

No. Daftar: 12/S1-PKH/REG/Agustus 2019

**PEMBELAJARAN *TOILET TRAINING* ANAK DENGAN HAMBATAN  
KECERDASAN DI SEKOLAH KHUSUS BINTANG HARAPAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Departemen Pendidikan Khusus



Oleh

Silvia Tri Rengganis

NIM 1507410

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**

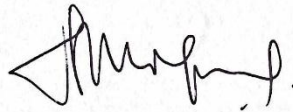
**HALAMAN PENGESAHAN**

**SILVIA TRI RENGGANIS**

**PEMBELAJARAN *TOILET TRAINING* ANAK DENGAN  
HAMBATAN KECERDASAN DI SEKOLAH KHUSUS BINTANG  
HARAPAN**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing**



**Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd**

NIP 196101051983032002

**Mengetahui,**

**Ketua Departemen Pendidikan Khusus**



**Dr. Yuyus Suherman, M.Si**

NIP 196610251993031001

**Pembelajaran *Toilet Training* Anak dengan Hambatan Kecerdasan di  
Sekolah Khusus Bintang Harapan**

Oleh

Silvia Tri Rengganis

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Silvia Tri Rengganis 2015

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pembelajaran *Toilet Training* Anak dengan Hambatan Kecerdasan di Sekolah Khusus Bintang Harapan" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara - cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,



Silvia Tri Rengganis

NIM 1507410

## MOTIVASI

الْمُحْسِنِينَ لَمَعَ اللَّهُ وَإِنَّ سَبُلَنَا لَنَهْدِيَهُمْ فَبِنَا جَاهِدُوا وَالَّذِينَ

*“Dan orang-orang yang bersungguh-sungguh untuk (mencari keridhaan) Kami, benar-benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami. Dan sesungguhnya Allah benar-benar beserta orang-orang yang berbuat baik.”*

~(QS. Al-‘Ankabut [29]: 69)~

“When we do the best that we can, we never know what miracle is wrought in our life, or in the life of another.”

~Hellen Keller~

“Setiap orang berbakat di bidang tertentu. Kita hanya harus menemukan apa bakatnya.”

~Evelyn Blose Holman~

“Berusahalah jangan sampai terlengah walau sedetik saja, karena atas kelengahan kita tak akan bisa dikembalikan seperti semula.~”

~Anonim~

**DAFTAR ISI**

<b>PERNYATAAN</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang Penelitian</b> .....	1
<b>1.2 Fokus Masalah Penelitian</b> .....	3
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	3
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	4
<b>1.4.1 Secara Teoritis</b> .....	4
<b>1.4.2 Secara Praktis</b> .....	4
<b>1.5 Struktur Organisasi Skripsi</b> .....	4
<b>BAB II</b> .....	7
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	7
<b>2.1 Konsep Toilet Training</b> .....	7
<b>2.1.1 Pengertian Toilet Training</b> .....	7

2.1.2	<b>Manfaat <i>Toilet Training</i></b> .....	9
2.1.3	<b>Teknik dalam Pembelajaran <i>Toilet Training</i></b> .....	9
2.1.3.1	<b>Teknik lisan</b> .....	9
2.1.3.2	<b>Teknik Modeling</b> .....	10
2.1.4	<b>Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan <i>Toilet Training</i></b> .....	10
2.1.4.1	<b>Kesiapan Fisik</b> .....	10
2.1.4.2	<b>Kesiapan psikologis</b> .....	10
2.1.4.3	<b>Kesiapan Intelektual</b> .....	10
2.1.5	<b>Dampak <i>Toilet Training</i></b> .....	11
2.2	<b>Konsep Anak dengan Hambatan Kecerdasan</b> .....	11
2.2.1	<b>Pengertian Anak dengan Hambatan Kecerdasan</b> .....	11
2.2.2	<b>Klasifikasi Anak dengan Hambatan Kecerdasan</b> .....	<a href="#">12</a>
2.2.3	<b>Dampak dari Hambatan Kecerdasan</b> .....	14
2.2.3.1	<b>Akademik</b> .....	14
2.2.3.2	<b>Perilaku adaptif</b> .....	14
2.2.3.3	<b>Interaksi Sosial</b> .....	15
2.2.3.4	<b>Bahasa dan Komunikasi</b> .....	15
<b>BAB III</b> .....		17
<b>METODE PENELITIAN</b> .....		17
3.1	<b>Desain Penelitian</b> .....	17
3.1.1	<b>Pendekatan Penelitian</b> .....	17
3.1.2	<b>Metode Penelitian</b> .....	17
3.2	<b>Partisipan Penelitian dan Tempat penelitian</b> .....	18
3.2.1	<b>Partisipan Penelitian</b> .....	18

3.2.2	Tempat Penelitian .....	18
3.3	Teknik Pengumpulan Data .....	18
3.3.1	Wawancara .....	19
3.3.2	Observasi.....	19
3.3.3	Studi dokumentasi.....	19
3.4	Instrumen Penelitian .....	20
3.4.1	Pedoman Wawancara.....	22
3.4.2	Pedoman Observasi .....	26
3.4.3	Studi Dokumentasi.....	31
3.5	Pengujian Keabsahan data .....	31
3.6	Teknik Analisis Data .....	31
3.5.1	Reduksi Data ( <i>Reduction</i> ).....	32
3.5.2	Penyajian Data .....	32
3.5.3	<i>Conclusion Drawing/ Verification</i> .....	32
BAB IV	.....	33
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	.....	33
4.1	Hasil Pengujian Keabsahan Data .....	33
4.2	Temuan.....	33
4.2.1	Persiapan Pembelajaran .....	33
4.2.1.1	Hasil Wawancara .....	33
4.2.1.2	Hasil Observasi .....	35
4.2.2	Proses Pembelajaran .....	39
4.2.2.1	Hasil Wawancara .....	39
4.2.2.2	Hasil Observasi .....	41
4.1.3	Evaluasi Pembelajaran.....	43



4.1.3.1 Hasil Wawancara .....	43
4.1.3.2 Hasil Observasi .....	44
4.1.4 Hambatan Pembelajaran .....	45
4.1.4.1 Hasil Wawancara .....	45
4.1.4.2 Hasil Observasi .....	46
4.1.5 Upaya yang Dilakukan .....	47
4.1.5.1 Hasil Wawancara .....	47
4.1.5.2 Hasil Observasi .....	48
4.1.6 Pelaksanaan <i>toilet training</i> peserta didik .....	50
4.1.6.1 Subjek “D” .....	50
4.1.6.2 Subjek “S” .....	50
4.1.6.3 Subjek “SM” .....	51
4.3 Pembahasan .....	51
4.3.1 Persiapan Pembelajaran .....	51
4.3.2 Proses Pembelajaran .....	52
4.3.3 Evaluasi Pembelajaran .....	53
4.3.4 Hambatan Pembelajaran .....	54
4.3.5 Upaya yang dilakukan .....	55
BAB V .....	57
SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....	57
5.1 Simpulan .....	57
5.2 Rekomendasi .....	58
DAFTAR PUSTAKA .....	59
Lampiran .....	61

**DAFTAR TABEL**

<b>Tabel 2.1 Klasifikasi Tunagrahita .....</b>	<b>13</b>
<b>Tabel 3.1 Subjek Penelitian.....</b>	<b>18</b>
<b>Tabel 3.2 Kisi-kisi Penelitian Umum.....</b>	<b>21</b>
<b>Tabel 3.3 Instrumen Wawancara Guru .....</b>	<b>23</b>
<b>Tabel 3.4 Instrumen Observasi Pembelajaran <i>Toilet Training</i>.....</b>	<b>27</b>
<b>Tabel 3.5 Instrumen Observasi Pelaksanaan <i>Toilet Training</i> Peserta Didik..</b>	<b>28</b>
<b>Tabel 3.6 Instrumen Studi Dokumentasi .....</b>	<b>31</b>
<b>Tabel 4.1 Analisis Data Persiapan Pembelajaran .....</b>	<b>35</b>
<b>Tabel 4.2 Analisis Data Proses Pembelajaran .....</b>	<b>41</b>
<b>Tabel 4.3 Analisis Data Evaluasi Pembelajaran .....</b>	<b>43</b>
<b>Tabel 4.4 Analisis Data Hambatan Pembelajaran .....</b>	<b>46</b>
<b>Tabel 4.1 Analisis Data Upaya yang Dilakukan .....</b>	<b>48</b>

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar 2.1 Klasifikasi Tunagrahita .....13**

**LAMPIRAN**

**Lampiran 1** .....

**Lampran 2** .....

**Lampran 3** .....

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan rahmat serta karunia-Nya sehingga skripsi dengan judul “Pembelajaran *Toilet Training* Anak dengan Hambatan Kecerdasan di Sekolah Khusus Bintang Harapan” ini dapat terselesaikan. Tak lupa shalawat serta salam dilimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW karena telah membawa umatnya keluar dari zaman gelap gulita menuju zaman yang terang benderang dengan ilmu pengetahuan ini. Dan juga saya berterima kasih pada Ibu Oom Sitti Homdijah, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah membimbing penyusunan skripsi sejauh ini.

Ketidaksempurnaan manusia menyebabkan adanya perjuangan untuk mendapatkan sesuatu yang sempurna, meskipun tidak mungkin, tetapi usaha mendekati kesempurnaan akan mendorong manusia untuk berusaha memperbaiki diri dari hari ke hari. Tak ada gading yang tak retak. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam proses penyusunan skripsi ini, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk pengembangan penelitian selanjutnya serta perbaikan dari skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat dipahami bagi siapapun yang membacanya. Sekiranya skripsi yang telah disusun ini dapat berguna bagi saya sendiri maupun orang yang membacanya.

Bandung, Agustus 2019

Peneliti

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang Maha Memiliki atas segala yang ada pada alam semesta termasuk di dalamnya waktu, sehingga atas Ridha dan Ketetapan-Nya peneliti diberikan kelancaran dalam menyelesaikan studi tepat waktu.
2. Kedua orang tua, Bapak Nanang dan Ibu Rani yang selalu mendoakan di setiap sujud shalatnya serta mendukung baik secara moril maupun materil sejak pertama menginjakkan kaki di perguruan tinggi hingga melangkahkan kaki lulus dari perguruan tinggi.
3. Kakak pertama, kakak kedua dan keponakan-keponakan yang senantiasa mendukung juga menghibur di dalam prosesnya.
4. Bapak Dr. Budi Susetyo, M.Pd selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus sebelumnya pada periode 2015-2019.
5. Bapak Drs. Zulkifli Sidiq, M.Pd selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Khusus sebelumnya pada periode 2015-2019
6. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si. selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus pada periode ini.
7. Ibu Dr. dr. Rikma Nurahmi, M.Pd selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Khusus pada periode ini dan Dosen Pembimbing Akademik peneliti yang telah memberikan dukungan, saran serta ilmu yang bermanfaat.
8. Ibu Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang selalu mendukung, meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran juga ilmunya yang sangat bermanfaat selama membimbing mulai dari penyusunan proposal hingga penyelesaian skripsi.
9. Seluruh pihak di Sekolah Khusus Bintang Harapan yang senantiasa memberikan bantuan informasi dan ilmu kepada peneliti selama melakukan penelitian.

10. Rizki Mubarak, S.Kom yang telah kebersamai, memberi dukungan, semangat, motivasi, serta doa-doa hingga penyelesaian skripsi.
11. Khaerani Nurul Amalia, S.Ak dan Octaviana Putri S.I.Kom yang selalu setia menemani dan memberikan dukungan selama proses penyusunan skripsi dan juga untuk setiap doa dan dukungan yang mereka berikan.
12. Puspita Dwiyantri, Kania Istiqomah, Diana Novitasai, Intan Fuji dan Corry Indah yang menemani saat awal kuliah hingga sekarang, menghibur dan memberikan dukungan selama proses penyusunan skripsi, dan
13. Teman-teman angkatan 2015 "*Together We Fun*" yang kebersamai dan mendukung dalam penyusunan skripsi.
14. HIMA PKh FIP UPI Periode 2016/2017 yang telah memberikan pengalaman dalam suka maupun duka.
15. HIMA PKh FIP UPI Periode 2017/2018 yang telah memberikan pengalaman yang luar biasa dalam suka maupun duka.
16. Aa Fotocopy FIP yang telah membantu dalam proses pencetakan skripsi ini.
17. Serta pihak-pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang bersedia membantu, mendukung, dan mendoakan baik secara langsung maupun tidak langsung.

SILVIA TRI RENGGANIS. 1507410. PEMBELAJARAN *TOILET TRAINING* ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN DI SEKOLAH KHUSUS BINTANG HARAPAN. Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd.

### ABSTRAK

Salah satu dampak dari hambatan kecerdasan yaitu dalam perilaku adaptifnya sehingga membutuhkan layanan khusus dalam pembelajaran, salah satunya dalam pengembangan diri yang di dalamnya terdapat latihan ke toilet (*Toilet Training*). *Toilet Training* atau latihan toilet merupakan hal yang sangat penting dimiliki oleh semua orang dan dilatih sejak dini agar anak memiliki kebiasaan dalam melakukan latihan ke toilet. Kemampuan diri anak dengan hambatan kecerdasan dalam latihan ke toilet ini mengalami hambatan sehingga memerlukan latihan pembelajaran yang lebih efektif dan efisien, namun di Sekolah Khusus Bintang Harapan kemampuan anak dalam *toilet training* ini sudah dikatakan cukup baik, maka tujuan penelitian ini untuk mengungkapkan data mengenai persiapan, proses, evaluasi, hambatan pembelajaran dan upaya yang dilakukan sekolah. Peneliti melakukan penelitian ini sebagai sumbangan ilmu dalam perkembangan pendidikan khusus terutama pembelajaran *toilet training* yang baik sehingga anak mampu mandiri dalam kebutuhan di toilet. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Dari hasil pengumpulan data yang dilakukan, peneliti menemukan bahwa dalam persiapan pembelajaran sudah cukup baik namun tidak adanya instrumen observasi secara tertulis, selanjutnya proses pembelajaran sudah cukup baik guru melakukan pembelajaran dengan analisis tugas. Penilaian pembelajaran yang dilakukan menggunakan penilaian secara deskripsi. Hambatan yang terjadi diantaranya menemukan sumber referensi, pengkondisian anak dan waktu yang terbatas, namun upaya yang dilakukan guru cukup baik yaitu dengan melakukan tindak lanjut pembelajaran *toilet training* dirumah dan guru bekerja sama dengan orang tua.

**Kata kunci :** Anak dengan hambatan kecerdasan, Pembelajaran *Toilet training*.



SILVIA TRI RENGGANIS. 1507410. THE LEARNING OF TOILET TRAINING CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITY IN BINTANG HARAPAN SPECIAL SCHOOL. Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd.

### **ABSTRACT**

One of the effects of intellectual disability is in its adaptive behavior so that it requires special services in learning, one of which is in self-development which includes toilet training. Toilet training is a very important thing that everyone has and is trained from an early age so that children have the habit of doing toilet training. The abilities of children with intellectual disabilities in toilet training experience obstacles that require more effective and efficient learning exercises, but at the Bintang Harapan Special School the ability of children in toilet training is said to be quite good, the purpose of this study is to reveal data about preparation, processes, evaluations, learning barriers and efforts made by the school. Researchers conducted this research as a contribution of knowledge in the development of special education especially good toilet training so that children can be independent in toilet needs. The research method used is descriptive method with a qualitative approach. From the results of data collection, researchers found that in the preparation of learning was quite good but there was no written observation instrument, then the learning process was good enough the teacher did the learning with task analysis. Learning evaluation is done by using evaluation in the description. Obstacles that occur in finding a referral source, condition the child and limited time, but the efforts of the teacher are quite good, namely by following up on toilet training at home and the teacher works with parents.

**Keywords: Children with intellectual disability, Toilet training learning.**

## DAFTAR PUSTAKA

- Astati. (2011) *Bina Diri untuk Anak Tunagrahita*. Bandung: Amanah Offset.
- Alimin, Zaenal (TT). *Modul 3 : Hambatan Belajar dan Perkembangan Anak dengan Gangguan Kognitif / Kecerdasan*. Bandung: Prodi Pendidikan Kebutuhan Khusus SPS UPI, Jurusan PLB FIP UPI.
- Azwar, Saifuddin. (2012). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Delphie, Bandi. (2010). *Pembelajaran Anak Tunagrahita*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Dinas Pendidikan (TT). *Panduan Model Pengembangan diri*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Hidayat, A. (2005). *Pengantar Ilmu Keperawatan Anak 1*. Jakarta: Salemba Medika
- Hallahan, D. P., Kauffman, J.M., & Pullen, P.C. (2012). *Exceptional Learners An Introduction to Special Education*. Unites of South Amerika: Pearson Education.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Diakses dari <http://www.google.com/amp/s/kbbi.web.id/komponen.html> pada tanggal 31 juli 2019
- Kemis, & Rosnawati, Ati (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita*. Depok: Luxima Metro Media
- Maria J. Wantah. (2007). *Pengembangan Kemandirian Anak Tunagarhita Mampu Latih*. Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- N.K, Roestiyah. (2001). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Republik Indonesia. 2003. Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional tahun 2003 No. 20. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Rochyadi, Endang. (TT). *Modul 6: Karakteristik dan Pendidikan Anak Tunagrahita*. Bandung: Pendidikan Luar Biasa UPI
- Satori, Djam'an, dan Aan Komariah. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitaif*. Bandung: Alfabeta
- Soemantri, T. Sutjihati. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT Refrika Aditama

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Warga. (2007). Manfaat Kemampuan Toilet Training. Diakses dari <http://ManfaatToilet-Training.com/2007/03> pada tanggal 29 juni 2019.

Widya, M. (t.t). *Bab 1 Bina Diri Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)*. Diakses dari

[http:file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR\\_PEND\\_LUAR\\_BIASA/195208231978031-MAMAD\\_WIDYA/Artukel\\_Bina\\_Diri.pdf](http:file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR_PEND_LUAR_BIASA/195208231978031-MAMAD_WIDYA/Artukel_Bina_Diri.pdf) pada tanggal 16 januari 2019