

الباب الخامس خلاصات واقتراحات

٥.١ خلاصات

بناء على البحث المبين في الباب السابق، ثم يمكن أن يستنتج من صياغة المشكلة في هذا البحث، يعني:

١. أخطاء الفونيم للطلاب في الفصل الثامن على قراءة نص العربية وهو:

أ. في نطق الحروف الهجائية، حدث الخطأ في الحروف (ث)، (خ)، (ذ)، (ز)، (س)، (ش)، (ظ)، (ف)، (ه).

ب. في نطق الحروف الصوتي، حدث الخطأ في الكلمات (هَذَا)، (خَالِدٌ)، (هُوَ)، (طَالِبٌ)، (صَدِيقٌ)، (نَشِيطٌ)، (بَيْتُهُ)، (الدَّيْنِيَّةُ)، (يَرْجِعُ)، (يَذْهَبُ)، (يَقْرَأُ)

ت. في نطق الحروف الساكن، مقسمة إلى ثلاثة، وهي:

(١) تغيير فونيم، حدث الخطأ في الكلمات (هَذَا)، (خَالِدٌ)، (صَدِيقٌ)، (طَالِبٌ) (نَشِيطٌ) ، (يَرْجِعُ)، (الظُّهْرُ)، (يَذْهَبُ)، (كَثِيرًا)، (لِلْقِرَاءَةِ)، (بَعْضِ)، (يَقْرَأُ)

(٢) إزالة فونيم، حدث الخطأ في الكلمات (خَالِدٌ)، (صَدِيقٌ)، (مُجَدُّ)

(٣) إضافة فونيم، حدث الخطأ في الكلمات (يَذْهَبُ)، (طَالِبٌ)، (خَالِدٌ)، (صَدِيقٌ)، (مَكْتَبَةٌ)، (المَدْرَسَةُ)، (أَلِي).

٢. عوامل المؤثرة لأخطاء الفونيم بقراءة نص العربية بالطلاب في الفصل الثامن، وهي:

(١) العربي و الإندونيسي لديهم شخصية مختلفة

(٢) البيئة

(٣) عوامل النفسية

- (٤) عوامل المعلم
 (٥) اللغة العربية هي تعليم جديدة للطلاب
 (٦) عدم الممارسة
 (٧) نقص من وسائل و اللوازم التمهيدية
 ٣. محاول المعلم في تصحيح لأخطاء الفونيم لقراءة نص العربية بالطلاب في الفصل الثامن، وهي:
 (١) كل دخول الفصل، يعطي المعلم ساعة واحدة لقراءة العربية ثم يصحح المعلم على قراءة و نطق من الطلاب
 (٢) يذكر المعلم عن تعليم اللغة العربية، خاصة على المفردات.
 (٣) تحسين توجيه الطلاب على قراءة العربية
 (٤) المشاركة مع المعلمين الآخرين، بحيث هناك حلول ونقاد واقتراحات
 (٥) زيادة الدافع لتعلم الطلاب، خاصة في تعلم اللغة العربية

٥.٢ اقتراحات

- شرحت الباحثة نتائج البحث، فيمكن الاقتراحات كما تالي:
١. للمدرسة، ينبغي أن تكمل وسائل الإعلام التي تدعم تعلم اللغة العربية. ثم إجراء المناهج الدراسية التي تتعلق بتعلم اللغة العربية
 ٢. لمعلم، أكثر تحفيزا لطلابه، لفهم شخصية كل طالب، يجب على المعلم أن استخدام أساليب للاهتمام وممتعة لطلاب، لكي الطلاب أكثر حماساً لتعلم اللغة العربية.
 ٣. لطلاب، يكون أكثر نشاطا في التعلم وخاصة في نطق الكلمات أو الجمل العربية، أكثر من ممارسة تعلم اللغة العربية في الحياة اليومية.
 ٤. لقسم اللغة العربية، نأمل أن يكون مرجعا للباحث المقبل، سيبحث عن أخطاء الفونيم أو أخطاء النطق.

٥. للباحثين, هذه البحث, يحلل بعض المواد المتعلقة وحي الطالب على فونيم فقط, بينما يحلل في الفونيم العربية هناك الكثير الذي يجب البحث. لذلك, يوصي للباحثين الآخرين, الذين يرغبون في هذه المشكلة. أولاً, بحث المتعلقة بنطق الفونيم الطالب في قراءة القرآن الكريم لأن قراءة القرآن تستخدم يوميا لذلك تحتاج إلى تحسين.