

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh *self-efficacy* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Bogor, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat kesulitan tugas dalam penelitian ini berada pada kategori sedang, ini mengindikasikan bahwa siswa SMA Negeri se-Kota Bogor memiliki minat yang cukup terencana dalam mencapai tujuan belajar, cukup yakin dan mampu memahami materi-materi pembelajaran yang sulit dan mampu mengatasi penyelesaian tugas-tugas yang sulit. Kemudian kekuatan keyakinan akan kemampuan yang dimiliki siswa berada pada kategori tinggi, ini mengindikasikan bahwa siswa yakin pada kemampuan dirinya yang mencakup kemantapan individu terhadap keyakinan menentukan ketahanan dan ketekunan individu. Selanjutnya tingkat keyakinan menyelesaikan di berbagai macam tugas dan kondisi yang berbeda berada pada kategori tinggi, hal ini mengindikasikan bahwa siswa memiliki keyakinan terhadap penguasaan di berbagai bidang akademik dalam menyelesaikan tugas sekolah. Maka dari itu variabel tersebut sudah baik mempengaruhi kemampuan *self-efficacy* secara menyeluruh, sedangkan untuk hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi berada pada kategori di bawah KKM, ini artinya bahwa siswa kurang memiliki kemampuan untuk memahami dan menguasai materi ekonomi yang diberikan guru saat pembelajaran, sehingga siswa kurang mampu mencapai keberhasilan dalam belajar.
2. Tingkat kesulitan pada tugas-tugas berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Bogor. Ini berarti bahwa, semakin tinggi tingkat kesulitan pada tugas-tugas maka semakin baik pula hasil belajar yang dicapai siswa SMA Negeri se-Kota Bogor.

3. Kekuatan keyakinan akan kemampuan yang dimiliki berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Bogor. Ini berarti bahwa, semakin tinggi kekuatan keyakinan akan kemampuan yang dimiliki semakin baik pula hasil belajar yang dicapai siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Bogor.
4. Tingkat keyakinan menyelesaikan di berbagai tugas & kondisi yang berbeda berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Bogor. Ini berarti bahwa, semakin tinggi tingkat keyakinan menyelesaikan di berbagai tugas & kondisi yang berbeda maka semakin baik pula hasil belajar yang dicapai siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Bogor.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa implikasi yang perlu mendapat perhatian yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis dengan uraian sebagai berikut.

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa *self-efficacy* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Dengan demikian teori *self-efficacy* menurut Bandura masih relevan dan dapat digunakan untuk mengestimasi hasil belajar siswa.

2. Implikasi Praktis

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa tingkat kesulitan pada tugastugas, kekuatan keyakinan akan kemampuan yang dimiliki, dan tingkat keyakinan menyelesaikan di berbagai macam tugas dan kondisi yang berbeda pada *self-efficacy* memiliki kontribusi positif terhadap hasil belajar siswa, sehingga diperlukan upaya sebagai berikut:

- a. Memupuk rasa percaya diri siswa dalam rangka mengembangkan keyakinan akan kemampuannya sendiri.
- b. Menciptakan suasana belajar siswa yang kondusif dan nyaman, baik di sekolah maupun di rumah agar *self-efficacy* siswa dapat berkembang dengan baik.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan penelitian dan analisis data, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa hendaknya mempertahankan bahkan meningkatkan keyakinan yang dimiliki untuk meningkatkan penguasaan materi pelajaran dengan mempertimbangkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan sehingga tercapai hasil belajar yang diinginkan, mengikuti kegiatan-kegiatan yang menunjang dalam peningkatan *self-efficacy*, melakukan pengamatan dan peniruan tingkah laku untuk menguasai keterampilan baru dengan *self-efficacy* yang dimiliki. Menjadikan prestasi yang telah diraih sebagai jalan untuk mencapai kesuksesan lainnya dan menjadikan kegagalan yang dialami sebagai sarana untuk belajar menjadi lebih baik.

2. Bagi Orang Tua dan Guru

Bagi orang tua dan guru, hendaknya senantiasa memberikan dukungan baik secara fisik maupun psikis kepada siswa agar selalu meningkatkan rasa percaya diri akan keyakinan dan kemampuannya dalam rangka meningkatkan *self-efficacy* yang berimplikasi pada meningkatnya hasil belajar siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai gambaran atau acuan dalam penelitian selanjutnya mengenai hasil belajar dengan menggunakan variabel *self-efficacy*. Bagi penelitian selanjutnya diharapkan dapat menambah variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar selain variabel yang telah diteliti penulis serta melakukan penelitian pada sampel yang lebih banyak lagi karena dalam penelitian ini penulis hanya terbatas pada sampel siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Bogor.

