BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Kearifan lokal suku Baduy dalam mengelola lingkungan tertuang dalam *pikukuh* yang dipegang teguh masyarakat Baduy-Dalam diantaranya *gunung teu meunang dilebur, lebak teu meunang dirusak, pondok teu meunang disambung, lojor teu meunang dipotong, mipit kudu amit, ngala kudu menta, areuy teu meunang di teukteuk, cai teu meunang dituba,* dan *larangan teu meunang dirusak, Pikukuh* tersebut dilaksanakan oleh masyarakat Baduy dalam melindungi ekosistem *huma, reuma,* sungai dan hutan agar tetap lestari.
2. Bahan ajar berbasis kearifan lokal suku Baduy yang telah dikembangkan telah dinyatakan layak oleh validator ahli dari segi konten/isi dan bahasa, serta guru biologi kelas X dari segi bahasa dan penyajian.
3. Penerapan bahan ajar berbasis kearifan lokal suku Baduy pada peserta didik berhasil memperoleh persentase ketuntasan dalam kategori baik. Ketuntasan tersebut lebih berpengaruh terhadap sikap siswa atau pada domain afektif dibandingkan dengan domain pengetahuan dan keterampilan kognitif yang tidak terlihat perbedaan yang signifikan jika dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan bahan ajar sekolah. Hal tersebut dikarenakan kearifan lokal dalam bahan ajar mampu mengonkretkan hal yang abstrak.
4. Penerapan bahan ajar berbasis kearifan lokal suku Baduy optimal dalam meningkatkan keterampilan komunikasi sains peserta didik dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan bahan ajar sekolah.
5. Respon peserta didik terhadap pembelajaran menggunakan bahan ajar berbasis kearifan lokal suku Baduy adalah baik. Khususnya dalam mengoptimalkan keberadaan bahan ajar dan konten yang tersedia dalam bahan ajar.

B. Implikasi

Penelitian ini memberikan implikasi positif bagi:

1. Guru

   Guru mendapatkan bahan pengajaran yang inovatif dan memberikan inspirasi dalam mengkreasikan model pembelajarannya dalam menggunakan bahan ajar berbasis kearifan lokal suku Baduy.

2. Peserta didik

   Peserta didik menjadi lebih termotivasi untuk mengasah dan mengembangkan kemampuannya dengan didasarkan pada literasi lingkungan dan keterampilan komunikasi yang mumpuni.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti merekomendasikan:

1. Ketika pembelajaran berlangsung sebaiknya guru lebih mempraktekan langsung sikap peduli lingkungan agar peserta didik mencapai pengalaman langsung.
2. Menerapkan model pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran menggunakan bahan ajar berbasis kearifan lokal agar kemampuan berpikir peserta didik lebih berkembang.
3. Mengembangkan soal keterampilan komunikasi sains yang lebih variatif untuk meningkatkan kemahiran peserta didik, selain itu dikembangkan pula keterampilan komunikasi lisan.