

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data pada bab sebelumnya yang dianalisa untuk menjawab rumusan masalah penelitian penggunaan *rensou kaado* dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Jepang dapat disimpulkan:

1. Keterampilan berbicara bahasa Jepang pada kelas eksperimen setelah diberikan *treatment* menggunakan *rensou kaado* mendapatkan hasil yang cukup baik, sementara sebelum diberikan *treatment* keterampilan berbicara siswa kelas eksperimen mendapatkan hasil yang kurang.
2. Pada kelas kontrol, seperti kelas eksperimen sebelum diberikan *treatment* keterampilan berbicara siswa kelas eksperimen mendapatkan hasil yang kurang. Sementara keterampilan berbicara bahasa Jepang setelah *treatment* tanpa *rensou kaado* mendapatkan nilai rata-rata yang cukup.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa kelas eksperimen yang menggunakan *rensou kaado* dan siswa kelas kontrol yang tidak menggunakan *rensou kaado*, hal ini dapat dilihat dari hasil *post-test* keduanya yang memiliki perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.
4. Berdasarkan hasil pengolahan data angket, diperoleh kesimpulan bahwa penggunaan *rensou kaado* pada pembelajaran berbicara bahasa Jepang mendapat respon baik dan positif. Sebagian besar menjawab menjawab bahwa penggunaan *rensou kaado* ini menyenangkan dan dapat dijadikan sebagai alternatif dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Jepang. Selain itu, sebagian besar siswa juga merasakan manfaat dari penggunaan *rensou kaado*.

5.2 Rekomendasi

Setelah penulis melakukan penelitian dan membahas hasil penelitian Penggunaan *Rensou kaado* dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa

Jepang, penulis merekomendasikan beberapa hal yang dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk kemajuan dalam pembelajaran berbicara bahasa Jepang dengan menggunakan *rensou kaado*. Bagi pengajar, penulis merekomendasikan *rensou kaado* untuk dijadikan salah satu alternatif media pembelajaran bahasa Jepang dalam pembelajaran lain seperti menulis, hiragana, dan lainnya.

Kemudian pada peneliti selanjutnya, *rensou kaado* diharapkan dapat diterapkan pada pembelajaran bahasa Jepang yang lain, seperti menulis, hiragana, dan sebagainya. Peneliti diharapkan dapat berinovasi dengan model lainnya pada pembelajaran bahasa Jepang.

Adapun yang menjadi hambatan dalam penelitian ini yaitu siswa yang agak sulit dikontrol semua karena penulis yang sibuk dengan kelompok yang sedang bermain *rensou kaado* di depan kelas pada saat *treatment*. Sehingga penulis berharap pada peneliti selanjutnya untuk lebih bijak dalam mengontrol keadaan kelas. Bagi peneliti selanjutnya yang akan menggunakan *rensou kaado* diharapkan untuk dapat menangani siswa selama pembelajaran berlangsung sehingga keadaan kelas semakin kondusif bisa dengan membuat peraturan sebelum pembelajaran dimulai, atau cara lainnya agar pembelajaran semakin efektif.