

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas X DPIB 3 SMKN 1 Cilaku Cianjur saat proses belajar mengajar mata pelajaran Gambar Teknik pada kompetensi menerapkan konsep aturan jenis-jenis garis dan menerapkan aturan symbol, notasi, dan dimensi yang diterapkan pada gambar denah di mata pelajaran Gambar Teknik dapat disimpulkan Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Kompetensi Menggambar Siswa Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Kelas X DPIB 3 Di SMKN 1 Cilaku Cianjur sudah optimal. Secara khusus dapat disimpulkan bahwa:

1. Proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran berbasis proyek dapat berdampak baik terhadap kompetensi menggambar siswa, dapat dilihat dari adanya peningkatan baik dari hasil proses kegiatan menggambar, hasil tes pengetahuan, maupun hasil pengamatan kegiatan proses pembelajaran. Dengan demikian penerapan model pembelajaran berbasis proyek telah berhasil memberikan hal positif untuk perbaikan pengetahuan siswa dalam pembelajaran dan dapat mendukung kompetensi menggambar yang dimiliki oleh siswa.
2. Penerapan model pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan siswa dalam menerapkan konsep aturan jenis-jenis garis dan aturan simbol, notasi, dan dimensi pada gambar denah. Oleh karena itu, penerapan model pembelajaran berbasis proyek telah memberikan keuntungan bagi peserta didik yang bekerja sama dalam menuntaskan tugas. Akan tetapi hasil dari penelitian ini belum bisa dikatakan baik, karena hasil peningkatan di setiap siklus masih pada kategori rendah.

## 5.2.Implikasi Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

### 1. Implikasi Teoritis

Pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh terhadap kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa. Dalam pelajaran Gambar Teknik, terdapat perbedaan kompetensi yang dicapai siswa yang menggunakan model konvensional dengan model pembelajaran berbasis proyek.

Dengan diterapkannya model pembelajaran berbasis proyek dapat membuat siswa bekerjasama dan meningkatkan rasa tanggung jawab terhadap tugas yang dia kerjakan, hal ini juga karena tugas tersebut merupakan simulasi yang akan mereka hadapi di dunia industri nanti.

### 2. Implikasi Praktis

Penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru atau calon guru. Sebagai guru seharusnya memiliki pengetahuan yang baik mengenai model dan metode yang tepat melalui hasil evaluasi menggunakan penelitian tindakan kelas untuk diterapkan sesuai dengan kondisi pada berbagai mata pelajaran di sekolah.

## 5.3.Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan hasil dalam penelitian ini, berikut ini merupakan beberapa saran yang dapat penulis sampaikan.

### 1. Guru

Untuk meningkatkan kompetensi menggambar siswa pada mata pelajaran gambar teknik, guru dapat menerapkan model pembelajaran berbasis proyek pada pelaksanaan pembelajaran gambar teknik. Tetapi harus memperhatikan proses pembelajarannya, walaupun pada proses pembelajaran dilakukan secara mandiri, guru harus tetap ada mendampingi siswa dalam proses pembelajaran.

## 2. Kepala Sekolah

Untuk mendukung upaya peningkatan keterampilan atau kompetensi siswa dalam menggambar, terutama menggambar secara manual, sekolah perlu menyediakan ruang atau tempat khusus untuk menggambar secara manual. Sehingga mampu memberikan kenyamanan kepada siswa untuk dapat menggambar secara manual dengan baik.

## 3. Peneliti

Untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran berbasis proyek pada kompetensi menggambar siswa dengan tema atau materi lainnya diperlukan adanya penelitian lebih lanjut. Oleh karena itu, penulis perlu memahami teori model pembelajaran berbasis proyek, teori pembelajaran gambar teknik, karakteristik peserta didik, serta karakteristik materi yang digunakan untuk meningkatkan kompetensi menggambar siswa DPIB di SMK.