

PENGGUNAAN *RENSOU KAADO* DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JEPANG

(Penelitian Eksperimen Murni Kelas X SMAN 16 Bandung Tahun Ajaran
2018/2019)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Bahasa Jepang



oleh :

Sopi Nur Aini Syaripah
NIM 1500641

DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGGUNAAN *RENSOU KAADO* DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JEPANG**

(Penelitian Eksperimen Murni Kelas X SMAN 16 Bandung Tahun Ajaran
2018/2019)

Oleh

Sopi Nur Aini Syaripah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

©Sopi Nur Aini Syaripah 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

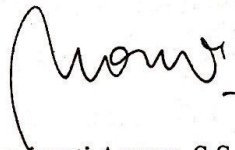
LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGGUNAAN *RENSOU KAADO* DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JEPANG**

(Penelitian Eksperimen Murni Kelas X SMAN 16 Bandung Tahun Ajaran
2018/2019)

Disetujui dan disahkan oleh:

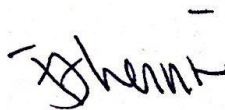
Pembimbing I



Noviyanti Aneros, S.S., M.A.

NIP. 197411272008122001

Pembimbing II



Dr. Herniwati, M.Hum

NIP. 197206021996032001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Bahasa Jepang



Dr. Susi Widiati, M.Pd., M.A.

NIP. 197312032003122001

**PENGUNAAN *RENSOU KAADO* DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JEPANG**
(PENELITIAN EKSPERIMEN MURNI KELAS X SMAN 16 BANDUNG TAHUN
AJARAN 2018/2019)

Sopi Nur Aini Syaripah
1500641

ABSTRAK

Bagi seorang pembelajar bahasa Jepang, kemampuan yang penting dikuasai adalah berbicara. Namun, menurut guru bahasa Jepang di SMAN 16 Bandung, siswa kurang minat untuk belajar bahasa Jepang dan siswa mempunyai masalah susah mengingat sebuah kalimat dalam keterampilan berbicara bahasa Jepang. Hal ini diduga karena pembelajaran yang monoton dan kurangnya latihan pada keterampilan berbicara. Karena itu, diperlukan media pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Jepang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan tingkat keterampilan berbicara bahasa Jepang yang signifikan antara kelas yang menggunakan *rensou kaado* dan kelas yang tidak menggunakan *rensou kaado*, juga untuk mengetahui tanggapan siswa mengenai *rensou kaado*. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen murni dengan *pre-test and post-test control group design*. Pengambilan data dilakukan dengan tes wawancara dan angket. Sampel untuk penelitian ini adalah 48 orang siswa kelas X SMAN 16 Bandung, yang masing-masing 24 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol terkait keterampilan berbicara bahasa Jepang setelah digunakannya *rensou kaado*. Hal ini ditunjukkan dengan t hitung yang lebih besar dari t tabel yaitu $3,28 > 2,01$ pada taraf signifikan 5% dan $3,28 > 2,68$ pada taraf signifikan 1%. Hasil angket juga menunjukkan bahwa sebagian besar sampel memberikan tanggapan positif terhadap *rensou kaado* untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Jepang.

Kata kunci: *Rensou kaado*, Keterampilan berbicara, Kurangnya latihan berbicara.

THE USE OF ASSOCIATION CARDS TO INCREASE JAPANESE SPEAKING SKILL

(True Experimental Research on 1st grade SMAN 16 Bandung Academi Year 2018/2019)

Sopi Nur Aini Syaripah

1500641

ABSTRACT

The ability of speaking is one of the most important things that is had to be mastered by language learners. However, according to Japanese language teacher of SMAN 16 Bandung, there still lack of students' interest and difficulties in memorizing sentences in Japanese. It is assumed that it happens due to monotonous learning methods and infrequent exercise of speaking skills. Therefore, it is considerably important to find a learning method that could improve students Japanese speaking skill. This study is conducted to find out the difference level of Japanese speaking ability between a class that uses association card and another class that does not, as well as their responses to the use of association card. The method used in this research is True Experimental with pre-test and post-test control group design. The data was collected through interview test and questionnaire method. The sample is 48 students of 1st grade SMAN 16 Bandung, in which 24 persons were included in experimental class and 24 others in control class. The result showed a significant difference between the experimental class and the control class related to the Japanese speaking skills after using association card. It is indicated by t score which is larger than t table, $3,28 > 2,01$ (5%) and $3,28 > 2,68$ (1%). The result of questionnaire data also showed that most of the samples gave positive responses to the techniques.

Keyword: association card, Speaking skills, Lack of speaking practice.

日本語による話す能力向上に対する連想カードの使用
(2018/2019 年度国立高校 16 バンドン高校の一年生に対する実験調査)

ソピ・ヌル・アイニ・シャリパー

1500641

要旨

日本語学習者にとって、把握すべき能力は話すことである。しかし、国立高校 16 バンドン高校の日本語教師によると、学生が日本語を学ぶことに対して無関心であり、日本語で話すときに文章と言にくいという状態である。それは、日本語の授業で単調な授業であり、話す練習が不足だと考えられている。その問題を解決するために、日本語で話す能力が向上できる。本研究の目的は連想カードを使用する実験クラスと使用しないコントロールクラスにおいて有意差な話す能力があるかどうか、この連想カードの使用に対して学習者の反応を知るためである。本研究に用いた方法は実験方法であり、研究デザインは *pre-test and post-test control group design* である。本研究のデータはインタビューテストとアンケート調査によって得られた。対象者は国立高校 16 バンドン高校の一年生の 48 名であり、実験クラスとコントロールクラスに 24 名ずつ分ける。本研究の結果は、連想カードを使用した後、実験クラスはコントロールクラスと比べると有意差があるということを示している。この結果は t 得点が表より大きいということに示されている。それは $3,28 > 2,01$ (5%) と $3,28 > 2,68$ (1%) である。更に、アンケート調査の結果によると、大多数の対象者が肯定的な反応を示している。

キーワード：連想カード、話す能力、話す練習の不足

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	4
ABSTRACT	5
要旨	6
SINOPSIS	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI	7
DAFTAR TABEL	9
DAFTAR GAMBAR	10
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan dan Batasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Sistematika Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II LANDASAN TEORITIS	Error! Bookmark not defined.
2.1 Keterampilan Berbicara.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Berbicara.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Manfaat Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Macam-Macam Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.3 Media Gambar	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian Media Gambar	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar.....	Error! Bookmark not defined.
defined.	
2.4 Rensou Kaado.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Rensou Game	Error! Bookmark not defined.
2.4.2 Cara Bermain Rensou Game.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.3 Langkah <i>Rensou Kaado</i>	Error! Bookmark not defined.
2.4.4 Asosiasi.....	Error! Bookmark not defined.

2.4.5 Hubungan Asosiasi dengan Media Gambar.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.6 Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metodologi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.3 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik Pengumpulan dan Pengolahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Tes.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Angket.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Profil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran ..	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Kelas Kontrol.....	Error! Bookmark not defined.
4.3 Hasil dan Analisis Data Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Hasil Data Instrumen Tes	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Analisis Data Instrumen Tes.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.3 Analisis Instrumen Data Non-tes.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI ..	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	11
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Table 3.1	Error! Bookmark not defined.
Table 3.2	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.3 Bagan Penilaian Tes Wawancara	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.6 Penafsiran Angket	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.1 Waktu dan Tempat Penelitian Kelas Eksperimen ...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.2 Waktu dan Tempat Penelitian Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.3 Materi Ajar Bab 10	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.5 Materi Ajar Bab 11	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.7 Materi Ajar Bab 12	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.9	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.10	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.11 Analisis Data <i>Pre-test</i> (skala 100)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.12 Analisis Data <i>Post-test</i> (skala 100)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.13 Presentase Jawaban Angket no. 1	71
Tabel 4.14 Presentase Jawaban Angket no. 2	72
Tabel 4.15 Presentase Jawaban Angket no. 3	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.16 Presentase Jawaban Angket no. 4	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.17 Presentase Jawaban Angket no. 5	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.18 Presentase Jawaban Angket no. 6	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.19 Presentase Jawaban Angket no. 7	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.20 Presentase Jawaban Angket no. 8	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.21 Presentase Jawaban Angket no. 9	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.22 Presentase Jawaban Angket no. 10	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 <i>Rensou Kaado</i> untuk <i>Treatment Pertama</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.2 Pembelajaran Pada <i>Treatment Pertama</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.4 <i>Rensou Kaado</i> untuk <i>Treatment Ke-dua</i>	50
Gambar 4.5 Pembelajaran Pada <i>Treatment Ke-dua</i>	52
Gambar 4.7 <i>Rensou Kaado</i> untuk <i>Treatment Ke-tiga</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.8 Pembelajaran Pada <i>Treatment Ke-tiga</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.10 <i>Power Point</i> untuk <i>Treatment Pertama</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.11 <i>Power Point</i> untuk <i>Treatment Ke-dua</i>	60
Gambar 4.12 <i>Power Point</i> untuk <i>Pertemuan Ke-empat</i>	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsjad, M. G& Mukti, U.S. (1991). *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Danasasmita, Wawa. (2009). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Jepang*. Bandung: Rizki Press.
- Daryanto. (2011). *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa (Sarana Tutorial Nurani Sejahtera).
- Djafri, Fatmawati. (2018). *Analisis Naratif pada Proses Pembelajaran Bahasa Jepang di Perguruan Tinggi dan Pengaruhnya terhadap Pilihan Masa Depan Pembelajar Setelah Lulus*. Jurnal Lingua Aplicata Volume 1, Nomor 2 Maret 2018.
- Hagwood, Scott (2010) *Menajamkan Daya Ingat Otakn Setajam Silet!*. Yogyakarta: Bukubiru.
- Kida, Mari, dkk. (2007). *Hanasu Koto Wo Oshieru*. Tokyo: The Japan Foundation.
- Komara, Endang. (2014) *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Machida, Y. dkk. (2015). *Design of Word Association Games Using Dialog Systems for Acquisition of Word Association Knowledge*. Vol. 57 No. 3, 1058-1059. Diakses dari: https://ipsj.ixsq.nii.ac.jp/ej/?action=pages_view_main&active_action=repository_view_main_item_detail&item_id=158151&item_no=1&page_id=13&block_id=8

- Nurmala, Arida. (2014). *Penggunaan Metode Permainan dalam Proses Pembelajaran Bahasa Inggris*. Diakses dari: [https://www.academia.edu/9467190/PENGGUNAAN_METODE PERMAINAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS](https://www.academia.edu/9467190/PENGGUNAAN_METODE_PERMAINAN_DALAM_PROSES_PEMBELAJARAN_BAHASA_INGGRIS)
- Setiyadi, Ag. Bambang. (2006). *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjianto, Dahidi Ahmad. (2004). *Pengantar Linguistik Bahasa Jepang*. Jakarta: Kesaint Blanc.
- Sudjianto, dkk (2009). *Pengantar Linguistik Bahasa Jepang*. Jakarta: Kesaint Blanc.
- Sudjianto. (2010). *Metodologi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Jepang*. Bekasi: Kesaint Blanc.
- Sudjiono, A. (2010). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Press.
- Sugihartono, dkk. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2011) *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung:Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutedi, D. (2011). *Penelitian Pendidikan Bahasa Jepang*. Bandung: Humaniora Utama Press.
- Sutirman. (2013). *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Takahashi, dkk. (1996).*続・クラス活動集 1 3 1*. Tokyo: 3A Corporation
- Tarigan, H. G. (2008). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Toyoko, K. (2013). *会話授業の作り方*. Japan: ALC Press Inc.
- Trini Prasasti, Prasetya Irawan. (2005). *Media Sederhana*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Uno, H.B. (2011). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.

Windura, Susanto (2010) *Memory Champion @ School Rahasia Mengingat Materi Pelajaran Apa Saja*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

<https://www.nhk.or.jp/archives/search/special/detail/?d=entertainment006>

