

No.Daftar/FPEB/412/UN.40.A7.DI/PI/2019

**PENGARUH *SELF-EFFICACY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Bogor)

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menempuh Ujian Sidang
Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Ekonomi*



Disusun Oleh:

Hasna Muthia

1505613

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH *SELF-EFFICACY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Bogor)

Oleh

Hasna Muthia

1505613

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Hasna Muthia

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH *SELF-EFFICACY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Bogor)

Bandung, Juli 2019

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Kusnendi, M.S
NIP. 19600122 198403 1 003


Pembimbing II



Dr. Amir Machmud, S.E., M.Si
NIP. 197104112010121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si
NIP. 196302211987032001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENGARUH *SELF-EFFICACY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Bogor)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2019

Yang Membuat Pernyataan,

Hasna Muthia

NIM. 1505613

“Memulai,menjalani, dan mengakhiri sama-sama tidak ada yang mudah. Untuk itu, berdoalah lebih banyak untuk meminta kekuatan,kesabaran dan segala hal yang berguna untuk menghadapinya. Sebab perjalanan ke depan tidak pernah dijanjikan akan semakin mudah ”

-Kurniawan Gunadi”

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis telah mampu menyelesaikan skripsi berjudul **“PENGARUH *SELF-EFFICACY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI”**. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk menempuh Ujian Sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Skripsi ini membahas tentang pengaruh dari variabel *self-efficacy* terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian, penulis berharap penelitian ini mampu menjadi solusi dalam mengatasi permasalahan hasil belajar siswa yang rendah, khususnya pada mata pelajaran Ekonomi pada jenjang SMA Negeri di Kota Bogor. Selain itu, peneliti berharap penelitian ini juga dapat memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Banyak hambatan dan kesulitan yang dialami oleh penulis dalam penyusunan skripsi ini, tapi berkat arahan dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa selama penulisan skripsi masih banyak kekurangan, baik dalam hal isi maupun sistematika dan teknik penulisan. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi penulis dan bagi pembaca. *Aamiin*.

Bandung, Juli 2019

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Pada bagian ini, penulis ingin memberikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Asep Kadarohman, M.Si., selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Agus Rahayu, MP., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Dr. Kusnendi, MS dan Bapak Dr. Amir Machmud, SE., M.Si selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan pencerahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Dr. Amir Machmud, SE., M.Si yang telah menjadi dosen pembimbing akademik, yang sudah menjadi orang tua penulis di kampus dan senantiasa memberikan bimbingan dalam segala hal kepada penulisserta memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi.
7. Kedua orang tuaku tersayang, Bapak Drs. Hery Priatna dan Ibu Mulyaningrum, S.Pd., M.Pd serta ketiga saudara kandung saya Meriyana, Rosyalina Nadizah, dan Farah Dhiya Adiba yang selalu memfasilitasi, mendukung, memberikan semangat dan selalu senantiasa mendoakan penulis.
8. Dua Sahabat Saya, Kemala Dwi Zulfraini dan Amanda Putri yang tidak pernah lepas mendukung, menemani, memberikan masukan, hiburan, segala bentuk bantuan dalam setiap usaha yang diberikan untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. “Rumpita”, Ilma, Wibet, Mira, Sukma, Andini, Egidia, Fadli, Rakha, Ipran, dan Giri, sahabat seperjuangan penulis dalam melewati pahit manisnya menjalankan kuliah terimakasih telah memberikan warna dikehidupan perkuliahan serta menjadi tempat berbagi penulis dalam melewati pahit manisnya mengerjakan skripsi.

10. FOSMOR UPI khususnya Gina, Abel, Awan, Rere, Syahid, dan Densan, *Emergency Call* yang selalu membersamai penulis selama menjalani lika liku perkuliahan yang selalu membantu dan mau direpotkan penulis.
11. Teman-teman terdekat saya Zia, Ghina, Ayumi, Aya, Tewe yang selalu mendukung walaupun hanya sekedar kata-kata penyemangat dan doa untuk penulis.
12. Teman-teman sebimbingan dan seperjuangan Resty, Cindy, Mitha, Mia, Teh Dinni, Dea Widiya yang sudah bersama-sama melewati manis pahitnya menunggu dan terus saling menguatkan.
13. Mba Putri dan Teh Roro yang sudah menjadi *couch* bagi penulis dan senantiasa memberikan semangat untuk penulis.
14. Pak Salya yang senantiasa membantu penulis dalam bimbingan dan persuratan.
15. BEM MAHAPROPESI khususnya Mikat 2016/2017, 2017/2018 yang pernah menjadi partner berjuang bersama dalam organisasi, terima kasih sudah memberi ruang kepada penulis untuk terus belajar ilmu-ilmu kehidupan.
16. Teman-teman KKN CITARUM HARUM UPI Desa Tegalluar tahun 2018 dan PPL SMAN 7 Bandung Tahun 2018 yang selalu mendukung walaupun hanya sekedar kata-kata penyemangat dan doa untuk penulis.
17. Teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 yang telah berjuang bersama.
18. Siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Bogor, khususnya SMAN 4, SMAN 7, SMAN 8 dan SMAN 10 yang telah membantu penulis dalam mengisi angket penelitian.
19. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga kebaikan dari semua pihak mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Aamiin

Bandung, Juli 2019

Penulis

Hasna Muthia (1505613). “Pengaruh *Self-Efficacy* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Bogor)”. Dibawah Bimbingan Dosen Pembimbing I: Dr. Kusnendi, MS dan Dosen Pembimbing II: Dr. Amir Machmud, S.E., M.Si.

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan banyaknya siswa yang memiliki hasil belajar dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada mata pelajaran Ekonomi pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Bogor. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *self-efficacy* terhadap hasil belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan yaitu survei eksplanatori. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Bogor sebanyak 362 siswa dengan menggunakan teknik *proportional random sampling* diperoleh sampel sebanyak 190 siswa. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis regresi berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) *self-efficacy* berada pada kategori tinggi. (2) secara umum gambaran tingkat kesulitan pada tugas-tugas, kekuatan keyakinan akan kemampuan yang dimiliki, dan tingkat keyakinan menyelesaikan di berbagai macam tugas dan kondisi yang berbeda menunjukkan bahwa terdapat pengaruh terhadap hasil belajar siswa secara simultan dengan nilai f hitung sebesar $72.636 > t$ tabel sebesar 2,65 dengan nilai signifikansi $0.000 < 0.05$. (3) *self-efficacy* secara keseluruhan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Temuan memberikan implikasi bahwa untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi dapat melalui *self-efficacy* yaitu dengan cara memupuk rasa percaya diri siswa dalam rangka mengembangkan keyakinan akan kemampuannya sendiri.

Kata Kunci: *Self-Efficacy*, Hasil Belajar Siswa.

Hasna Muthia (1505613). "The Effect of Self-efficacy toward Student Learning Outcomes on Economics Subject (Survey on Grade XI Social Students of Public High Schools in Bogor City)". Under the Guidance of Supervisor I: Prof. Dr. Kusnendi, MS and Supervisor II: Dr. Amir Machmud, S.E., M.Si.

ABSTRACT

The background of this study was the low student learning outcomes indicated by the number of students who had their learning outcomes under the Minimum Criteria (KKM) of Economics subject in grade XI Social of Public High Schools throughout Bogor area. This study aimed to determine the effect of self-efficacy on student learning outcomes. The research methodology used in this study was explanatory survey. The population in this study were the grade XI Social students of Public High Schools throughout Bogor area as many as 362 students by using proportional random sampling technique, obtained a sample of 190 students. The data analysis technique used was multiple regression analysis. The results showed that (1) General description of self-efficacy is in the high category. (2) in general the description of the level of difficulty in the tasks, the strength of confidence in the capabilities possessed, and the generality of confidence in completing a variety of different tasks and conditions showed that there is an influence on student learning outcomes simultaneously with a calculated f value of $72,636 > t$ table of 2.65 with a significance value of $0.000 < 0.05$. (3) overall self-efficacy affects student learning outcomes. The findings provide implication that to improve learning outcomes in economic subjects can be through self-efficacy, namely by fostering students' confidence in developing trust in their own abilities.

Keywords: *Self-Efficacy, Student Learning Outcomes.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktik.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Tinjauan Pustaka	9
2.1.1 Hasil Belajar	9
2.1.1.1 Pengertian Hasil Belajar	9
2.1.1.2 Teori Belajar Kognitif	10
2.1.1.2.1 Teori Belajar Kognitif Sosial	11
2.1.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
2.1.1.4 Indikator Hasil Belajar	13
2.1.2 <i>Self-Efficacy</i>	16
2.1.2.1 Konsep <i>Self-Efficacy</i>	16
2.1.2.2 Dimensi <i>Self-Efficacy</i>	19
2.1.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan <i>Self-efficacy</i>	21
2.1.2.4 Sumber-sumber <i>self-efficacy</i>	22
2.1.2.5 Pengaruh <i>self-efficacy</i> terhadap Perilaku dan Kognisi	23
2.1.2.6 Cara Meningkatkan <i>self-efficacy</i>	24
2.2 Penelitian Terdahulu	24

2.3	Kerangka Pemikiran	27
2.4	Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN		31
3.1	Objek dan Subjek Penelitian	31
3.2	Metode Penelitian	31
3.3	Populasi dan Sampel	31
3.3.1	Populasi Penelitian	31
3.3.2	Sampel Penelitian	32
3.4	Definisi Operasional Variabel	35
3.5	Teknik Pengumpulan Data	38
3.6	Instrumen Penelitian	38
3.7	Pengujian Instrumen Penelitian	39
3.7.1	Uji Validitas	39
3.7.2	Uji Reliabilitas	40
3.8	Teknik Analisis Data	41
3.8.1	Statistika Deskriptif	41
3.8.2	Uji Regresi Linear Sederhana	42
3.9	Uji Asumsi Statistik	44
3.9.1	Uji Normalitas	44
3.9.2	Uji Multikolinieritas	44
3.10	Pengujian Hipotesis	44
3.10.1	Pengujian Hipotesis Secara Parsial (Uji t)	44
3.10.2	Pengujian Hipotesis Secara Srimultan (Uji-F)	45
3.10.3	Koefisien Determinasi (R^2)	45
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		47
4.1	Hasil Penelitian	47
4.1.1	Deskripsi Responden	47
4.1.1.1	Karakteristik Responden Penelitian Berdasarkan Sekolah	47
4.1.1.2	Karakteristik Responden Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	48
4.1.2	Deskripsi Umum Variabel Penelitian	49
4.1.2.1	Deskripsi Variabel Hasil Belajar (Y)	49
4.1.2.2	Deskripsi Variabel Self-Efficacy	50
4.1.2.2.1	Deskripsi <i>Self-Efficacy</i> Per Variabel	52
4.1.2.2.2	Deskripsi Tingkat Kesulitan pada Tugas-Tugas per Indikator	55

4.1.2.2.2.1 Indikator Perencanaan dan Pengaturan diri	56
4.1.2.2.2.2 Indikator Keyakinan diri dalam menyelesaikan setiap tugas dan ujian yang memiliki kesulitan tinggi.....	57
4.1.2.2.3. Deskripsi Kekuatan Keyakinan akan Kemampuan yang Dimiliki per Indikator	59
4.1.2.2.3.1 Indikator Keyakinan pada kemampuan yang dimiliki untuk mencapai tujuan belajar.....	60
4.1.2.2.3.2 Indikator Ketekunan dalam menyelesaikan setiap tugas dan ujian untuk mencapai tujuan belajar	61
4.1.2.2.3.3 Indikator Keberhasilan dan kegagalan belajar sebelumnya dapat meningkatkan keyakinan untuk mencapai tujuan belajar.....	63
4.1.2.2.4 Deskripsi Tingkat Keyakinan Menyelesaikan di Berbagai Macam Tugas dan Kondisi yang Berbeda per Indikator	65
4.1.2.2.4.2 Indikator keyakinan diri atas kemampuan yang dimiliki dalam menyelesaikan berbagai macam tugas dan ujian.	67
4.1.3 Uji Asumsi Statistik	69
4.1.3.1 Uji Normalitas.....	69
4.1.3.2 Uji Multikolinieritas.....	69
4.1.4 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	69
4.1.5 Pengujian Hipotesis.....	71
4.2 Pembahasan.....	73
4.2.1 Pengaruh Tingkat Kesulitan pada Tugas-Tugas terhadap Hasil Belajar ...	73
4.2.2 Pengaruh Kekuatan Keyakinan akan Kemampuan yang Dimiliki terhadap Hasil Belajar.....	74
4.2.3 Pengaruh Tingkat Keyakinan Menyelesaikan di Berbagai Macam Tugas dan Kondisi yang Berbeda terhadap Hasil Belajar	75
4.2.4 Pengaruh <i>Self-Efficacy</i> terhadap Hasil Belajar	76
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	78
5.1 Simpulan	78
5.2 Implikasi.....	79
5.3 Rekomendasi	80
DAFTAR PUSTAKA	81

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Rata-rata Nilai PAS Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri se-Kota Bogor	2
Tabel 2. 1 Jenis, Indikator dan Cara Evaluasi Prestasi	14
Tabel 2. 2 Revisi Taksonomi Bloom Menurut Anderson dan Krathwohl	16
Tabel 2. 3 Hasil Penelitian Terdahulu.....	24
Tabel 3. 1 Populasi SMA Negeri se-Kota Bogor	32
Tabel 3. 2 Rata-rata Ujian Nasional SMA Negeri se-Kota Bogor	33
Tabel 3. 3 Sampel Jumlah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Bogor.....	33
Tabel 3. 4 Sampel Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Bogor.....	35
Tabel 3. 5 Definisi Operasional Variabel.....	36
Tabel 3. 6 Ringkasan Hasil Validitas Reliabilitas Kuisisioner Penelitian.....	41
Tabel 4. 1 Karakteristik Responden Penelitian Berdasarkan Sekolah.....	47
Tabel 4. 2 Karakteristik Responden Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	48
Tabel 4. 3 Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Variabel Hasil Belajar	49
Tabel 4. 4 Kategori Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Bogor Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019	50
Tabel 4. 5 Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Variabel <i>Self-Efficacy</i>	50
Tabel 4. 6 Kategori <i>Self-Efficacy</i> Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Bogor Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019	51
Tabel 4. 7 Kategori <i>Self-Efficacy</i> Berdasarkan Karakteristik Responden	52
Tabel 4. 8 Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Tingkat Kesulitan pada Tugas-Tugas	52
Tabel 4. 9 Kategori Tingkat Kesulitan pada Tugas-Tugas	53
Tabel 4. 10 Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Kekuatan Keyakinan akan Kemampuan yang Dimiliki.....	53
Tabel 4. 11 Kategori Kekuatan Keyakinan akan Kemampuan yang Dimiliki	54
Tabel 4. 12 Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Tingkat Keyakinan Menyelesaikan di Berbagai Macam Tugas dan Kondisi yang Berbeda	54
Tabel 4. 13 Kategori Tingkat Keyakinan Menyelesaikan di Berbagai Macam Tugas dan Kondisi yang Berbeda	55
Tabel 4. 14 Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Indikator Perencanaan dan Pengaturan diri.....	56
Tabel 4. 15 Hasil Keseluruhan Berdasarkan Rata-rata Total Skor per Item Indikator Perencanaan dan Pengaturan diri.....	56

Tabel 4. 16 Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Indikator Keyakinan diri dalam menyelesaikan tugas dan ujian yang memiliki kesulitan tinggi	58
Tabel 4. 17 Hasil Keseluruhan Berdasarkan Rata-rata Total Skor per Item Indikator Keyakinan diri dalam menyelesaikan tugas dan ujian yang memiliki kesulitan tinggi	58
Tabel 4. 18 Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Indikator Keyakinan pada kemampuan yang dimiliki untuk mencapai tujuan belajar	60
Tabel 4. 19 Hasil Keseluruhan Berdasarkan Rata-rata Total Skor per Item Indikator Keyakinan pada kemampuan yang dimiliki untuk mencapai tujuan belajar.....	61
Tabel 4. 20 Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Indikator Ketekunan dalam menyelesaikan setiap tugas dan ujian untuk mencapai tujuan belajar	61
Tabel 4. 21 Hasil Keseluruhan Berdasarkan Rata-rata Total Skor per Item Indikator Ketekunan dalam menyelesaikan setiap tugas dan ujian untuk mencapai tujuan belajar.....	62
Tabel 4. 22 Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Indikator Keberhasilan dan kegagalan belajar sebelumnya dapat meningkatkan keyakinan untuk mencapai tujuan belajar	63
Tabel 4. 23 Hasil Keseluruhan Berdasarkan Rata-rata Total Skor per Item Indikator Keberhasilan dan kegagalan belajar sebelumnya dapat meningkatkan keyakinan untuk mencapai tujuan belajar.....	64
Tabel 4. 24 Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Indikator Keyakinan diri atas kemampuan yang dimiliki dalam menyelesaikan tugas dan ujian diberbagai situasi dan kondisi	65
Tabel 4. 25 Hasil Keseluruhan Berdasarkan Rata-rata Total Skor per Item Indikator Keyakinan diri atas kemampuan yang dimiliki dalam menyelesaikan tugas dan ujian diberbagai situasi dan kondisi.....	66
Tabel 4. 26 Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Indikator Keyakinan diri atas kemampuan yang dimiliki dalam menyelesaikan berbagai macam tugas dan ujian.....	67
Tabel 4. 27 Hasil Keseluruhan Berdasarkan Rata-rata Total Skor per Item Indikator Keyakinan diri atas kemampuan yang dimiliki dalam menyelesaikan berbagai macam tugas dan ujian.....	68
Tabel 4. 28 Uji Normalitas <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	69
Tabel 4. 29 Hasil Uji Multikolinieritas	69
Tabel 4. 30 Ringkasan Hasil Analisis Regresi	70
Tabel 4. 31 Matriks Korelasi	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 <i>Reciprocal Determinism</i> dalam Teori Kognitif Sosial	12
Gambar 2. 2 Kerangka Pemikiran	29

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Alwisol. (2012). *Psikologi Kepribadian (edisi revisi)*. Malang: UMM Press.
- Anderson, L.W dan Krathwohl, D.R. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen Revisi Taksonomi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baharuddin. (2008). *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Jogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The Exercise of Control*. New York: W. H Freeman and Company.
- Daniel, M. (2003). *Metode Penelitian Sosial Ekonomi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghuffron, N. dan Risnawati, R. (2010). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Hamalik, O. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hergenhahn, B.R & Olson, M. (2010). *Theories of Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Kusnendi. (2008). *Model-Model Persamaan Struktural Lisrel*. Alfabeta.
- Morissan. (2012). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Ormrod, J.E. (2008). *Educational Psychology: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang (terjemahan oleh A Kumara), Jilid 2*, Jakarta: Erlangga.
- Riduwan, K. (2012). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2004). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta
- Sagala, S. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Santrock, J.W. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Schunk. (2012). *Learning Theory An Educational Prespective. Sixth Edition*. Teori-teori Pembelajaran Prespektif Pendidikan. Edisi Keenam. Penerjemah Eva Hamdiah, Rahmat Fajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sekaran, U. (2006). *Metodologi Penelitian untuk Bisnis*. Jakarta: Salemba Empat.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2013). *Penilaian Hasil Proses Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2017). *Motode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: alfabeta
- Sukmadinata, N.S. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Jurnal:

- Anderson dan Krathwohl. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom’s Taxonomy of Educational Objectives. *New York: Addison Wesley Longman Inc.*
- Bandura, A. (2006) Guide for Constructing Self-Efficacy Scales. In F. Pajares, & T, Urdan (Eds.) *Self-Efficacy Beliefs of Adolescents*, 5, 307-337. Greenwich, CT: Information Age Publishing.
- Elahi, Shahrzad, dkk. (2011). “The relationship between self-efficacy and academic achievement in high school students”. *Social and Behavioral Sciences*, 15, hlm. 765-768.
- Firmansyah, Fahmie dkk (2017). Self-Efficacy and Motivation: Improving Biology Learning Outcomes of Senior High School Students. *Indonesian Journal of Biology Education*. Vol. 4 No. 3,2018. P. 203-208.
- Fitriana, Sitti dkk (2015). Pengaruh Efikasi Diri, Aktivitas, Kemandirian Belajar dan Kemampuan Berpikir Logis Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP. *Journal of EST* 1 (2), hlm.86-101.
- Gunawan, I. dan Anggarini, R. 2016. Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif: *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian*.

- Husna, Raudhatul, dkk. 2018. Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas X SMK SMTI Banda Aceh. Vol. 3, No. 2, Mei 2018, ISSN: 2614-1078
- Meral, Mustafa, dkk. (2012). "The relationship between self-efficacy and academic performance". *Social and Behavioral Sciences*, 46, hlm. 1143-1146.
- Mooi, T.L. (2006). "Self-efficacy and Student Performance in an Accounting Course". *Journal of Financial Reporting and Accounting*, 4, (1), hlm. 129-146.
- Mukhid, A. (2009). *Self-efficacy* (Perspektif Teori Kognitif Sosial) dan Implikasinya terhadap Pendidikan. Tadriss. Vol. 4 no.1 p. 106-122.
- Nuryoto, S. (1998). Perbedaan Prestasi Akademik Antara Laki-Laki dan Perempuan Studi di Wilayah Yogyakarta. *Jurnal Psikologi*, No.2, hlm. 16-24
- Rahmawati, Ferizka & Susilowibowo, Joni. (2016). Pengaruh Penguasaan Akuntansi Dasar, Kosakata Bahasa Asing Akuntansi dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi MYOB siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*. Hlm 1-7
- Rosyida, Fatiya dkk (2016). Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan *Self Efficacy* Terhadap Hasil Belajar Geografi Di SMA. *Jurnal Pendidikan Geografi*, hlm. 17-28.
- Rustika, M. (2012). "Efikasi diri: Tinjauan Teori Albert Bandura". *Gajah Mada Journal of Psychology*, 20, (2), hlm. 18-25.
- Schober, Christian, dkk. (2018). "Reciprocal effects between self-efficacy and achievement in mathematics and reading". *Learning and Individual Differences*, 63, hlm. 1–11.
- Schulze, P dan Schulze, J.(2003). "Believing is Achieving: The Implications of Self-efficacy". *Research for family & Sciences Education*. P. 105-113.
- Sufirmansyah. (2015). "Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pascasarjana Prodi PAI STAIN Kediri Dengan Motivasi Sebagai Variabel Intervening". Hlm 133-156
- Sunaryo, Y. 2017. Pengukuran Self-Efficacy Dalam Pembelajaran Matematika Di MTs N 2 Ciamis. Vol. 1, No. 2, Maret 2017, ISSN: 2541-0660

Utari, Amanda & Senen, Syamsul Hadi (2018). Pengaruh *Self-Efficacy* Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*. Vol. 2 no.1 p. 1-9.

Wagetama, I, Disai, dkk. 2017. Hubungan Antara Kecemasan Matematika Dan Self-Efficacy Dengan Hail Belajar Matematika Siswa SMA X Kota Palangka Raya. Vol. 1, No. 2, Oktober 2017, ISSN: 2579-6348

Widyaninggar, Anggi Ajeng. (2014). “Pengaruh fikasi Diri dan Locus Kendali (Locus Of Control) terhadap Prestasi Belajar Matematika”. *Jurnal Formatif*. Hlm 89-99

Publikasi Departemen atau Lembaga Pemerintah:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. [Online]. Diakses dari <https://www.kemendikbud.go.id/main/blog/2018/04/kualitas-penilaian-hasil-belajar-semakin-meningkat-kedaulatan-guru-diperkuat> (22 April 2019).

Sumber Lain:

Anita, E. (2018). Pentingnya Evaluasi Pembelajaran dalam Pendidikan. [Online]. Diakses dari <https://www.kompasiana.com/eltriaanita/5a9434f2bde57570d22ad7f2/pentingnya-evaluasi-pembelajaran-dalam-pendidikan> (22 April 2019).

Kusnendi. (2017). Handout Statistika Penelitian dan Analisis Data dalam Penelitian Non Eksperimen Model Regresi Persamaan Tunggal. *Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Kuningan*.

Kusnendi. (2018). Model Regresi Persamaan Tunggal. *Modul Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia*.

Oktavia, N. (2017). Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa (Survey pada Mahasiswa FPEP UPI Angkatan 2014). *Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia*.

Oktrisani, D. (2017) Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Komparatif Siswa Kelas XI IIS dan Lintas Minat Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri se-Wilayah G di Kota Bandung). *Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia*.