

No.Daftar/FPEB/413/UN.40.A7.DI/PI/2019

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MODERATOR LINGKUNGAN
SEKOLAH**

(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Di Kota Bandung Wilayah B)

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi*



Oleh:

Ilma Nur Annisa

1505741

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MODERATOR LINGKUNGAN
SEKOLAH**

(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Di Kota Bandung Wilayah B)

Oleh

Ilma Nur Annisa

1505741

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Ilma Nur Annisa

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MODERATOR LINGKUNGAN
SEKOLAH**

(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Di Kota Bandung Wilayah B)

Bandung, Agustus 2019

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

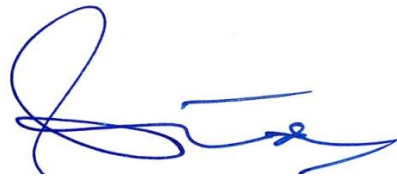
Pembimbing I



Dr.Hj. Neti Budiwati, M.Si

NIP. 196302211987032001

Pembimbing II



Yana Rohmana, S.Pd., M.Si.

NIP. 197906252005011002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si

NIP. 196302211987032001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MODERATOR LINGKUNGAN SEKOLAH (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Di Kota Bandung Wilayah B)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Yang Membuat Pernyataan,

Ilma Nur Annisa

NIM. 1505741

Belajar Berpuas Hati, Meski Tak Cukup

Belajar Ikhlas, Meski Belum Rela

Belajar Bersabar, Walau Terbebani

“HIDUP ADALAH BELAJAR”

“Fashbir Shabran Jamiilaa”

“Maka bersabarlah kamu dengan kesabaran yang baik, maka Allah selalu menghadirkan sesuatu yang indah pada waktunya, yakinlah dengan Bismillah”

Semuanya akan terlihat tidak mungkin
sampai semuanya

SELESAI.

-Nelson Mandela-

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis telah mampu menyelesaikan skripsi berjudul **“PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MODERATOR LINGKUNGAN SEKOLAH”**. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk menempuh Ujian Sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Skripsi ini membahas tentang pengaruh dari variabel kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dengan variabel moderator lingkungan sekolah. Dengan demikian, penulis berharap penelitian ini mampu menjadi solusi dalam mengatasi permasalahan hasil belajar siswa yang rendah, khususnya pada mata pelajaran Ekonomi pada jenjang SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah B. Selain itu, peneliti berharap penelitian ini juga dapat memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Banyak hambatan dan kesulitan yang dialami oleh penulis dalam penyusunan skripsi ini, tapi berkat arahan dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa selama penulisan skripsi masih banyak kekurangan, baik dalam hal isi maupun sistematika dan teknik penulisan. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi penulis dan bagi pembaca. *Aamiin*.

Bandung, Agustus 2019

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Pada bagian ini, penulis ingin memberikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Asep Kadarohman, M.Si., selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Agus Rahayu, MP., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si dan Bapak Yana Rohmana, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan pencerahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Ibu Siti Parhah, M.SE yang telah menjadi dosen pembimbing akademik, yang sudah menjadi orang tua penulis di kampus dan senantiasa memberikan bimbingan dalam segala hal kepada penulisserta memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi.
7. Kedua orang tuaku tersayang, Bapak H. Yoyo Amir Tasriffin dan Ibu Hj. Siti Sa'adah serta kedua saudara kandung saya Hani Siti Hanifah dan Afini Lasari yang selalu memfasilitasi, mendukung, memberikan semangat dan selalu senantiasa mendoakan penulis.
8. "Rumpita", Hasna, Wibet, Mira, Sukma, Andini, Egidia, Fadli, Rakha, Ipran, dan Giri, sahabat seperjuangan penulis dalam melewati pahit manisnya menjalankan kuliah terimakasih telah memberikan warna dikehidupan perkuliahan serta menjadi tempat berbagi penulis dalam melewati pahit manisnya mengerjakan skripsi.
9. Teman-teman semasa SMK saya Nina, Sitim, Tri, Rena, Endah, Dewi, Sri, Imel dan Regina yang selalu mendukung dan mendoakan walaupun dari jauh karena jarak, waktu dan pekerjaan yang memisahkan.

10. Teh Zia dan kaka tingkat lainnya yang sudah menjadi *couch* bagi penulis yang senantiasa memberikan semangat untuk penulis dan selalu mendengarkan keluh kesah penulis.
11. Mia Ismiatun yang sudah sangat baik, sabar dan sigap dalam membantu penulis memecahkan masalah dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Pak Salya yang senantiasa membantu penulis dalam bimbingan dan persuratan.
13. BEM MAHAPROPESI khususnya Mikat 2016/2017, 2017/2018 yang pernah menjadi partner berjuang bersama dalam organisasi, terima kasih sudah memberi ruang kepada penulis untuk terus belajar ilmu-ilmu kehidupan.
14. DPM MAHAPROPESI khususnya komisi VI 2018/2019 terima kasih sudah memberi ruang kepada penulis untuk terus belajar ilmu-ilmu kehidupan.
15. Teman-teman KKN Desa Pagerwangi tahun 2018 dan PPL SMAN 1 Lembang 2018 yang selalu mendukung dan doa untuk penulis.
16. Teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 yang telah berjuang bersama.
17. Siswa kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah B, khususnya SMA Negeri 10 Bandung dan SMA Negeri 14 Bandung yang telah membantu penulis dalam mengisi angket penelitian.
18. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga kebaikan dari semua pihak mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Aamiin

Bandung, Agustus 2019

Penulis

Ilma Nur Annisa (1505741). “Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Dengan Moderator Lingkungan Sekolah (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Di Kota Bandung Wilayah B)”. Dibawah Bimbingan Dosen Pembimbing I: Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si dan Dosen Pembimbing II: Yana Rohmana, S.Pd., M.Si.

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa yang dilihat dari banyaknya siswa yang memiliki hasil belajar dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada mata pelajaran Ekonomi pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah B. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar dengan moderator lingkungan sekolah. Metode penelitian yang digunakan yaitu survei eksplanatori. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri Bandung Wilayah B sebanyak 271 siswa dengan pengambilan sampel jenuh. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis regresi berganda dengan variabel mediasi dan analisis regresi berganda dengan *Moderated Regression Analysis (MRA)* dengan variabel moderasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) motivasi belajar berpengaruh memediasi kecerdasan emosional terhadap hasil belajar (2) lingkungan sekolah memoderasi pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar (3) lingkungan sekolah tidak memoderasi pengaruh kecerdasan emosional terhadap motivasi belajar dan (4) lingkungan sekolah memoderasi pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar. Temuan memberikan implikasi bahwa untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi dapat melalui peningkatan kecerdasan emosional, motivasi belajar serta didukung dengan lingkungan sekolah yang baik.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Motivasi Belajar, Lingkungan Sekolah Hasil Belajar Siswa.

Ilma Nur Annisa (1505741). "The Influence of Emotional Intelligence and Learning Motivation Against Learning Outcomes with a School Environment Moderator (Survey on Class XI IPS Students of State Senior High Schools in Bandung Region B)". Under the Guidance of Supervisor I: Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Sc and Supervisor II: Yana Rohmana, S.Pd., M.Sc.

ABSTRACT

The background of this study is the low student learning outcomes seen from the number of students who have learning outcomes under the Minimum Mastery Criteria (KKM) in Economics subjects in class XI IPS students of SMA Negeri Bandung Bandung Region B. This study aims to determine the effect of emotional intelligence and learning motivation towards learning outcomes by moderating the school environment. The research method used is explanatory survey. The population in this study were students of class XI IPS Bandung Region B Senior High School as many as 271 students with saturated sampling. Data analysis technique used is multiple regression analysis with mediating variables and multiple regression analysis with Moderated Regression Analysis (MRA) with moderating variables. The results showed that (1) learning motivation has an effect on mediating emotional intelligence on learning outcomes (2) the school environment moderates the influence of emotional intelligence on learning outcomes (3) the school environment does not moderate the effect of emotional intelligence on learning motivation and (4) the school environment moderates the influence of motivation learning towards learning outcomes. The finding gives an implication that on improve learning outcomes in economic subjects can be through increased emotional intelligence, learning motivation and supported by a good school environment.

Keywords: Emotional Intelligence, Learning Motivation, School Environment Student Learning Outcomes.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Konsep Hasil Belajar.....	9
2.1.1.1 Pengertian Hasil Belajar.....	9
2.1.1.2 Teori Belajar.....	10
2.1.1.2.1 Teori Belajar Kognitif Robert M. Gagne.....	10
2.1.1.2.2 Teori Belajar Sosial dari Albert Bandura.....	11
2.1.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil belajar.....	12
2.1.1.4 Indikator Hasil Belajar	14
2.1.2 Kecerdasan Emosional	17
2.1.2.1 Pengertian Emosi.....	17
2.1.2.2 Pengertian Kecerdasan Emosional.....	18
2.1.2.3 Teori Kecerdasan Emosional Bar-On	19
2.1.2.4 Aspek-Aspek Kecerdasan Emosional	21
2.1.2.5 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Kecerdasan Emosional	22
2.1.3 Motivasi Belajar.....	24
2.1.3.1 Pengertian Motivasi Belajar	24
2.1.3.2 Teori Motivasi	25
2.1.3.2.1 Perspektif Tentang Motivasi	25

2.1.3.2.2 Model dan Teori Motivasi	26
2.1.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	28
2.1.3.4 Indikator Motivasi Belajar	29
2.1.4 Lingkungan Sekolah.....	31
2.1.4.1 Pengertian Lingkungan Sekolah.....	31
2.1.4.2 Faktor-Faktor Lingkungan Sekolah.....	32
2.1.4.3 Fungsi dan Peranan Lingkungan Sekolah	32
2.1.4.4 Indikator Lingkungan Sekolah.....	34
2.1.5 Penelitian Terdahulu	35
2.1.6 Kerangka Pemikiran.....	42
2.1.7 Hipotesis Penelitian.....	50
BAB III METODE PENELITIAN	51
3.1 Objek dan Subjek Penelitian.....	51
3.2 Metode Penelitian	51
3.3 Populasi dan Sampel	53
3.4 Operasional Variabel.....	55
3.5 Data dan Sumber Data Penelitian	60
3.5.1 Data.....	60
3.5.2 Sumber Data Penelitian.....	60
3.6 Teknik Pengumpulan Data	61
3.7 Instrumen Penelitian.....	61
3.8 Pengujian Instrumen Penelitian	62
3.8.1 Uji Validitas.....	62
3.8.2 Koefisien Alpha Cronbach atau Uji Reabilitas.....	64
3.9 Teknik Analisis Data.....	65
3.9.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	65
3.9.2 Teknik Analisis Data Linear Berganda dengan Variabel Mediasi	65
3.9.2.1 <i>Causal Steps Strategy: Baron & Kenny</i>	66
3.9.2.2 <i>Product of Coefficient Strategy</i>	69
3.9.2.3 <i>Normal Theory Approach</i>	69
3.9.3 Teknik Analisis Data Linear Berganda dengan Variabel Moderasi.....	70
3.9.3.1 Uji Asumsi ARM.....	70
3.9.3.2 Uji Regresi Linier Berganda dengan Variabel Moderator	70
3.10 Uji Asumsi Klasik	72
3.10.1 Uji Normalitas	72

3.10.2 Uji Multikolinieritas	72
3.11 Pengujian Hipotesis	73
3.11.1 Uji Koefisien Determinasi (R^2) dan Adjusted R^2	73
3.11.2 Pengujian Hipotesis secara Simultan (Uji F)	74
3.11.3 Pengujian Hipotesis secara Parsial (Uji t)	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	76
4.1 Hasil Penelitian	76
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	76
4.1.2 Gambaran Umum Responden Penelitian.....	79
4.1.2.1 Gambaran Umum Responden Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin..	79
4.1.3 Gambaran Umum Variabel Penelitian	80
4.1.3.1 Gambaran Umum Hasil Belajar (Y)	81
4.1.3.2 Gambaran Umum Kecerdasan Emosional (X)	82
4.1.3.3 Gambaran Umum Motivasi Belajar (M)	87
4.1.4.4 Gambaran Umum Lingkungan Sekolah (Z)	89
4.2 Hasil Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	94
4.2.1 Uji Asumsi Statistik	94
4.2.1.1 Uji Normalitas	94
4.2.1. 2 Uji Multikolinearitas.....	94
4.2.2 Pengujian Regresi Variabel Mediasi	95
4.2.2.1 Causal Step <i>Strategy</i> : Baron & Kenny.....	95
4.2.2.1.1 Pengujian Persamaan Regresi 1: Pengaruh Kecerdasan Emosional (X) terhadap Hasil Belajar (Y)	95
4.2.2.1.2 Pengujian Persamaan Regresi 2 : Pengaruh Kecerdasan Emosional (X terhadap Motivasi Belajar (M)	96
4.2.2.1.3 Pengujian Persamaan Regresi 3: Pengaruh Motivasi Belajar Memediasi (M) Kecerdasan Emosional (X) terhadap Hasil Belajar (Y).....	98
4.2.3 <i>Product of Coefficient Strategy</i>	101
4.2.3.1 <i>Normal Theory Approach</i>	101
4.2.4 Pengujian Regresi Variabel Moderasi.....	102
4.2.4.1 Analisis ARM dengan Moderator.....	102
4.2.4.1.1 Pengujian Analisis ARM 1: Pengaruh Lingkungan Sekolah (Z) Memoderasi Pengaruh Kecerdasan Emosional (X) terhadap Hasil Belajar (Y).....	102

4.2.4.1.2 Pengujian Analisis ARM 2: Pengaruh Lingkungan Sekolah (Z) Memoderasi Pengaruh Kecerdasan Emosional (X) terhadap Motivasi Belajar (M).....	105
4.2.4.1.3 Pengujian Analisis ARM 3: Pengaruh Lingkungan Sekolah (Z) Memoderasi Pengaruh Motivasi Belajar (M) terhadap Hasil Belajar (Y).....	109
4.2.5 Pembahasan	112
4.2.5.1 Hasil Analisis Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar melalui Motivasi Belajar	112
4.2.5.2 Hasil Analisis Lingkungan Sekolah sebagai Variabel Moderator Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar	117
4.2.5.3 Hasil Analisis Lingkungan Sekolah sebagai Variabel Moderator Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Motivasi Belajar	117
4.2.5.4 Hasil Analisis Lingkungan Sekolah sebagai Variabel Moderator Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar	118
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	121
5.1 Simpulan.....	121
5.2 Implikasi.....	121
5.3 Rekomendasi.....	122
DAFTAR PUSTAKA	123

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai Rata-Rata Ujian Nasional (UN) Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri Kota Bandung Tahun Ajaran 2017/2018.....	2
Tabel 1. 2 Rata-Rata Nilai PAS Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah B Tahun Ajaran 2018/2019.....	3
Tabel 2. 1 Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi.....	14
Tabel 2. 2 Revisi Taksonomi Bloom Menurut Anderson dan Krathwohl.....	16
Tabel 2. 3 Komponen Nilai Tugas dalam Model Ekspektasi Nilai.....	26
Tabel 2. 4 Orientasi Tujuan yang Berkaitan dengan Belajar.....	27
Tabel 2. 5 Sumber Informasi untuk Atribusi.....	28
Tabel 2. 6 Penelitian Terdahulu.....	35
Tabel 3. 1 Prosedur Penelitian.....	52
Tabel 3. 2 Daftar Nama Sekolah dan Jumlah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah B 2018/2019.....	54
Tabel 3. 3 Daftar Nama Sekolah dan Jumlah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah B 2018/2019.....	55
Tabel 3. 4 Definisi Operasional Variabel.....	56
Tabel 3. 5 Jumlah Item Angket.....	63
Tabel 3. 6 Ringkasan Hasil Validitas dan Realibilitas Kuesioner Penelitian.....	64
Tabel 4. 1 Cakupan Wilayah SMA Negeri Kota Bandung Wilayah B.....	77
Tabel 4. 2 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin SMA Negeri Kota Bandung Wilayah B Tahun 2018/2019.....	80
Tabel 4. 3 Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-Rata Variabel Hasil Belajar Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah B Tahun 2018/2019.....	81
Tabel 4. 4 Gambaran Umum Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah B.....	82
Tabel 4. 5 Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-Rata Variabel Kecerdasan Emosional Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah B Tahun 2018/2019.....	83
Tabel 4. 6 Kategori Kecerdasan Emosional Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah B Tahun 2018/2019.....	83

Tabel 4. 7	Gambaran Umum Kecerdasan Emosional per Indikator Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah B Tahun 2018/2019	84
Tabel 4. 8	Gambaran Umum Kecerdasan Emosional per Sub Indikator Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah B Tahun 2018/2019	85
Tabel 4. 9	Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-Rata Variabel Motivasi Belajar Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah B Tahun 2018/2019.....	87
Tabel 4. 10	Kategori Motivasi Belajar Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah B Tahun 2018/2019.....	88
Tabel 4. 11	Gambaran Umum Motivasi Belajar per Indikator Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah B Tahun 2018/2019.....	89
Tabel 4. 12	Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-Rata Variabel Lingkungan Sekolah Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah B Tahun 2018/2019.....	90
Tabel 4. 13	Kategori Lingkungan Sekolah Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah B Tahun 2018/2019.....	90
Tabel 4. 14	Gambaran Umum Lingkungan Sekolah per Indikator Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah B Tahun 2018/2019	91
Tabel 4. 15	Gambaran Umum Lingkungan Sekolah per Sub Indikator Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah B Tahun 2018/2019	92
Tabel 4. 16	Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	94
Tabel 4. 17	Uji Multikolinearitas.....	94
Tabel 4. 18	Hasil Analisis Persamaan Regresi 1	95
Tabel 4. 19	Hasil Analisis Persamaan Regresi 2	97
Tabel 4. 20	Hasil Analisis Persamaan Regresi 3	98
Tabel 4. 21	Ringkasan Hasil Analisis	100
Tabel 4. 22	<i>The Normal Theory Test</i> <i>The Normal Theory Test</i>	101
Tabel 4. 23	Ringkasan Hasil Hierarchical Regression 1	103
Tabel 4. 24	Ringkasan Hasil Hierarchical Regression 2	106
Tabel 4. 25	Ringkasan Hasil Hierarchical Regression 3	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Interaksi antara Persen, Environment, dan Behaviour	12
Gambar 2. 2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
Gambar 2. 3 Model Kecerdasan Emosional Bar-On.....	20
Gambar 2. 4 Komponen Esensial dalam Belajar dan Pembelajaran.....	43
Gambar 2. 6 Kerangka Pemikiran.....	49
Gambar 3. 1 Langkah-langkah uji model mediasi	66
Gambar 3.2 <i>Causal Steps Strategy</i>	69
Gambar 4. 1 Peta Kota Bandung	76
Gambar 4. 2 Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	80
Gambar 4. 3 Diagram Analisis Persamaan Regresi 2	88
Gambar 4. 4 Diagram Analisis Persamaan Regresi 3	100
Gambar 4. 5 Simple Mediation Model.....	101
Gambar 4. 6 Grafik Scatter Hubungan Kecerdasan Emosional (X) dan Hasil Belajar Siswa (Y) dimoderasi oleh Lingkungan Sekolah (Z).....	105
Gambar 4. 7 Grafik Scatter Hubungan Kecerdasan Emosional (X) dan Motivasi Belajar (M) dimoderasi oleh Lingkungan Sekolah (Z)	108
Gambar 4. 8 Grafik Scatter Hubungan Motivasi Belajar (M) dan Hasil Belajar Siswa (Y) dimoderasi oleh Lingkungan Sekolah (Z)	112

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Ahmadi, Abu. (2007). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Anderson, L. W & Krathwol, D. R. (2010). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Assesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Dalyono, M. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daniel, Moehar. (2003). *Motode Penelitian Sosial Ekonomi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Goleman, Daniel. (2009). *Kecerdasan Emosional Mengapa EI*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama
- Ghozali, Imam. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penetrbit Diponegoro.
- Gredler, M. E. (2011). *Learning and Intruction, Teori dan Aplikasi (Edisi Keenam)*. Jakarta : Kencana Pradana Media Grup
- Hasbullah. (2009). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo
- Hadis, Abdul. (2008). *Psikologi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Hamalik, Oemar. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Kompri, M.Pd.I. (2015). *Motivasi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

- Kuncoro. 2009. *Metode Riset Untuk Bisnis dan Ekonomi*. Jakarta: Erlangga.
- Kusnendi. (2008). *Model-Model Persamaan Struktural Lisrel*. Alfabeta.
- Makmun, Abin S. (2007). *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Narbuko, Cholid. (2009). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Rohiat. (2008). *Kecerdasan Emosional Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bandung: PT Refika Aditama
- Riduwan dan Sunarto, 2012. *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung : Alfabeta
- Rohmana, Yana. (2013). *Ekonometrika: Teori dan Aplikasi dengan EViews*. Bandung. Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi, UPI
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta. 40
- Simamora, Bilson. (2002). *Panduan Riset Perilaku Konsumen*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sekaran, Uma. (2006). *Metode Penelitian Untuk Bisnis*. Jakarta: Salemba Empat
- Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi Pendidikan: dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2009). *Landasan Psikologi dan Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Sudjana, Nana. (2013). *Penilaian Hasil Proses Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Stein, Steven J & Howard E. Book. (2002). *Ledakan EQ : 15 Prinsip Dasar Kecerdasan Emosional Meraih Sukses*. Jakarta: Kaifa Mizan

- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sagala, Syaiful. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Singarimbun. Masri. (2005). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES
- Singarimbun, M., & Sofyan Efendi. 2006. *Metode Penelitian Survey II*. Jakarta: LP3S.
- Sukardi. (2003). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Santrock, J . W. (2010). *Psikologi Pendidikan (Edisi Kedua)*. Jakarta: Kencana Media Grup
- Tanjung, Hendri. (2013). *Metodelogi Penelitian Ekonomi Islam*. Jakarta: Gramata Publishing.
- Uno. (2010). *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran : Sebuah Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan*. Bumi Aksara
- Uno. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Uno. (2014). *Variabel Penelitian Dalam Pendidikan dan Pembelajaran*. Jakarta: Ina Publikatama
- Yusuf, LN.S & Nurihsan, Juntika. (2007). *Teori Kepribadian*. Bandung: Rosda

Jurnal :

- Adegboyega, Lateef Omotosho, dkk. 2017. Relationship Between Emotional Intelligence and Attitude Towards Examination of Undergraduates at University of Ilorin. *Vol. 5, No. 1, February 2017*
- Ambarwati, Wahyuni. 2018. Influence of Parents Attention, Emotional Intelligence and Learning Motivation to Learning Outcomes. *Vol. 3, ISSN: 2477-5924*

- Asvio, Nova, dkk. 2017. The Influence of Learning Motivation and Learning Environment on Undergraduate Students' Learning Achievement of Management of Islamic Education, Study Program of Iain Batusangkar In 2016. *Vol. 2, No. 2, ISSN(e): 2519-9722*
- Ebinagbome, Michael Ewela. 2016. The Impact of Emotional Intelligence on Student's Academic Performance: A Study on Malaysian Tertiary Institution. *Vol. 4 (No.1), ISSN:2289-4519*
- Kurniawan, Jefri, dkk. 2018. The Effect of School Environment, Family Environment and Learning Motivation on Students Learning Performance. *Vol. 57*
- Hakim, Arif Rahman. dkk. 2018. Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Smp. *Vol. 3 No. 2 2018*
- Munirah dan Sri. 2018. Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Vol. 5 No. 2 2018.*
- Novalinda , Eri, dkk. 2017. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Semester Ganjil Smk Pgri 5 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017. *Vol. 11 No. 2 2017*
- Putri, Anggun Yulia Rina dan Prih Hardinto dan Mardono. 2016. Pengaruh Motivasi Belajar, Kecerdasan Emosional Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pengantar Ekonomi Dan Bisnis Siswa Kelas X Smk Ardjuna 02 Arjosari Tahun Ajaran 2015/2016. *Volume 9, Nomor 1, 2016*
- Sari, Pungky Puspita. 2017. Pengaruh Peran Guru Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Xi Akuntansi Di SMKN 5 Madiun. *Vol. 5 No. 1, 2017*
- Stevani. (2016). Analisis Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Padang. *Journal of economic education. Vol 4 (2), hlm. 308-314.*
- Suwarni, Ety. 2010. Hubungan Gaya Pengajaran dosen dalam Proses Pembelajaran dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Fakultas Psikologi dan Pendidikan Universitas Al-Azhar Indonesia. *Vol.1 No. 4, 2012*

- Ratnasari, Herlinda Destia. 2014. Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Kompetensi Profesional Guru Melalui Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 11 Semarang. *ISSN 2252-6544, 2014*
- Rahmatika, Miranti dan Neti Hernawati. 2016. The Influence of School Environment, Social Intelligence, and Self-Esteem toward Academic Achievement of Student in Rural Area. *Vol. 01, No. 01*
- Sriyono, Heru. 2017. The Effect of Emotional Intelligence and Student Learning Interest on the Achievement of Economic Learning at Madrasah Aliyah in Indonesia. *Vol. 12, NO. 10, 2017*
- Silalahi, Wesly. 2017. Pengaruh Lingkungan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sdn 101201 Kecamatan Sipirok Kabupaten Tapanuli Selatan. *Vol. 7 No. 2 2017*
- Tagharid, Bint Turki Al Said. (2013). Psychometric Properties of Bar-On Emotional Quotient Inventory Youth Version among Omani Children. *Vol. 1 No.2, 13-24*
- Warti, Elis. 2016. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur. *Volume 5, Nomor 2, Mei 2016*
- Wijaya, Oktaviani Pratiwi dan Imam Bukhori. 2017. Pengaruh Motivasi Belajar, Faktor Keluarga, Faktor Sekolah, dan Faktor Komunitas terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Vol. 3, 2017*
- Yana , Enceng. 2014. Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Sikap Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Vol. 2 No. 2 2014*

Sumber Lain :

- Universitas Pendidikan Indonesia. (2018). *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Bandung. UPI
- Litbang Kemendikbud. (2018). Hasil Ujian Nasional Sekolah Menengah Atas. <http://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id>. (07 Mei 2019)

- Katusha. (2017). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei pada Siswa Kelas IIS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah Barat Tahun Pelajaran 2015/2016). *Skripsi Univeristas Pendidikan Indonesia*.
- Kencana, Sundanis. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan *Self-Confidence* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survey pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang). *Skripsi Univeristas Pendidikan Indonesia*.
- Riyandi, Muhammad Hadirahman. (2017). Pengaruh *Self-Efficacy* dan Lingkungan Sekolah terhadap Motivasi Belajar serta Implikasinya terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Bandung). *Skripsi Univeristas Pendidikan Indonesia*.
- Muhamad, Nasrul Rizal. (2017). Pengaruh *Self-Efficacy* dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei pada Siswa Kelas XI IPS/IIS SMA Negeri di Kabuapten Garut)