

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN
STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK *CEREBRAL PALSY*
SPASTIK DI SLB RISANTYA KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Departemen Pendidikan Khusus*



Oleh:

Ana Munandar
NIM. 1507361

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN
STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK *CEREBRAL PALSY*
SPASTIK DI SLB RISANTYA KOTA BANDUNG**

Oleh:

Ana Munandar
NIM. 1507361

Sebuah skripsi berdasarkan hasil penelitian yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

© Ana Munandar, 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

ANA MUNANDAR
1507361

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN
STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK *CEREBRAL PALSY*
SPASTIK DI SLB RISANTYA KOTA BANDUNG

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

Dosen Pembimbing,



Dr. Nia Sutisna, M.Si.
NIP. 19570131 198603 1 001

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuvus Suherman, M.Si.
NIP. 19661025 199303 1 001*

*“Janganlah kamu bersikap lemah dan janganlah
pula kamu bersedih hati, padahal kamulah orang
orang yang paling tinggi derajatnya jika kamu
beriman”*

- Q.S. Ali Imron : 139 -

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK *CEREBRAL PALSY* SPASTIK DI SLB RISANTYA KOTA BANDUNG**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019
Yang membuat pernyataan,

Ana Munandar
NIM. 1507361

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Assalamua'alaikum warohmatullohi wabarokaatuh

Puji dan syukur hanya milik Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa yang mana telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, dan insya Allah kepada kita semua selaku umat-umatnya yang membawa umat manusia dari jaman kegelapan menuju jaman terang benderang.

Skripsi ini berisi tentang pengaruh metode pembelajaran struktural analitik sintetik terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan pada subjek dengan *cerebral palsy* spastik di SLB Risantya Kota Bandung. Susunan skripsi ini terdiri atas pendahuluan, kajian pustaka, metode penelitian, hasil penelitian dan pembahasan, serta simpulan, implikasi dan rekomendasi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari para pembaca sangat diharapkan oleh penulis demi penyempurnaan karya-karya penulis selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi penyusun dan umumnya bagi pembaca yang menjadi penggerak dibidang Pendidikan Khusus dan lingkup Ilmu Pendidikan.

Bandung, Agustus 2019

Penulis,

Ana Munandar

NIM. 1507361

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillah Robbila'amin merupakan ucapan syukur yang paling kecil atas kenikmatan yang Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan ridhonya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada tuntunan umat manusia yang membawa manusia ke jaman yang penuh rahmat, yaitu Nabi Muhammad SAW. Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul "Pengaruh Metode Pembelajaran Struktural Analitik Sintetik terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak *Cerebral Palsy* Spastik di SLB Risantya Kota Bandung" ini tidak terlepas dari bantuan serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Nia Sutisna, M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan kepada penulis dengan telaten dan sabar dalam penulisan skripsi dan diluar penulisan skripsi.
2. Dr. dr. Riksm Nurahmi R.A, M.Pd. dan Drs. H. M. Umar Djani Martasuta, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik selama saya berkuliah di Pendidikan Khusus. Terima kasih atas bimbingan dan arahan kepada penulis selama berkuliah di Pendidikan Khusus.
3. Dr. Tjutju Soendari, M.Pd. selaku dosen Pendidikan Khusus yang selalu senantiasa membimbing saya baik dalam penyusunan skripsi ini dan selama berkuliah di Pendidikan Khusus.
4. Dr. Yuyus Suherman, M.Si. dan Dr. dr. Riksm Nurahmi R.A, M.Pd. selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus dan Sekretaris Departemen Pendidikan Khusus yang senantiasa dengan ikhlas membantu penulis dalam pengadministrasian skripsi.
5. Dr. Budi Susetyo, M.Pd. dan Dr. Endang Rochyadi, M.Pd. selaku Ketua Departemen dan Sekretaris Departemen Pendidikan Khusus tahun 2015-2019 yang senantiasa membantu dan melayani mahasiswanya dengan baik selama perkuliahan.

6. Dosen yang mengajar di kelas spesialisasi anak dengan hambatan motorik, yaitu Dr. Nia Sutisna, M.Si., Dr. H. Musjafak Assjari, M.Pd., Dra. Mimin Tjasmini, M.Pd., Dr. Yuyus Suherman, M.Si., dr. Euis Heryati, M.Kes., dr. Setyo Wahyu W, M.Kes, dan Dr. dr. Riksma Nurahmi R.A, M.Pd., yang senantiasa mendidik kami di kelas dengan telaten dan penuh kasih sayang.
7. Dosen Pendidikan Khusus FIP UPI yang selama ini mendidik dan membimbing penulis dengan penuh kasih sayang.
8. Orang tua saya, Bapak Rahmat Irawan dan Ibu Yayah yang melahirkan, membesarkan, mendidik dengan telaten dan sabar dari kandungan sampai detik ini. Orang tua adalah teladan dan panutan bagi penulis. Walaupun membesarkan dalam keadaan ekonomi yang pas-pasan tapi dalam hal pendidikan, orang tua tidak kompromi untuk tidak mengenyam pendidikan. Terima kasih atas do'a dan dukungannya sehingga penulis berada pada posisi ini. Orang tua adalah segalanya. Penulis sangat sayang mamah dan bapak. Keluarga besar dari kedua pihak yang selalu menyemangati dan membantu penulis selama ini. Tak terhingga bantuan dan pertolongan serta semangat yang diberikan kepada penulis dan orang tua penulis. Iwan, Kusmana, Elli, Bibi Ai Eli, Mang Ridwan dan si kecil Dede Yasna yang selalu memberikan keceriaan pada penulis untuk terus bahagia dan senang dalam hidup. Neng Hani si sepupu nyebelin, sepupu yang dianggap sebagai adik sendiri yang selalu bersedia menjadi tempat jail penulis. Terima kasih orang tua dan keluarga besarku.
9. Drs. Suripno selaku kepala SLB Risantya yang telah memberikan penulis ijin dan arahan dalam melakukan penelitian ini.
10. Siti Dewi Ratna Sari, M.Pd selaku wali kelas subjek pada penelitian ini yang telah membantu dan mengarahkan penulis dalam kelancaran penelitian ini.
11. Guru dan Staff SLB Risantya yang senantiasa membantu dan memberikan informasi terkait penelitian yang penulis laksanakan.
12. Nikmah, M.Pd, Karsono, M.Pd, selaku kepala SLB D/D1 YPAC Surakarta yang menjadi tempat penulis melaksanakan program PPL.
13. Guru dan Staff SLB D/D1 YPAC Surakarta yang senantiasa membantu dan membimbing penulis dalam melaksanakan program PPL.

14. Pak Eri, Bu Nabila dan Kang Wina Try selaku Staff Adiministrasi Departemen Pendidikan Khusus yang senantiasa membantu penulis dalam pengadministrasian baik dalam penyusunan skripsi maupun selama perkuliahan.
15. Guru-guru SD, SMP dan SMA yang membimbing dan mendidik penulis selama bersekolah sehingga sampai pada posisi sekarang ini dalam meniti untuk mencapai cita-cita.
16. HIMA PKh periode 2017-2018 dan periode 2016-2017 yang menjadi tempat menempa kemampuan berorganisasi penulis selama berkuliah.
17. DPM PKh periode 2018-2019 yang menjadi tempat penulis untuk menimba pengetahuan dalam supervisor dalam sebuah organisasi dan kegiatan.
18. Depot Djamu Boys Club beranggotakan anak laki-laki PKh angkatan 2015 yaitu Arbiyanto, Fergin, Galang, M. Alby, Rangga, Ressa, Rio, Rizky, Tri Sandi, Ari yang merupakan tempat merefresh dikala penulis sedang merasa jenuh dan terpuruh, teman-teman ini hadir memberikan momen yang dapat menyegarkan kembali semangat penulis.
19. Teman-teman spesialisasi anak dengan hambatan motorik angkatan 2015 yaitu Arbiyanto, Annisa Zuyyina A, Ervina Yuliandini, Purwanti, Galang Hidayatulloh, Salma Hanida, Zulfa Lina H yang senantiasa berjuang bersama.
20. Keluarga Besar Pendidikan Khusus angkatan 2015 yang menjadi tempat berkumpul bersama dan berjuang bersama.
21. Demisioner Sekretaris Bidang Kaderisasi yaitu Intan Fuji Lestari yang berjuang bersama, suka duka bersama selama kepengurusan dan sesudah kepengurusan di HIMA PKh dan DPM PKh serta tempat berkeluh-kesah penulis.
22. Demisioner Staff Bidang Kaderisasi periode 2017-2018 yaitu Chyntia Sari Simatupang, Dhea Fitri Awalia, Diana Tri Utami, Dyah Ratnapuri, Jehan Nabella, Muhamad Hadi Rohman, Nandita Putri Lindiana, Rhima Yustika, Salma Amatulloh Murtadho, dan Shafa Aulia Rizqiaputri Saefullah yang menjadi partner dalam mengader adik-adik tercinta kita.

23. Muhammad Arief Ridwan, S.Pd, Yuri Meiska, S.Pd, dan senior lainnya yang membantu penulis dalam menyusun skripsi ini dan selama penulis berkuliah di Pendidikan Khusus.
24. Kania Istiqomah Uswatun Hasanah yang selalu membantu dan memberikan semangat dalam pengerjaan skripsi.
25. Rika Aprillia Budiman dan semua teman-teman yang membantu, menyemangati serta memotivasi dalam mengerjakan skripsi ini.
26. KKN Citimun yang merupakan teman-teman penulis melaksanakan KKN di Desa Citimun yang *insyaa Allah* akan terus bersilaturahmi.
27. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang membantu kelancaran penulisan skripsi ini dan selama ini yang membantu ketika penulis dalam keadaan di bawah dan terpuruk.

Bandung, Agustus 2019

Ana Munandar

NIM. 1507361

ABSTRAK

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK *CEREBRAL PALSY* SPASTIK DI SLB RISANTYA KOTA BANDUNG

(Ana Munandar, 1507361, Departemen Pendidikan Khusus, FIP, UPI, 2019)

Membaca permulaan merupakan kemampuan paling dasar atau awal untuk mempelajari simbol atau kode yang memiliki makna serta dapat diterjemahkan dalam bunyi atau suara. Hal ini penting dalam memulai sebuah pembelajaran dan menerima informasi serta melakukan komunikasi. Komponen dalam membaca permulaan yaitu kemampuan membaca huruf, kemampuan membaca suku kata, kemampuan membaca kata dan kemampuan membaca kalimat sederhana. *Cerebral Palsy* adalah individu yang mengalami hambatan motorik yang disebabkan oleh rusaknya otak menetap yang berdampak pada mobilisasi, gerak, komunikasi, dan lain sebagainya. Individu dengan *cerebral palsy* ada yang mengalami hambatan kecerdasan sehingga berdampak pada proses akademik anak seperti membaca, menulis dan berhitung. Subjek penelitian ini yaitu anak *cerebral palsy* spastik quadriplegia ringan yang mengalami hambatan kecerdasan kelas IX SMPLB yang memiliki kemampuan membaca permulaan rendah. Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru di sekolah kurang berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan. Oleh karena itu, subjek memerlukan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaannya. Salah satunya yaitu metode pembelajaran struktural analitik sintetik. Peneliti menggunakan metode pembelajaran ini untuk melihat pengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan pada subjek. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen dengan metode *single subject research* (SSR) desain A-B-A yang masing-masing sesinya yaitu A1 tiga sesi, B tujuh sesi, dan A2 tiga sesi. Pada setiap sesinya anak memperoleh nilai dengan rata-rata nilai dari A1 yaitu 59,06%, B 74,80%, dan A2 84,25%. Kesimpulannya secara signifikan metode pembelajaran struktural analitik sintetik dapat berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan. Rekomendasinya yaitu guru dan orang tua dapat menggunakan metode ini untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan.

Kata Kunci : Metode pembelajaran struktural analitik sintetik, membaca permulaan, anak *cerebral palsy* spastik.

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF STRUCTURAL ANALYTIC SYNTETIC LEARNING METHOD TO IMPROVE PRE-READING SKILL FOR CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY SPASTIC IN SLB RISANTYA BANDUNG

(Ana Munandar, 1507361, Departemen Pendidikan Khusus, FIP, UPI, 2019)

Pre-Reading skill is the most basic or early ability to learn symbols or codes that have meaning and can be translated in sound. It is important in starting a learning and receiving information and conducting communication. The components in the pre-reading are the ability to read letters, the ability to read syllables, the ability to read words and simple sentence reading skills. Cerebral Palsy is an individual who experiences motor dysabilities caused by the breakdown of settled brains that have an impact on mobilization, motion, communication, and so forth. Individuals with cerebral palsy are experiencing an intelligence disabilities that affects children's academic processes such as reading, writing and counting. The subject of this research is the children with cerebral palsy spastic quadriplegia that has experienced inhibitions of grade IX SMPLB with intelligence disabilities that has low initial reading ability. The learning methods used by teachers in schools are less able to improve the initial reading ability. Therefore, the subject requires a learning method that can improve the ability to read its beginnings. One of them is the method is structural analytical syntetic learning methods. In this reseach, researchers used this method of learning to see how it affects the ability to pre-reading of the subject. This research uses a quantitative experimental approach with the method of single subject research (SSR) with A-B-A design, each of which is A1 three sessions, B seven sessions, and A2 of three sessions. In each session the child gets a score with an average score of A1 that is 59.06%, B 74.80%, and A2 84.25%. In conclusion is significantly structural analytic synthetic learning methods can affect the enhancement of the initial pre-reading skill. The recommendation is that teachers and parents can use this method to improve their pre-reading skills.

Keywords : *Structural Analytic Synthetic learning method, pre-reading, children with cerebral palsy spastic*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.5.1 Tujuan Umum	5
1.5.2 Tujuan Khusus	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
1.7 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II METODE PEMBELAJARAN STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK <i>CEREBRAL PALSY</i>	8
2.1 Konsep Dasar Anak <i>Cerebral Palsy</i>	8
2.1.1 Pengertian <i>Cerebral Palsy</i>	8
2.1.2 Karakteristik <i>Cerebral Palsy</i>	9
2.1.3 Klasifikasi <i>Cerebral Palsy</i>	13
2.1.4 Faktor Penyebab <i>Cerebral Palsy</i>	16
2.2 Konsep Dasar Membaca Permulaan	17

2.2.1	Pengertian Membaca Permulaan	17
2.2.2	Ruang Lingkup Membaca Permulaan	18
2.3	Konsep Dasar Metode Pembelajaran Struktural Analitik Sintetik (SAS) .	22
2.3.1	Pengertian Metode Pembelajaran Struktural Analitik Sintetik (SAS)	22
2.3.2	Tahapan Metode Pembelajaran Struktural Analitik Sintetik (SAS)	23
2.3.3	Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran Struktural Analitik Sintetik (SAS)	28
2.4	Kerangka Pemikiran	30
2.5	Hipotesis Penelitian	31
2.6	Penelitian yang Relevan	31
	BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1	Variabel Penelitian	33
3.1.1	Definisi Konseptual Variabel	33
3.1.2	Definisi Operasional Variabel	35
3.2	Metode Penelitian	38
3.3	Subjek Penelitian dan Lokasi Penelitian	40
3.3.1	Subjek Penelitian	40
3.3.2	Lokasi Penelitian	41
3.4	Instrumen Penelitian	41
3.4.1	Kisi-Kisi Instrumen	41
3.4.2	Butir Instrumen	47
3.5	Uji Validasi Instrumen Penelitian	58
3.6	Teknik Pengumpulan Data	59
3.7	Teknik Analisis Data	60
	BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
4.1	Hasil Penelitian	65
4.1.1	Hasil <i>Baseline</i> 1 (A1)	65
4.1.2	Hasil Intervensi	66
4.1.3	Hasil <i>Baseline</i> 2 (A2)	68
4.1.4	Rekapitulasi Data Hasil Penelitian	69

4.2 Analisis Data	71
4.2.1 Analisis Dalam Kondisi	71
4.2.2 Analisis Antar Kondisi	80
4.3 Temuan Penelitian	85
4.4 Pembahasan	86
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	90
5.1 Simpulan	90
5.2 Implikasi	92
5.2.1 Implikasi Teoritis	92
5.2.2 Implikasi Praktis	93
5.3 Rekomendasi	93
5.3.1 Rekomendasi untuk Guru	93
5.3.2 Rekomendasi untuk Orang Tua	94
5.3.3 Rekomendasi untuk Peneliti Selanjutnya	94
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN-LAMPIRAN	97
Lampiran 1. Surat-Surat Penelitian	98
Lampiran 2. Hasil Uji Validasi Instrumen Penelitian	104
Lampiran 3. Lembar Uji Validasi Instrumen Penelitian Ahli 1	119
Lampiran 4. Lembar Uji Validasi Instrumen Penelitian Ahli 2	136
Lampiran 5. Lembar Uji Validasi Instrumen Penelitian Ahli 3	153
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	170
Lampiran 7. Lembar Hasil Pengumpulan Data Fase <i>Baseline</i> 1 (A1)	190
Lampiran 8. Lembar Hasil Pengumpulan Data Fase Intervensi (B)	191
Lampiran 9. Lembar Hasil Pengumpulan Data Fase <i>Baseline</i> 2 (A2)	292
Lampiran 10. Lembar Bimbingan Skripsi	323
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian	326
RIWAYAT HIDUP	330

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tampilan desain A-B-A	39
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Asesmen Membaca Permulaan	41
Tabel 3.3 Butir Instrumen Membaca Permulaan	47
Tabel 3.4 Contoh Pemberian Poin pada Lembar Asesmen	56
Tabel 3.5 Rekapitulasi Hasil Asesmen	57
Tabel 3.6 Daftar Penilai Validasi Instrumen Membaca Permulaan	59
Tabel 4.1 Hasil Pengumpulan Data Kemampuan Membaca Permulaan Fase <i>Baseline</i> 1 (A1)	65
Tabel 4.2 Hasil Pengumpulan Data Kemampuan Membaca Permulaan Fase Intervensi (B)	67
Tabel 4.3 Hasil Pengumpulan Data Kemampuan Membaca Permulaan pada <i>Baseline</i> 2 (A2)	68
Tabel 4.4 Rekapitulasi Data Setiap Sesi	70
Tabel 4.5 Data Panjang Kondisi	71
Tabel 4.6 Data Kecenderungan Arah Membaca Permulaan	73
Tabel 4.7 Rangkuman Kecenderungan Stabilitas Membaca Permulaan	76
Tabel 4.8 Jejak Data Kemampuan Membaca Permulaan	77
Tabel 4.9 Level Stabilitas dan Rentang Kemampuan Membaca Permulaan ..	77
Tabel 4.10 Perubahan Level Membaca Permulaan	78
Tabel 4.11 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi	78
Tabel 4.12 Data Jumlah Variabel Kemampuan Membaca Permulaan	80
Tabel 4.13 Perubahan Kecenderungan Arah Kemampuan Membaca Permulaan	80
Tabel 4.14 Perubahan Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Membaca Permulaan	81
Tabel 4.15 Perubahan Level Kemampuan Membaca Permulaan	81
Tabel 4.16 Data <i>Overlap</i> Kemampuan Membaca Permulaan	83
Tabel 4.17 Rangkuman Analisis Data Visual Antar Kondisi	84

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1. Persentase Hasil Pengumpulan Data Kemampuan Membaca Permulaan Fase <i>Baseline</i> 1 (A1)	66
Grafik 4.2 Persentase Hasil Pengumpulan Data Kemampuan Membaca Permulaan Fase Intervensi (B)	67
Grafik 4.3 Persentase Hasil Pengumpulan Kemampuan Data Membaca Permulaan Fase <i>Baseline</i> 2 (A2)	69
Grafik 4.4 Rekapitulasi Data Kemampuan Membaca Permulaan	70
Grafik 4.5 Kecenderungan Arah Kemampuan Membaca Permulaan	72
Grafik 4.6 Kecenderungan Stabilitas Data Membaca Permulaan Fase <i>Baseline</i> 1 (A1)	74
Grafik 4.7 Kecenderungan Stabilitas Data Membaca Permulaan Fase Intervensi (B)	75
Grafik 4.8 Kecenderungan Stabilitas Data Membaca Permulaan Fase <i>Baseline</i> 2 (A2)	76
Grafik 4.9 <i>Overlap</i> Fase <i>Baseline</i> 1 (A1) ke Fase Intervensi (B)	82
Grafik 4.10 <i>Overlap</i> Data pada Fase Intervensi (B) ke <i>Baseline</i> 2 (A2)	83
Grafik 4.11 <i>Mean Level</i> Kemampuan Membaca Permulaan	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Penggolongan <i>Cerebral Palsy</i> Menurut Topografi	15
---	----

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran Penelitian	30
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-Surat Penelitian	98
Lampiran 2. Hasil Uji Validasi Instrumen Penelitian	104
Lampiran 3. Lembar Uji Validasi Instrumen Penelitian Ahli 1	119
Lampiran 4. Lembar Uji Validasi Instrumen Penelitian Ahli 2	136
Lampiran 5. Lembar Uji Validasi Instrumen Penelitian Ahli 3	153
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	170
Lampiran 7. Lembar Hasil Pengumpulan Data Fase <i>Baseline</i> 1 (A1)	190
Lampiran 8. Lembar Hasil Pengumpulan Data Fase Intervensi (B)	191
Lampiran 9. Lembar Hasil Pengumpulan Data Fase <i>Baseline</i> 2 (A2)	292
Lampiran 10. Lembar Bimbingan Skripsi	323
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian	326

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2010). *Strategi membaca*. Bandung: Rizqi Press.
- Assjari, M. (1995). *Ortopedagogik Anak Tunadaksa*. Bandung: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Guru.
- Baso, Sitti. A. A, dkk (2012). *Peningkatan kemampuan siswa membaca permulaan melalui metode SAS di kelas II SDN Pinotu*. Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 2 No. 1 ISSN 2354-614X. Mahasiswa Program Guru Dalam Jabatan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako.
- Chaer, A. (2015). *Fonologi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hallahan, dkk. (1976). *Exceptional Children Introduction to Special Education*. New Jersey: Prentice-Hall INC.
- Hatimah, I, dkk. (2007). *Penelitian Pendidikan*. Bandung : UPI Press.
- Irdawati, dkk (2011). *Meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan media gambar*. Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 5 No. 4 ISSN 2354-614X. Mahasiswa Program Guru Dalam Jabatan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako.
- Kurniawan, O., Noviana, E., dkk. (2017). *Metode membaca Struktural analitik sintetik dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan di kelas 1 SDN 79 Pekanbaru*. Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau | Volume 5 | Nomor 2 | Oktober 2016 - Maret 2017 | ISSN: 2303-1514 |. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Riau, Pekanbaru.
- Mumpuniarti. (2001). *Pendidikan Anak Tunadaksa*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Muslich, M. (2017). *Fonologi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muslim. A, Sugiarmim. M. (1996). *Ortopedi dalam Pendidikan Anak Tunadaksa*. DEPDIKBUD.
- Payne, J.S, dkk (1981). *Strategies for teaching the Mentally Retarded 2th Edition*. Colombus: A Bell & Howel Company.

- Rosmana, I.A. (tanpa tahun). *BB2: Cara membentuk fonem bahasa Indonesia (pdf)*. (online). Direktori UPI. Tersedia di: http://file.upi.edu/Direktori/DUAL-MODES/KEBAHASAAN_I/BBM_2_KB1%2C_KB2.pdf
- Rosyana, D. (2015). *Penerapan strategi DRTA (Directed Reading Thinking Activity) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa*. perpustakaan.upi.edu | repository.upi.edu. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Salim, A. (2007). *Pediatri dalam pendidikan luar biasa*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.
- Setyani, W., dkk. (2011). *Metode Struktural analitik sintetik (SAS) dalam peningkatan membaca permulaan di kelas 1 Sekolah Dasar [jurnal]*. PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret.
- Styadhani, R. L. (2015). *Peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui media kartu kata bergambar di kelas B1 TK ABA Gendongkiwo Mantrijeron*. Jurnal penelitian dan evaluasi pendidikan. Volume 1, halaman 10.
- Sugiyono. (2008). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N.S. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sunanto, J, dkk. (2005). *Pengantar penelitian dengan subjek tunggal*. University of Tsukuba : Criced.
- Supriyadi, dkk. (1991). *Materi pokok Pendidikan Bahasa Indonesia 2*. Jakarta: Depdikbud, Proyek penataran Guru SD Setara D-II.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan & Analisis Tes*. Bandung: Refika Aditama.
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca*. Bandung: Angkasa.
- Yusuf, M. (2003). *Pendidikan bagi anak dengan Problema Belajar*. Jakarta: Depdiknas Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Pendidikan Tinggi.