

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan analisis yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya mengenai efektivitas *project based learning* untuk meningkatkan sikap peduli terhadap lingkungan dan berpikir kreatif siswa kelas X SMK pada konteks penanganan limbah, dapat disimpulkan bahwa *project based learning* cukup efektif meningkatkan sikap peduli siswa terhadap lingkungan dengan nilai N-gain yaitu sebesar 0,63, peningkatan persentase nilai *pretest* dan *posttest* di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebesar 68,18%, serta peningkatan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* sebesar 21,29. Sedangkan pada kelas kontrol diperoleh nilai N-gain sebesar 0,37, peningkatan persentase di atas KKM sebesar 15%, dan peningkatan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* sebesar 9,58. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa *project based learning* secara signifikan efektif meningkatkan sikap peduli terhadap lingkungan siswa kelas X SMK pada konteks penanganan limbah.

Keefektifan *project based learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif dapat dilihat pada perolehan persentase peningkatan nilai *pretest* dan *posttest* di atas KKM sebesar 72,73% dan perolehan N-gain sebesar 0,61 kemampuan berpikir kreatif secara keseluruhan. Sedangkan pada kelas kontrol persentase peningkatan nilai *pretest* dan *posttest* di atas KKM sebesar 10% dan nilai N-gain sebesar 0,28 kemampuan berpikir kreatif secara keseluruhan. Hasil perhitungan nilai N-gain ditemukan bahwa pada penelitian ini *project based learning* efektif meningkatkan kemampuan berpikir kreatif pada aspek berpikir asli (*originality*) dengan N-gain sebesar 0,73, dan berpikir menilai (*evaluation*) dengan N-gain sebesar 0,92; *Project based learning* cukup efektif meningkatkan kemampuan berpikir kreatif pada aspek berpikir luwes (*flexibility*) dengan N-gain sebesar 0,41 dan berpikir memerinci (*elaboration*) dengan N-gain sebesar 0,50; dan *Project based learning* kurang efektif meningkatkan kemampuan kreatif pada aspek berpikir berpikir lancar (*fluency*) dengan N-gain sebesar 0,30.

Respon siswa sangat positif terhadap implementasi *project based learning*. Sehingga pada lembar refleksi siswa menuliskan berbagai reaksi sebelum dan sesudah implementasi. Bahkan dari hasil respon siswa tersebut diketahui bahwa terdapat beberapa siswa yang sama sekali belum pernah melihat langsung aktifitas di tempat pembuangan akhir (TPA), meskipun lokasi TPA berdekatan dengan sekolah. Pada dasarnya desain pembelajaran yang seharusnya di implementasikan merupakan desain pembelajaran yang memberikan siswa bebas berpikir atau dengan kata lain merdeka. Pembelajaran yang berlangsung idealnya dapat menciptakan situasi dimana siswa dan guru sama-sama belajar.

B. Saran

Berdasarkan berbagai momen selama dan setelah implementasi mengenai efektivitas *project based learning* untuk meningkatkan sikap peduli terhadap lingkungan dan berpikir kreatif siswa Kelas X SMK pada konteks penanganan limbah berlangsung, terdapat temuan-temuan yang dapat dikemukakan sebagai saran-saran. Adapun saran-saran tersebut, antara lain:

1. Bagi guru, tahapan-tahapan implementasi pada penelitian ini dapat dijadikan alternatif cara untuk meningkatkan sikap peduli terhadap lingkungan dan berpikir kreatif siswa kelas X SMK pada konteks penanganan limbah disekolah.
2. Bagi peneliti, penelitian ini dapat memberikan pengetahuan sebagai studi pendahuluan untuk mendalami penelitian yang berhubungan dengan peningkatan sikap peduli terhadap lingkungan dan berpikir kreatif siswa mengenai limbah.
3. Sangat diperlukan penelitian lanjutan mengenai sikap peduli terhadap lingkungan dan berpikir kreatif siswa guna lebih mendalami setiap aspek-aspek sikap peduli dan berpikir kreatif.
4. Sebelum implementasi, diperlukan untuk mengenal karakteristik setiap siswa, media sebagai penunjang kegiatan pembelajaran, dan pengetahuan guru terkait konteks penanganan limbah agar pembelajaran dapat berjalan sesuai RPP dan setiap respon siswa telah diprediksi antisipasinya.

Rizki Masdiana, 2019

EFEKTIVITAS *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PEDULI TERHADAP LINGKUNGAN DAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS X SMK PADA KONTEKS PENANGANAN LIMBAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5. Diperlukan penelitian lebih lanjut terkait efektivitas model pembelajaran lain mengenai sikap peduli terhadap lingkungan dan kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi biologi di jenjang SMK selain konteks penanganan limbah serta perlu analisa lebih lanjut pada setiap aspek-aspeknya.