

**PEMBUATAN PROGRAM *HOME-BASED CHILDCARE* UNTUK
STIMULASI PERKEMBANGAN NILAI MORAL
ANAK USIA DINI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga



Oleh:

Novi Sintia
NIM. 1505054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
DEPARTEMEN PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

LEMBAR HAK CIPTA

**PEMBUATAN PROGRAM *HOME-BASED CHILDCARE* UNTUK
STIMULASI PERKEMBANGAN NILAI MORAL
ANAK USIA DINI**

Oleh:
Novi Sintia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Novi Sintia 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi Undang – Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lain tanpa ijin dari penulis



NOVI SINTIA

**PEMBUATAN PROGRAM *HOME-BASED CHILDCARE* UNTUK
STIMULASI PERKEMBANGAN NILAI MORAL
ANAK USIA DINI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

Prof. Dr. Melly Sri Sulastrri Rifa'i, M.Pd
NOPEN. 130 188 260 00

Pembimbing II

Nenden Rani Rinekasari, S.P, M.Pd
NIP 19760714 201404 2 001

**Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Kesejahteraan Keluarga**

Dr. Hj. Sri Subekti, M.Pd
NIP. 19590928 198503 2 001

**PEMBUATAN PROGRAM *HOME-BASED CHILDCARE* UNTUK
STIMULASI PERKEMBANGAN NILAI MORAL
ANAK USIA DINI**

**Novi Sintia
1505054**

Nsintia87@gmail.com

ABSTRAK

Program *home-based childcare* untuk stimulasi perkembangan nilai moral anak usia dini dibuat dengan memperhatikan karakteristik lingkungan *childcare* seperti suasana di rumah yang diterapkan pada Tempat Penitipan Anak (TPA) atau *day care/childcare*. Metode penelitian yang digunakan yaitu *Research and Development (R&D)* dengan model penelitian PPE yaitu *Planning, Production, Evaluation*. Teknik pengumpulan data ini menggunakan wawancara dan validasi *expert judgement*. Partisipan pada penelitian ini yaitu ahli pendidikan anak usia dini, ahli pendidikan keluarga serta praktisi *childcare/day care*. Komponen program *home-based childcare* yang dihasilkan meliputi jenis layanan, ruang lingkup layanan, tujuan program, sasaran program, waktu layanan program, pendamping layanan kegiatan, perencanaan kegiatan program, pengelolaan proses kegiatan dan laporan kegiatan program yang disesuaikan dengan tingkat pencapaian perkembangan nilai moral anak usia dini. Hasil penelitian direkomendasikan pada pengelola *childcare/day care* bahwa program *home-based childcare* untuk stimulasi perkembangan nilai moral anak usia dini yang telah dibuat dapat digunakan dan dijadikan panduan pembuatan program di *childcare*, serta bagi calon peneliti yang ingin melanjutkan penelitian dapat mengimplementasi program *home-based childcare* untuk stimulasi perkembangan nilai moral anak usia dini.

Kata Kunci: *Home-based Childcare*, Pembuatan Program, Stimulasi, Perkembangan Nilai Moral.

**CREATED PROGRAM HOME-BASED CHILDCARE FOR
STIMULATING MORAL VALUE DEVELOPMENT
EARLY CHILDHOOD**

**Novi Sintia
1505054**

Nsintia87@gmail.com

ABSTRACT

Home-based childcare program to stimulate the development of early childhood moral values is created by taking the characteristics of the childcare environment such as the atmosphere at home that is applied to day care centers (TPA) or childcare. Research methodology used the research and development with the research PPE covering the planning, production, and evaluation. Technique data collection uses interviews and validation expert judgement. The participants are family education expert, early childhood education, and practitioner childcare. The components of a home-based childcare program that are the type of service, scope of services, program objectives, program goals, program service time, activity service companions, program activity planning, process management activities and program activity reports. The results of the study are recommended to the manager of childcare /day care that home-based childcare programs to stimulate the development of moral values of early childhood that have been made can be used and used to guidelines for making programs in childcare, and for prospective researchers who wish to continue research can implement the home-based childcare programs to stimulate the development of oral values of early childhood.

Key Word: Home-based Childcare, Moral Value Development, Programming, Stimulation.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR BAGAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Konsep Dasar <i>Day Care</i>	7
2.2 Program <i>Home-Based Childcare</i>	10
2.3 Konsep Dasar Anak Usia Dini	28
2.4 Perkembangan Nilai Moral Anak Usia Dini	31
2.5 Pembuatan Program <i>Home-based Childcare</i>	38
2.6 Kerangka Pemikiran	46
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	49
3.2 Partisipan	51
3.3 Instrumen Penelitian	51
3.4 Prosedur Penelitian	52
3.5 Pengumpulan Data	52
3.6 Analisis Data	53
3.7 Pengolahan Data	54
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Temuan dan Penelitian	56
4.2 Pembahasan Penelitian	85
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	97
5.2 Rekomendasi	98
DAFTAR PUSTAKA	99

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pembagian Rasio Pendamping	19
Tabel 2.2 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Nilai Moral Anak Usia Dini	35
Tabel 2.3 Materi Kegiatan Program Semester	43
Tabel 2.4 Rencana Kegiatan Mingguan <i>Program Home-based Childcare</i>	43
Tabel 2.5 Kegiatan Harian Program <i>Home-based Childcare</i>	44
Tabel 3.1 Partisipan Program <i>Home-based Childcare</i>	49
Tabel 3.2 Interpretasi Kelayakan Ahli	52
Tabel 3.3 Kriteria Interpretasi Validasi Ahli	53
Tabel 4.1 Komponen Program TPA atau <i>Day care/Childcare</i>	57
Tabel 4.2 Proses Stimulasi Perkembangan Nilai Moral Anak Usia Dini	59
Tabel 4.3 Pembuatan Program di TPA atau <i>Day care/Childcare</i>	60
Tabel 4.4 Alokasi Waktu Bermain Anak	64
Tabel 4.5 Pembagian Rasio Pendamping	65
Tabel 4.6 Rencana Kegiatan Semester	65
Tabel 4.7 Kegiatan Harian Program <i>Home-based Childcare</i>	68
Tabel 4.8 Hasil <i>Expert Judgement</i> Jenis Pelayanan Program	74
Tabel 4.9 Hasil <i>Expert Judgement</i> Ruang Lingkup Program	75
Tabel 4.10 Hasil <i>Expert Judgement</i> Tujuan Program	76
Tabel 4.11 Hasil <i>Expert Judgement</i> Sasaran Program	78
Tabel 4.12 Hasil <i>Expert Judgement</i> Waktu Layanan Program	79
Tabel 4.13 Hasil <i>Expert Judgement</i> Pendamping Layanan Program	80
Tabel 4.14 Hasil <i>Expert Judgement</i> Perencanaan Kegiatan Program	80
Tabel 4.15 Hasil <i>Expert Judgement</i> Pengelolaan Proses Kegiatan Program	81
Tabel 4.16 Hasil <i>Expert Judgement</i> Pelaporan Proses Kegiatan Program	82
Tabel 4.17 Hasil <i>Expert Judgement</i> Keseluruhan Komponen Program	83
Tabel 4.15 Hasil Tampilan Program <i>Home-based Childcare</i>	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kegiatan Bermain.....	21
Gambar 2.2 Konsep Desain Ruang <i>Home-Based Childcare</i>	23
Gambar 2.3 Mengajak anak bersosialisasi dengan teman	23
Gambar 2.4 Melatih anak untuk belajar bergilir saat bermain	23
Gambar 2.5 Melatih anak untuk saling menyayangi	24
Gambar 2.6 Menumbuhkan kemauan anak untuk bersosialisasi	24
Gambar 2.7 Membiasakan anak untuk memberi salam	25
Gambar 2.8 Stimulasi perkembangan nilai moral melalui metode MLE	26
Gambar 2.9 Ruang Bermain (<i>Playroom Indoor</i>)	45
Gambar 2.10 Ruang Bermain (<i>Playroom Outdoor</i>)	45
Gambar 2.11 Kerangka Pemikiran	48
Gambar 4.1 Ruang Bermain (<i>Playroom Indoor</i>)	69
Gambar 4.2 Ruang Bermain (<i>Playroom Outdoor</i>)	69
Gambar 4.3 Mengajak anak bersosialisasi dengan teman	70
Gambar 4.4 Melatih anak untuk belajar bergilir saat bermain	70
Gambar 4.5 Mengajak anak bercerita	71
Gambar 4.6 Menumbuhkan kemauan anak untuk bersosialisasi	71
Gambar 4.7 Membiasakan anak untuk memberi salam	72
Gambar 4.8 Stimulasi perkembangan nilai moral melalui metode MLE	73
Gambar 4.9 Tampilan Program Jenis Layanan dan Ruang Lingkup Program	84
Gambar 4.10 Tampilan Program Tujuan, Sasaran dan Alokasi Waktu Program	84
Gambar 4.11 Tampilan Program Pendamping Layanan dan Perencanaan Kegiatan Program	85
Gambar 4.12 Tampilan Program Pengelolaan Proses Kegiatan dan Pelaporan.....	85

DAFTAR BAGAN

Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	50
-----------------------------------	----

DAFTAR PUSTAKA

- Alfhari, S. (2015). Ini yang Harus diperhatikan dalam Desain *Childcare*. Diakses dari <https://www.arsitag.com/article/ini-yang-harus-diperhatikan-dalam-desain-child-care>
- Ali, M. (2002). *Penelitian Pendidikan, Prosedur dan Strategi Mengajar*. Bandung: Angkasa
- Ananda R. (2017). Implementasi Nilai-Nilai Moral dan Agama pada Anak Usia Dini (Jurnal). Pekanbaru. Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
- Andriani, R. (2015). Pertumbuhan dan Perkembangan anak usia dini. Diakses dari <https://www.membumikanpendidikan.com/2015/03/pertumbuhan-dan-perkembangan-anak-usia.html>
- Ang, L., Brooker, E., and Stephen, C. (2017). *A Review of the Research on Childminding: Understanding Children's Experiences in Home-Based Childcare Settings*. *Early Childhood Educ J* (2017) 45:261–270. Springer.
- Ang, L & Tabu, M. (2018). *Conceptualising Home-Based Child Care: A Study of Home-Based Settings and Practices in Japan and England*. *IJEC* <https://doi.org/10.1007/s13158-018-0218-8>
- Arikunto, Suharsimi dan Jabar, Cipi Safruddin Abdul. 2009. *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Badan Pusat Statistik Indonesia. (2001). *Keadaan Angkatan Kerja di Indonesia*. Jakarta: Badan Pusat Statistik Republik Indonesia
- Barnardos Early Learning. (2017). *Home Based Early Learning*. <https://www.barnardosearlylearning.org.nz/what-we-offer/home-based/>
- Bernal, R et al. (2018). The effects of the transition from home-based childcare to childcare centers on children's health and development in Colombia. *Early Childhood Research Quarterly*. ISSN 0885-2006. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.08.005>
- Budijanto, O. W. (2013). Pemenuhan Hak Pendidikan Bagi Anak Didik Pemasaryatan Di Lembaga Pembinaan Khusus Anak. *Jurnal Ilmiah Kebijakan Hukum*, 7(1), 62–73.
- California Departemen of Education. (2010). *Guidelines for Early Learning in Childcare Home Settings*. Sacramento: CDE Press Sales

- Depdiknas. (2006). Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Konseptualisasi Sistem & Program PAUD*. Jakarta: Dit. PADU Depdiknas, h. 68-80
- Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini, Direktorat Jendral Pendidikan Non Formal dan Informal. (2015). *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Taman Penitipan Anak*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini, Direktorat Jendral Pendidikan Non Formal dan Informal. (2011). *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Kelompok Bermain*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Fauth, R., Owen, S., & Jelcic, H. (2012). *The next best thing to being at home: Parents' view of quality in home-based childcare settings*. Research summary. London: NCB Research Centre.
- Fauzi. (2013). Kegiatan Pembiasaan di Sekolah sebagai Pendukung Pendidikan Karakter. Diakses dari <https://www.kompasiana.com/fauzie153009/551f8fef8133111d6e9de3c4/kegiatan-pembiasaan-di-sekolah-sebagai-pendukung-pendidikan-karakter#>
- Groeneveld, Marleen G dkk. (2010). *Enhancing Home-Based Child Care Quality Through Video-Feedback Intervention: A Randomized Controlled Trial*. *Journal of Family Psychology*. doi: 10.1037/a0022451.
- H.M. Chabib Thoha, *Kapita Selekta Pendidikan Islam* (1996). Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hlm. 105.
- Hafina. (2009). *Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini*. Jurusan PPB FIP. Hal.2
- Hartati, Sofia. (2005). *Perkembangan Belajar Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Dikti Depdiknas.
- Hartono, A.F.M. (2016). *Implementasi Konsep Kiddy Town pada Perancangan untuk Anak Usia Dini di Surabaya*. *Jurnal Intra*. Vol 4. No 2. Universitas Kristen Petra
- Hidayati. (2015). *Beban Ganda Perempuan Bekerja (Antara Domestik dan Publik)*. *Jurnal Muwazah*, Vol.7 No.2 hal. 109
- Hurlock, E.B. (1993). *Child Development*, Mc Graw Hill Book Company, NY USA, hal. 37

- Hurlock, E. (1991). Psikologi Perkembangan. Jilid 2. Jakarta : Penerbit Airlangga
- Isjoni. (2009). Model Pembelajaran Anak Usia Dini. Bandung: ALFABETA
- Jamie C. Miller. (2003). Mengasah Kecerdasan Moral Anak. Bandung: KAFIA
- Kartadinata, Sunaryo. (2003). Konseptualisasi Pendidikan Anak Dini Usia di Indonesia. Buletin PADU Jurnal Ilmiah Anak Dini Usia
- Kelly, B. (2016). *Advantages of home-based childcare*. Diakses dari <https://www.under5s.co.nz/results.html?q=advantages+of+homebased+childcare>.
- Kharisma. (2016). Rekayasa CD-ROM Berbasis Multimedia Interaktif untuk Pembelajaran *Anlyse Grammaticale* (Skripsi). Bandung. Universitas Pendidikan Indonesia
- Khusna, D. (2013). *Analisis Kebutuhan Pembelajaran dalam Perancangan Pembelajaran yang Mendidik di SD/MI*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Ibrahim.
- Kurniawati. (2010). Penanaman Nilai-Nilai Budi Pekerti Pada Anak Usia Dini di Taman Penitipan Anak (TPA) Dharma Yoga Santi Universitas Negeri Yogyakarta (Skripsi). Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kusumaningrum. (2012). Efektivitas metode Mediated Learning Experience (MLE) dalam kegiatan pemberian makan yang berkualitas untuk anak usia 3 hingga 4 tahun yang diajarkan melalui pelatihan kepada pengasuh anak (*the Effectiveness of medicated learning Experience (MLE) method in a qualified feeding activity for 3 to 4 years old children through training for child caregiver*) (Tesis). Depok. Universitas Indonesia
- Lawrence, S & Stephens, S. (2016). *Quality Improvement in Home-Based Child Care Settings: Research Resources to Inform Policy*. Child care and Early Education Research Connections
- Lestari. (2015). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Kolase dengan erbagai Media pada Anak Kelompok B6 TK ABA Nitikan Yogyakarta (Jurnal). Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Monks A.M.P, (1998). Knoers, *Ontwikkelings Psychology*, terj. Siti Rahayu Haditono, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. cet. 11, hlm. 1
- Mu'jizatin, N., Jubaedah, Y., dan Widiaty, I. (2017). Perancangan Program *Day Care* Berbasis *Experiential Learning* di Prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan. doi: 10.21009/JKKP.042.08. E-ISSN : 2597-4521

- Munthe A.P. (2015). Pentingnya Evaluasi Program di Institusi Pendidikan (Jurnal). Tangerang. Universitas Pelita Harapan.
- Menteri Pendidikan Nasional. (2009). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 58. Standar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Menteri Pendidikan Nasional. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 137. Standar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Menteri Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak. (2015). Peraturan Menteri Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak No. 5. Penyediaan Sarana Kerja yang Responsif Gender dan Peduli Anak di Tempat Kerja. Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak.
- Nugraha, A dan Rahmawati N, (2004). Kiat Merangsang Kecerdasan Anak: Panduan Agar Anak Komunikatif dan Berfikir Kreatif. Jakarta: Puspa Swara, cet. 2, hlm. 64.
- PPPPTK TK dan PLB Bandung. (2016), Prinsip-Prinsip Pengembangan Moral Anak Usia Dini. Diakses dari https://www.academia.edu/34650502/Implementasi_Nilainilai_Moral_dan_Agama_pada_Anak_Usia_Dini
- Pradikto, Bayu (2016). Analisis, Sistem dan Program. Diakses dari <http://www.pradikto.com/2016/03/analisis-sistem-dan-program.html>
- Republik Indonesia. (2003). Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Sekretariat Negara. Jakarta. Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak
- Reytha, N. (2011). Perencanaan Program. Diakses dari: <https://kapanjadibeda.wordpress.com/2011/03/22/perencanaan-program/>
- Riduwan. 2015. Skala Pengukuran Variabel – Variabel Penelitian. Bandung: Alfabeta
- Rinekasari, Jubaedah dan Tati. (2018). Program *Home-Based Childcare Settings* untuk Meningkatkan Capaian Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. Jurnal Family Edu: Vol IV No. 2 Oktober 2018
- Sjarkawi. (2005). Pembentukan Kepribadian Anak. Jakarta: Bumi Aksara.
- Siwiyanti. (2016). Perkembangan Moral Anak Usia Dini dalam Membentuk Etika Wirausaha. Jurnal Ilmiah Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Awal. Ponorogo. Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

- Sudarsana. (2017). Membentuk Karakter Anak Sebagai Generasi Penerus Bangsa Melalui Pendidikan Anak Usia Dini. *PURWADITA*. Vol. 1 No. 1. Hal. 42
- Syaodih. (2008) Perkembangan Anak Usia Dini (Draft Buku ajar PAUD) Diakses dari http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PGTK/19651001199802ERNA_WULAN_SYAODIH/Perkembangan_Anak_Usia_Dini.pdf
- Texas Departement of Famaly and Protective Service. (2014). *Minimum Standart for Child-Care Center*. Texas: hlm 64
- Umar, H. (2005). *Evaluasi Kinerja Perusahaan*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Valentine, K. (2012). *Home-based care*. Available on: <https://www.kiwifamilies.co.nz/articles/home-based-care/> Diakses 19, September 2018