SPSS Statistics 25، الذي يهدف لتعريف تباين العينة، هل لديها المغايرة المتجانسة أم المختلفة. إذا قيمة  $sig > 0.005$  فالبيانات متباينة/متجانسة، والعكس إذا قيمة  $sig < 0.005$  فالبيانات غير متجانسة. فيما يلي نتائج اختبار التجانس من بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

## أ) بيانات الاختبار القبلي

## جدول ٤.٦

## اختبار تباين التجانس

		Levene Statistic	df١	df٢	Sig.
تجانس	بناء على المتوسط	.٠٠٠	١	٣٨	.٩٨٣
الاختبار	بناء على الوسيط	.٠٧٤	١	٣٨	.٧٨٨
القبلي	بناء على الوسيط والعديل df	.٠٧٤	١	٣٦.٢٢٠	.٧٨٨
	بناء على المتوسط الشذب	.٠٠٠	١	٣٨	.٩٩١

بيانات الاختبار القبلي في هذا الجدول كانت فيها قيمة sig  $0.991 > 0.05$ .

لأن  $0.991 > 0.05$  بناء على ذلك، بيانات الاختبار القبلي في هذا البحث

متباينة/متجانسة.

## ب) بيانات الاختبار البعدي

## جدول ٤.٧

## اختبار تباين التجانس

		Levene Statistic	df١	df٢	Sig.
تجانس	بناء على المتوسط	١.٤٠١	١	٣٨	.٢٤٤
الاختبار	بناء على الوسيط	.٧٧٩	١	٣٨	.٣٨٣
القبلي	بناء على الوسيط والعديل df	.٧٧٩	١	٣٤.٦١٣	.٣٨٣
	بناء على المتوسط الشذب	١.٢٨٠	١	٣٨	.٢٦٥

بيانات الاختبار البعدي في هذا الجدول كانت فيها قيمة sig  $0.265 > 0.05$ .

لأن  $0.265 > 0.05$  بناء على ذلك، بيانات الاختبار البعدي في هذا البحث

متباينة/متجانسة.

## ٤.١.٤ اختبار أهمية فرق المتوسط

بعد الانتهاء من اختبار شروط التحليل، ثم يختبر فرق متوسط الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي باستخدام اختبار موقع ويلكوسون في صفوف الاختبار (Wilcoxon Signed Ranks Test). هذا الاختبار لتعريف وجود تأثير نتائج التعلم لدى الطلاب أو لا، بعد استخدام نموذج تعليم الخريطة الذهنية كأسس اتخاذ القرار كما يلي:

إذا قيمة Asymp.Sig < .٠٥٠ فالفرضية مقبولة

إذا قيمة Asymp.Sig > .٠٥٠ فالفرضية مرفوضة

الفرضية : وجود فرق نتائج التعلم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، المراد وجود تأثير استخدام نموذج تعليم الخريطة الذهنية في تعلم مفردات اللغة العربية لدى الطلاب.

فتحصل بيانات البحث كما يلي:

## جدول ٤.٨

## اختبار موقع ويلكوسون في الدرجة الاختبار

الفصل	الدرجة	الدرجة الوسطية	الدرجة الكلية
الإتبار البعدي التربوي	الدرجة السلبية	٤.٠ <sup>a</sup>	٨٢.٠٠٠
الإختبار القبلي التجريبي	الدرجة الإيجابية	. <sup>b</sup>	...
	العلاقات	. <sup>c</sup>	
	عدد	٤.٠	

## جدول ٤.٩

## الاختبار الإحصائي

	الإتبار البعدي التربوي الإختبار القبلي التجريبي
Z	-0.015 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (٢-tailed)	.000

بناء على جدول الاختبار الإحصائي الذي قد سبق، تحصل قيمة Asymp.Sig (٢-tailed) من 0.000 < 0.05 بناء على ذلك، الفرضية مقبولا. المراد كان فرق المتوسط من نتائج تعلم الطلاب بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل التجريبي، مما يعني وجود تأثير استخدام نموذج تعليم الخريطة الذهنية في تعليم مفردات اللغة العربية.

ثم يعمل اختبار مان-ويتني لتعريف وجود فرق المتوسط من العينتين غير المتزوجين. اختبار مان-ويتني يعمل على بيانات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي باستخدام نموذج تعليم الخريطة الذهنية و الاختبار البعدي في الفصل الضابط الذي يستخدم نموذج التعلم التقليدي. بهذا أساس إتخاذ القرار كما يلي:

إذا قيمة Asymp.Sig < 0.05 <math>< 0.05</math> فالفرضية مقبولة

إذا قيمة Asymp.Sig > 0.05 <math>> 0.05</math> فالفرضية مرفوضة

الفرضية : وجود فرق نتائج التعلم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، المراد وجود تأثير استخدام نموذج تعليم الخريطة الذهنية في تعلم مفردات اللغة العربية لدى الطلاب.

## جدول ٤.١٠

## اختبار مان-ويتني

	الفصل	الدرجة	الدرجة الوسطية	الدرجة الكلية
نتائج	الإختبار البعدي في الفصل التجريبي	٢٠	٤٨.٢٥	٥٠.٥٠٩
تعلم	الإختبار البعدي في الفصل الضابط	٢٠	٥٣.١٥	٥٠.٣١٠
التلاميذ	العدد	٤٠		

## جدول ٤.١١

## اختبار الإحصائي

	نتائج تعلم التلاميذ
Mann-Whitney U	١٠٠.٥٠٠
Wilcoxon W	٣١٠.٥٠٠
Z	-٢.٧٢٨
Asymp. Sig. (٢-tailed)	٠.٠٠٦
Exact Sig. [٢*(١-tailed Sig.)]	٠.٠٠٦ <sup>b</sup>

بناء على جدول الاختبار الإحصائي الذي قد سبق، تحصل قيمة

Asymp.Sig (٢-tailed) من  $٠.٠٠٦ < ٠.٠٥$  فيستنج الفرضية مقبولة فإن

$H_0$  مرفوضة و  $H_a$  مقبولة. المراد كان فرق نتائج التعلم لدى الطلاب في

الاختبار البعدي من الفصل التجريبي و الفصل الضابط.

نتائج اختبار الفرضية يدل أن وجود التأثير الكبير من الخريطة الذهنية على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية العناية باندونج. التغيير ينظر من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى الطلاب. فاعل الفصل التجريبي يدل نتائج خير من الفصل الضابط. الفاعل التجريبي يحصل ارتفاعا كبيرا يمكن ملاحظتها في حصول متوسط النتيجة المكاسب من الفصل الضابط.

الخريطة الذهنية فعالية في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب. التعلم باستخدام الخريطة الذهنية يساعد الطلاب لحفظ المفردات التي قد تتعلموها وتذكرها. لأن الخريطة الذهنية طريق الكتابة الإبداعية والفعالية و حرفيا "رسم" أفكارنا. الخريطة الذهنية يستخدم للكتابة بطريق إجراء التجميع أو التصنيف لكل مادة تمت دراستها. الخريطة الذهنية سيسهل العقل لتذكر المعلومات من استخدام تقنية الكتابة التقليدية. هذا لأن الخريطة الذهنية طريق الكتابة الذي يطور أسلوب التعلم البصري باستخدام الصور والرموز والأرقام والألوان المختلفة بحيث تكون أكثر إبداعا. (بوزان ، ٢٠١٢ ، وأمباريني ٢٠١٠)

القصص من تعلم اللغة هو كي الطلاب ماهر في اللغة التي تشمل مهارات الكلام والاستماع والقراءة والكتابة. في عملية تعلم اللغة الأجنبية خاصة في تعلم اللغة العربية، استيعاب المفردات هي جانب مهم من كل جوانب اللغة الأجنبية ما كان واجب لاستيعابها. وفقا لهارجونو وخولي أن من كل جوانب اللغة الأجنبية ما كان واجب لاستيعابها وهو جانب المفردات. سبب الاستيعاب مفيدة لدى الشخص يريد كتابة اللغة العربية أو إنشائها أو تعلمها. (هاردجونو، ١٩٨٨؛ وخولي ١٩٨٩)

جودة مهارة لغة الشخص تعتمد على جودة مفردات وكميتها. كلما زادت المفردات لدى الشخص، فزاد احتمال أن يكون الشخص ماهرا في اللغة. بذلك، دون وجود استيعاب المفردات الكافي فيكون صعبا جدا للاتصال جيد. (تاريجان؛ ٢٠١١؛ وبوجي ٢٠١٧)

لذلك، المفردات هي شرط أساسي تمسك دورا مهما لتحقيق النجاح في تعلم اللغة العربية. خزانة مفردات اللغة العربية الكافية يمكن أن يدعم الشخص في الاتصال والكتابة بتلك اللغة. بذلك، الكلام والكتابة هما مهارتي اللغة التي يجب مساعدتها بمعرفة المفردات واستيعابها.

#### ٤.٢.١ استيعاب مفردات اللغة العربية لدى الطلاب قبل استخدام نموذج تعليم الخريطة الذهنية

في المرحلة الأولى من البحث، يعمل الباحث الملاحظة بالقصد لتعريف مهارة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب. الملاحظة معمولة في تاريخ ٥ مارس ٢٠١٩. عملية الملاحظة تستمر مدة يومين وهي في تاريخ ٥ مارس وتاريخ ٨ مارس ٢٠١٩.

الحقيقة في نتائج البحث تعتبر أن استيعاب مفردات اللغة العربية لدى الطلاب عجز. بناء على الملاحظة والمناقشة بمعلمي اللغة العربية في الفصل الثامن، يجد الباحث بعض العوامل التي تسبب عجز استيعاب مفردات اللغة العربية لدى الطلاب وهو؛ (١) فرق خلفية الطلاب، مما يعني فرق بين الطلاب المتخرجين من المدرسة الابتدائية وغير الابتدائية، لأنها تأثير جدا على عملية تعلم اللغة العربية في الفصل. الطلاب الذي لما يتعلموا اللغة العربية من قبل، هم يشعرون صعبا وسبب الطلاب ما لهم حفزا كبيرا لتعلم اللغة العربية. (٢) ضعف قدرة الطلاب في تذكر

مفردات اللغة العربية وفهمها. (٣) كان بعض الطلاب الذين لما يتقنوا قراءة الهجائية، لتعلم مفردات اللغة العربية وفهمها صعب.

بإضافة إلى ذلك، مراقبة الطلاب عند حدوث التعلم، الباحث يعلم بالطريقة المستخدمة لمعالي اللغة العربية في المدرسة الثانوية العناية ويلاحظ في وقت واحد أيضا. فالحقيقة بعد الملاحظة لمدة الأيام، طريقة التعلم غير اهتمام الطلاب. معالي اللغة العربية في المدرسة الثانوية العناية في عملية التعلم هم لا استخدموا وسيلة متنوعة. الوسيلة المستخدمة هي كتب، مقلمة وسبورة فقط. ربما هذا أحد الأسباب الطلاب غير مركز عند عملية التعلم في الفصل.

لذلك، استخدام الطريقة في عملية التعلم مهمة. كما رأيت ناتاليا (٢٠١٥ ص. ٣٤٥) التي تشرح أن استخدام طريقة التعلم سيحقق عملية التعلم كي يفهم الطلاب المادة التي قد علمها المعلم لهم ويتذكره بسرعة وسهولة. تلك الطريقة سعي لتكون قادرا على التأثير الأمثل الكافي، وتمكن أن توفر الطلاب انطبعا جيدا مثل شعور الراحة والحماسة وتجنب إمكانية شعور الطلاب بالملل. بإضافة إلى ذلك، طريقة التعلم المطبق تجب تقليل كل إمكان الصعوبة في حفظ مفردات اللغة العربية. أما البديل المستخدم هو استخدام الخريطة الذهنية.

الخريطة الذهنية هي طريقة فعالية لإدخال المعلومات وتخزينها، إخراجها ووضعها من العقل بكتابة إبداعية فعالية بسيطة. الخريطة الذهنية هي شكل الكتابة غير الرتيب لأنها موحد بالألوان والصور بحيث أكثر إبداعا (أمباريني، ٢٠١٠).

الخريطة الذهنية تهدف جعل مادة منقوشة بصريا ورسميا والتي تقدر مساعدة تسجيل وتعزيز وإعادة تذكر المعلومة التي تمت دراستها. (سوجيأرطا، ٢٠٠٤، ص. ٧٥).

قصارى القول أن الخريطة الذهنية تقنية الكتابة التي تطور أسلوب التعلم البصري. الخريطة الذهنية هي طريق سهل لتذكر المعلومة أو وضعها إلى العقل بطريق الكتابة الإبداعية والفعالية مناسب بخريطة أفكارنا. الكتابة تصب برموز أو أرقام أو صور ما كان وصف المعلومة في حقل ليكون سهلا لتذكرها.

كي عملية البحث مناسب بالأهداف التي يجب تحقيقها، يدرس الباحث المنهج الدراسي ويكتب في شكل التخطيط لتنفيذ التعلم (RPP). هذا التخطيط لتنفيذ تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن نصف السنة الثاني. التخطيط لتنفيذ التعلم المستخدم لابد أن يناسب المشكلة التي سيبحثها الباحث. إذا الباحث يختار التخطيط لتنفيذ التعلم عن المفردات حول موضوع المهنة الطبية، وكل ما يتعلق بالطب والصحة والأسماء. بعد وضع التخطيط لتنفيذ التعلم، ثم يجعل الباحث سؤالاً سيقدمه في الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

يجعل الباحث سؤالاً سيقدمه على الفصل الثامن، ثم يختبر على ٢٠ طالبا من الفصل الثامن المدرسة الثانوية العناية باندونج. هذا اختبار الصحة معمول باستخدام SPSS الإصدار ٢٥.٠ لبرنامج Windows. تقنية الاختبار التي يستخدمها الباحث لاختبار الصحة هي استخدام ارتباط ثنائي المتغير بيرسون/Bivariate Pearson (لحظة منتج بيرسون). هذا اختبار الأداة يهدف لتعريف هل أن الأداة مستحقة أم لا لاختبار عينة البحث وهي الفصل الثامن.

بعد إعداد الأشياء اللازمة، ثم يعمل الباحث الاختبار القبلي. الاختبار القبلي ينفذ في تاريخ ١٢ مارس ٢٠١٩ في الفصل الثامن D والفصل الثامن E لتعريف قدرة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب قبل استخدام الخريطة الذهنية. أما نتائج الاختبار القبلي من الفصل الثامن D كالفصل تجريبي ينال قيمة المتوسط ٤٥.٥٠ الفصل الثامن E

كالفصل الضابط، ينال قيمة المتوسط ٥٥.٧٥. بعد تعيين الفصل التجريبي والفصل الضابط، يعالج الباحث الطلاب في الفصل التجريبي باستخدام نموذج تعليم الخريطة الذهنية.

بعد عمل الاختبار القبلي، الباحث يعالج الطلاب في الفصل التجريبي. المعالجة في هذا البحث استخدام نموذج تعليم الخريطة الذهنية. المعالجة في الفصل التجريبي يعملها ثلاث مرات، أي في تاريخ ١٢ و١٩ مارس و٢ أبريل ٢٠١٩. المعالجة في الجلسة الأولى، الباحث يقدم المادة من مفردات اللغة العربية المتعلقة بالمهنة الطبية من خلال الصور.



#### الصورة ٤.١. مفردات المهنة الطبية

وقفا لليفي وليفي في الأرشاد (٢٠١٣، ص. ١٢) أن "حفز الصورة يثمر نتائج التعلم خير للوظائف من تذكر وتعريف وتربط الحقائق والمفاهيم". بناء على الشرح فإن الباحث في الجلسة الأولى يقدم المادة بصور لأن وجود الأنشطة الكثيرة في التذكر. استخدام الصور لتسهيل الطلاب في تذكر المفردات وفهمها. المفردات التي تم تقديمها في الجلسة الأولى تشمل أنواع المهن من مهنة الطب والأمراض والغرف في المستشفى.

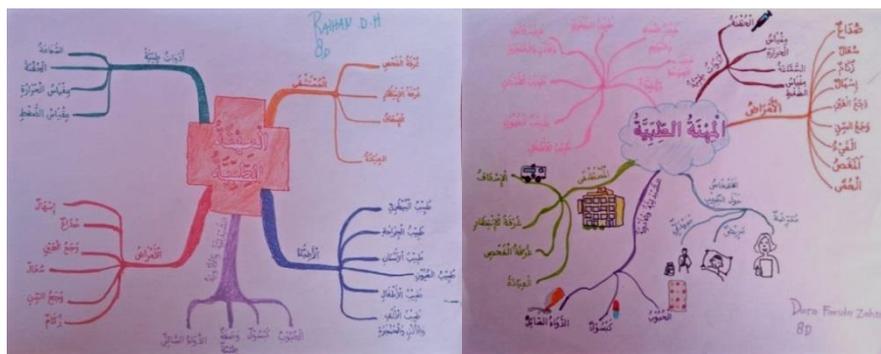
ثم يكتب الطلاب أن يقدم طريق جعل الخريطة الذهنية عن طريق تجميع أو تصنيف كل مفردات مناسبة بناء على الفئة.



الصورة ٤.٢ عملية جعل الخريطة الذهنية

عند عملية تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام الخريطة الذهنية طلاب في جعلها. تعلم باستخدام الخريطة الذهنية أكثر ممتعا لأن الطلاب لتعبير ما يفهمه الطلاب في الصورة والخط.

بالخريطة الذهنية نتعلم استخدام الدماغ الأيسر والدماغ الأيمن، الدماغ الأيمن الذي يتضمن التصور والخيار والإبداع وما يتعلق بالعقل الباطن مباشرة، بحيث الطلاب أسهل في تذكر مفردات اللغة العربية التي تم دراستها. ربما طول هذا الوقت، يتعلم الطلاب المفردات وحفظها أسرع ممتعة وضياع الحماسة، لأن الطلاب في عملية التعلم يقرأ الكتاب الذي يشمل بالكتابة فقط. ولكن عند التعلم بالخريطة الذهنية التي جعلها الطلاب في كل نهاية التعلم وهم أكثر حماسة. لا سيما، عند يستخدم الطلاب اللون والصور والرموز وكلمات المفتاحية يسهل فهمها لدى الطلاب.



### الصورة ٤.٣ حصول جعل الخريطة الذهنية لدى الطلاب

بعد نهاية جعل الخريطة الذهنية ثم الباحث جمع الطلاب يكون أربع مجموعات. كل المجموعة تقدم ٣ طلاب أمام الفصل، ويسألهم كل المجموعة عن المفردات التي قد تعلموها، في وقت ٣ دقائق. الإجابة من المفردة الواحدة سيقوم ١ نقطة. إذا المجموعة المسؤولة لا تستطيع أن تجيب سؤالاً فذلك السؤال يستطيع أن تجيبه المجموعة الأخرى بطريق الهرولة. المجموعة التي تستطيع أن تجيب سؤالاً فسيقوم قيمة مناسبة بعدد السؤال الذي تمت إجابته. المجموعة التي تستطيع أن تجيب مفردات أكثر فهي تكون فائزاً وسيعطي مكافأة من الباحث. وقفا لصايمين (٢٠١٣، ص. ١٥٧) المكافأة هي شيء مهم في التعليم. المكافأة كأداة التعليم عندما يفعل الأطفال شيئاً جيداً، وقد نجح في الحصول إلى المرحلة المعينة من النمو أو تحقيق الهدف. في مفهوم التعليم، المكافأة هي إحدى الأدوات لترقية حفز الطلاب.

ثم في الجلسة الثانية مادة التعلم هي حوار و الجلسة الثالث مادة التعلم متن الكتاب اللغة العربية بموضوع المهنة الطبية، ولكن في الجلسة الثانية الطلاب سيعرفهم الباحث بمفردات إسم الاستفهام. ثم الطلاب يكتب المفردات باستخدام نموذج تعليم الخريطة الذهنية. بعد نهاية جعل الخريطة العقلية ثم التعلم التالي الطلاب يكتب عن حوارا بسيطاً ويطبق نتيجة الحوار في أزواج أمام الفصل. عند التعلم الطلاب

متحمسين في تطبيق الخوار أمام الفصل على الرغم من أنه ما يزال بعضهم أن لما يفصح في المحادثة.

من الشرح الذي قد سبق، أن الطلاب حماسة عند المعالجة. حتى في الجلسة الأولى كان الطلاب نشيطين عندما تسأل عليهم الأسئلة من كل مجموعة عن المفردات التي تمت دراستها. الطالب يتدافع عند تقديم السؤال عندما لا تستطيع أن تجيب المجموعة سؤالاً. هذا يشير أن حفز تعلم الطلاب عند المعالجة ارتفاع. الطلاب الذين يشعركسلان في أولهم للحفظ فيكون نشيط. الطلاب الذين لا يريد أن يقدم أمام الفصل في أوله يكون سجعانا لتقديم أمام الفصل.

بعد تنفيذ المعالجة، يعمل الباحث الاختبار البعدي لتعريف قدرة استيعاب مفردات اللغة العربية لدى الطلاب بعد المعالجة. الاختبار البعدي معمول في الفصل التجريبي والفصل الضابط. في الفصل الضابط، الاختبار البعدي تنفيذ في تاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٩. إما في الفصل التجريبي، الاختبار البعدي تنفيذ في تاريخ ٣٠ أبريل ٢٠١٩. نتائج من هذين الفصلين مختلفة جدا. كان متوسط فصل الضابط ٦٦.٠٠. إما متوسط في الفصل التجريبي هو ٥٥.٧٥. على أن متوسط الفصل التجريبي ٤٥.٥٠. ارتفاع المتوسط من الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الطلاب يدل أن مادة يقدمها الباحث عند المعالجة يمكن أن يفهمها الطلاب. فهم الطلاب يشير أن عملية التعليم والتعلم تجري جيدا. لأن عملية التعلم على الأساس تبدأ مما لا يفهم من يكون يفهمه، وما لا يدري من يكون يدري. هذا السؤال مناسب برأي مجموعة تطوير المناهج والتعلم MKDP (٢٠١٣، ص. ١٢٤) الذي يشرح أن "التعلم هو نشاط متعمد ويقةم به الأفراد بحيث يكون تغيير القدرة الذاتية، بالتعلم الطالب الذي لا يقدر أن يفعل شيئا أولا يكون قادرا، أو الطفل الذي لم يكن ماهرا يكون ماهرا". لذلك، نتائج من التعلم في الحقيقة لا ينظر من

القيمة فقط، ولكن ينظر من تغيير سلوك الطلاب كنتيجة من نشاط التعلم.

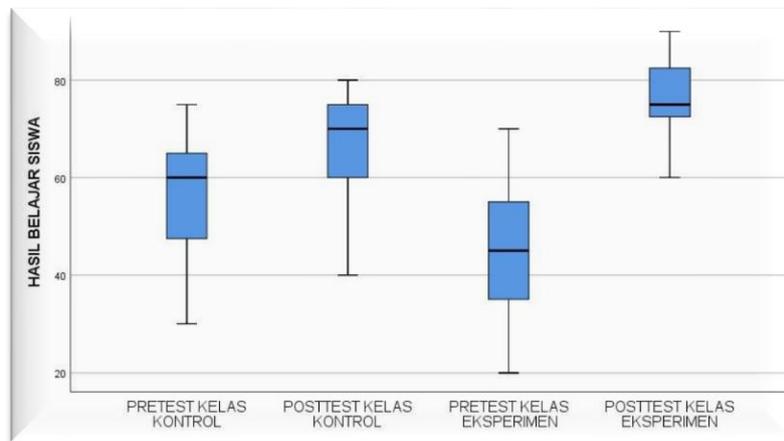
#### ٤.٢.٢ استيعاب مفردات اللغة العربية لدى الطلاب بعد استخدام نموذج تعليم الخريطة الذهنية

بعد تطبيق نموذج الخريطة الذهنية حفز الطلاب في تعليم مفردات اللغة العربية ارتفاع. لأن الطلاب أكثر حماسا ونشاطا في التعلم. الدليل من حماسهم ينظر منهم الذين يعملون معا في الملاحظة والمناقشة مع مجموعتهم، ولا يوجد الطلاب نائمين عند عملية التعلم. قدرة الطلاب في استيعاب مفردات عن موضوع المهنة الطبية ارتفاع. الطلاب يقدر ذكر المفردات التي تمت دراستها وتكرها. في المعالجة الثانية، يمكن الطلاب اجراء حوارا ويمكن الطلاب تطبيق الحوار أمام الفصل. بإضافة إلى ذلك، يمكن الطلاب ترجمة نصوص اللغة العربية، يعمل الباحث الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. فالحقيقة كان ارتفاع قيمة المتوسط لدى الطلاب من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. قيمة المتوسط من الاختبار البعدي الذي ينال فصل الضابط ٦٦.٠٠. إما قيمة المتوسط التي ينالها الفصل التجريبي ٧٦.٠٠. بعد تعريف قيمة المتوسط لدى الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط، يعمل الباحث اختبار الطبيعة لتعريف البيانات التي ينال فصل الضابط والفصل التجريبي توزيع أم لا. بناء على نتائج الإحصاء باستخدام SPSS، كانت القيمة الأهمية  $< 0.05$ ، المراد  $H_a$  مقبول. بناء على ذلك العينة التي لا توزيع طبيعيا. لأن وجود المجموعة التي لا توزيع طبيعيا، فاختبار فرق المتوسط التالي استخدام الاختبار الإحصائي مان-ويتني.

بناء على الجدول الإحصائي قد سبق، ينال قيمة Asymp.Sig (٢) -  
 $(tailed) 0.006 < 0.05$ ، بناء على ذلك، الفرضية مقبولة  $H_0$  مرفوضة  
 $H_a$  مقبولة. المراد وجود فرق نتائج التعلم لدى الطلاب في الاختبار القبلي  
والاختبار البعدي في الفصل التجريبي و الفصل الضابط.

### ٤.٢.٣ فعالية نموذج تعليم الخريطة الذهنية

بناء على المناقشة من نتائج البحث التي قد سبقت، من المعروف  
أن وجود فرق قيمة المتوسط من الفصلين في الاختبار القبلي والاختبار  
البعدي. قيمة المتوسط في الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٤٥.٥٠  
والفصل الضابط ٥٥.٧٥ بفرق قيمة المتوسط ١٠.٢٥. وقيمة المتوسط  
في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٧٦.٠٠ أكبر من الفصل الضابط  
٦٦.٠٠ بفرق قيمة المتوسط ١٠.٠٠. لتقارن قيمة المتوسط لدى الطلاب  
بصرياً بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط ينظر من الرسم البياني  
كما يلي:



### الصورة ٤.٤ نتائج تعلم الطلاب

ثم يعمل تقييم التلخيص لتعريف فعالية لمستوى مفردات اللغة  
العربية لدى الطلاب الذي يحقق في نتائج الاختبار بعد استخدام نموذج  
تعليم الخريطة الذهنية، المحسوب باستخدام الصيغة (N-Gain) التي  
تعين بناء على متوسط المكسب (gain) المطبوع (g). المكسب المطبوع (N-)

(Gain) (هاكي، في إندرياسطارا، ٢٠١٤) يشرح بالبرج بالتساوي كما يلي:

صيغة الحساب درجات N-Gain

$$N\text{ Gain (g)} = \frac{S_{\text{post}} - S_{\text{pre}}}{S_{\text{maks}} - S_{\text{pre}}}$$

تقريرات:

g : درجة المكسب المطبّع

SPost : نتيجة الاختبار البعدي

SPre : نتيجة الاختبار القبلي

SMaks : أقصى درجة من الاختبار الأول (الاختبار القبلي)

وقفا لإندرياسطارا (٢٠١٤) أن مرتفع المكسب المطبّع أو منخفضه

(N-Gain) يفسر في تصنيف قيمة المكسب كما يلي:

#### جدول ٤.١٢

تصنيف اكتساب قيمة درجة N-Gain

قيمة درجة N-Gain	التصنيف
$g > 0,7$	عال
$0,7 > g > 0,3$	متوسط
$> 0,3$	مُنخفض

أو تصنيف اكتساب في المئة (%) يرجع إلى الجدول بعده

#### جدول ٤.١٣

تفسير الفعالية N-Gain

النسبة المئوية (%)	التفسير
$> 76$	جيد
٥٦-٧٥	مقبول
٤٠-٥٥	ضعيف
$< 40$	ضعيف جدا

بناء على النتائج من حساب اختبار درجة N-Gain (نتائج المخرجات أكمل في التذييل ٨) قيمة المتوسط من درجة N-Gain في الفصل التجريبي وهي ٥٦.٧٣٦ أو ٥٧% تضمن في تصنيف مقبول، بينما درجة N-Gain من الفصل الضابط وهي ٢٢.٩٤٧ أو ٢٣% تضمن في تصنيف ضعيف جدا. لأن ارتفاع (gain) في الفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط، فيستنتج كان وجود في فعالية نموذج الخريطة الذهنية في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.