BAB V
SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Implementasi model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* menggunakan media kartu berpasangan dapat dilihat dari rata-rata *pre-test* dan *post-test* yang kemudian diuji seberapa besar peningkatannya, besarnya N-Gain yaitu 0,86. Sehingga hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* (TPS) menggunakan media kartu berpasangan ditas KKM. Selain pada ranah kognitif juga terdapat peningkatan pada ranah afektif, hal tersebut dapat dilihat dari hasil observasi pada saat perlakuan I dan II. Selanjutnya pada ranah psikomotor nilai rata – rata yang didapatkan merupakan nilai diatas KKM.
2. Persepsi siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* (TPS) dengan media kartu berpasangan, menunjukan skor presentase rata – rata respon siswa sebesar 84,99 %, rata – rata respon siswa diterima dengan baik jika lebih dari 75%. Sehingga persepsi siswa diterima dengan baik terhadap model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* menggunakan media kartu berpasangan.

5.2 Rekomendasi

1. Bagi guru.
   a. Guru dapat mencoba untuk melakukan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* (TPS) menggunakan media kartu berpasangan pada kompetensi lain yang diharapkan dapat memicu peningkatan dalam menghadapi kesulitan belajar dan pada akhirnya memiliki keinginan lebih besar untuk berhasil dalam belajar.
   b. Guru dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* (TPS) menggunakan media kartu berpasangan agar tercipta kondisi belajar yang menyebabkan terjadinya interaksi di antara guru dan siswa agar tidak terjebak dengan kegiatan – kegiatan yang monoton dan mekanis.
2. Bagi Siswa.

Agustin Tia Suryani, 2018
IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF THINK PAIR SHARE (TPS) MENGGUNAKAN MEDIA KARTU BERPASANGAN DI SMK JURUSAN TEKNIK JARINGAN AKSES
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

a. Siswa perlu membiasakan diri untuk untuk lebih banyak berinteraksi dengan guru guna memperoleh pemahaman yang lebih baik.
b. Siswa perlu menumbuhkan keinginan untuk berhasil dalam belajar agar dalam belajar dapat terus meningkat sehingga siswa akan senang dan puas jika dapat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
c. Siswa dapat memicu kepercayaan diri kemudian dampak kepada adanya pemahaman siswa terhadap materi dan siswa akan memiliki argumen yang tepat atas jawabannya, sehingga siswa mampu mempertahankan pendapatnya.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya.

   Bagi peneliti lain diharapkan mampu mengembangkan model pembelajaran kooperatif Think Pair Share menggunakan media kartu berpasangan agar lebih baik lagi.

Agustin Tia Suryani, 2018
IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF THINK PAIR SHARE (TPS) MENGGUNAKAN MEDIA KARTU BERPASANGAN DI SMK JURUSAN TEKNIK JARINGAN AKSES
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu