

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan mengenai penelitian tindakan kelas dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa kelas III Sekolah Dasar, dapat diperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa kelas III A di SDN X disusun sesuai dengan aturan Permendikbud no.22 tahun 2016. Persamaan RPP antara pra siklus dan penelitian ini yaitu RPP yang dibuat berdasarkan pada tema dan KD yang disesuaikan untuk kelas III SD. Perbedaan RPP antara pra siklus dan penelitian ini terletak pada komponen RPP dan pelaksanaan pembelajarannya. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* pengacu pada lima komponen. Adapun lima komponen pembelajarannya meliputi: 1) penomoran (*Numbering*) dimana pada saat penomoran, guru membagi siswa ke dalam enam kelompok secara heterogen dan setiap orang berjumlah empat sampai lima orang, dan guru memberikan nomor kepala pada setiap siswa, 2) Mengajukan Pertanyaan (*Questioning*) guru memberikan pertanyaan kepada setiap kelompok, 3) Berpikir bersama (*Head Together*) siswa berdiskusi mencari jawaban bersama mengenai pertanyaan yang telah diberikan oleh guru, 4) Menjawab (*Answering*) guru menyebutkan salah satu nomor secara acak, dan siswa yang nomornya disebutkan harus menjawab mengenai jawaban dari pertanyaan yang telah diajukan oleh guru dan 5) Kesimpulan, guru membimbing siswa memberikan kesimpulan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. RPP yang disusun dalam penelitian, mengalami perbaikan dari setiap siklusnya sesuai dengan hasil refleksi yang telah dilakukan pada siklus sebelumnya.

Reni Apriliani, 2018

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas III. Pada pra siklus, aktivitas guru masih berpusat pada guru (*teacher centered*) sedangkan untuk aktivitas siswa hanya mendengarkan penjelasan guru, mengamati, membaca teks, menyimpulkan dan mengerjakan tugas mandiri, tidak adanya kegiatan yang mengarahkan siswa untuk bekerja sama ataupun diskusi. Namun setelah dilakukan tindakan, terdapat peningkatan aktivitas belajar siswa pada setiap siklusnya. Pada penelitian ini, pembelajaran sudah berpusat pada siswa (*student centered*) siswa sudah mulai bertanya, berdiskusi, mengemukakan jawaban, menanggapi orang lain, serta dapat menyimpulkan pembelajaran, dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung. Sedangkan peranan guru pada penelitian ini, pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru, pada pembelajarannya sudah berpusat pada siswa, guru menjadi fasilitator dalam membimbing siswa untuk berdiskusi, serta menstimulus siswa untuk mengemukakan ide atau gagasan dalam menjawab pertanyaan.
3. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa kelas III SDN X. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan rata-rata kemampuan kerja sama siswa pada saat pra siklus, siklus I ke siklus II. Pada saat pra siklus, hanya berada pada 38,7% , pada pelaksanaan siklus I, rata-rata kemampuan kerja sama siswa berada pada persentase 66,67%. Kemudian pada siklus II kemampuan kerja sama siswa meningkat sebesar 19,86%, sehingga menjadi 86,53%.

B. Rekomendasi

Keberhasilan dalam penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* sebagaimana telah diuraikan, maka peneliti memberikan merekomendasikan beberapa hal diantaranya:

1. Guru

Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dapat dijadikan rujukan dan inovasi untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa. Pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dapat membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan kerja sama siswa. Agar penerapan pembelajaran kooperatif

Reni Apriliani, 2018

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

tipe *Numbered Heads Together* dapat dilaksanakan dengan baik, guru harus membuat terlebih dahulu RPP yang sesuai dengan teori pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* yang akan digunakan dalam penelitian. Guru harus mengkaji dan mempelajari terlebih dahulu mengenai teori pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* agar mampu menguasai RPP yang telah dibuat. Dengan menguasai dan mempelajari terlebih dahulu teori pembelajaran yang akan diterapkan, maka guru dapat menciptakan kondisi kelas yang produktif, karena dengan menguasai teori, guru dapat melakukan pengelolaan kelas yang maksimal, guru mampu menjadi fasilitator dan membimbing siswa pada saat pembelajaran.

2. Peneliti Lain

Penelitian ini menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa kelas III Sekolah Dasar. Peneliti mengalami kendala dalam waktu penelitian, dimana pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* ini memerlukan waktu yang cukup dalam pelaksanaannya, sehingga peneliti menyarankan agar peneliti selanjutnya dapat merancang penelitian sebaik mungkin agar dapat melaksanakan penelitian *Numbered Heads Together* dengan sebaik mungkin. Kemudian peneliti merekomendasikan agar peneliti selanjutnya dapat mencari berbagai sumber rujukan mengenai kemampuan kerja sama, sehingga dapat mengembangkan dan mengkaji lebih dalam mengenai konsep kemampuan kerja sama.

Reni Apriliani, 2018

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu