

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Dengan Moderator Lingkungan Sekolah (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS Sma Negeri Di Kota Bandung Wilayah B) maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kecerdasan emosional, motivasi belajar, dan lingkungan sekolah berada pada kategori tinggi yang artinya siswa memiliki kecerdasan emosional, motivasi belajar dan lingkungan sekolah yang baik. Hasil belajar yang diperoleh siswa yang dilihat dari nilai PAS siswa sebagian besar masih pada kategori dibawah KKM.
2. Motivasi Belajar secara parsial memediasi pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap hasil belajar.
3. Lingkungan sekolah memoderasi secara kuat hubungan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar siswa.
4. Lingkungan sekolah tidak memoderasi hubungan antara kecerdasan emosional dengan motivasi belajar siswa.
5. Lingkungan sekolah memoderasi secara kuat hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa implikasi yang perlu mendapatkan perhatian yaitu, implikasi teoritis dan implikasi praktis dengan uraian sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa motivasi belajar memediasi hubungan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar, lingkungan sekolah memoderasi secara kuat antara hubungan kecerdasan emosional terhadap

hasil belajar, lingkungan sekolah tidak memoderasi hubungan antara kecerdasan emosional dengan motivasi belajar dan lingkungan sekolah memoderasi secara kuat hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar. Dengan demikian teori kecerdasan emosional Bar-On, teori motivasi menurut Brophy dan teori lingkungan sekolah Gagne dapat digunakan untuk mengestimasi hasil belajar siswa.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini mengungkapkan bahwa hasil belajar akan mengalami peningkatan lebih baik lagi jika kecerdasan emosional yang dimiliki siswa dapat meningkatkan motivasi belajar, sehingga hasil belajar siswa akan lebih meningkat. Lingkungan sekolah secara kuat dapat meningkatkan kecerdasan emosional dan motivasi belajar sehingga hasil belajar siswa akan lebih meningkat. Dan terakhir penelitian ini mengungkapkan bahwa lingkungan sekolah hanya mampu memberi pengaruh langsung terhadap hasil belajar tanpa memoderasi motivasi belajar. Akan lebih baiknya jika kecerdasan emosional dan motivasi belajar bisa diimbangi oleh lingkungan sekolah yang lebih baik sehingga akan hasil belajar siswa akan lebih meningkat.

5.3 Rekomendasi

1. Kecerdasan Emosional dan Motivasi belajar harus lebih ditingkatkan baik itu dari kesadaran sendiri atau dari faktor luar. Khususnya untuk siswa itu sendiri serta guru dan pihak sekolah yang dapat berperan penting untuk meningkatkan kecerdasan emosional dan motivasi belajar pada siswa untuk membantu meningkatkan pemahaman siswa dalam memahami materi pelajaran dan meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan melakukan penelitian mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi baik itu faktor internal maupun faktor eksternal lainnya.