

الباب الثالث منهجية البحث

١.١ تصميم البحث

تستخدم الباحثة تصميم الوصفي (دراسة وصفية نوعية) لفهم الظاهرة عن تحليل أخطاء الفونيم في قراءة نص اللغة العربية. في هذا البحث ثلاث المراحل، هي جمع البيانات وتحليل البيانات ونتائج من تحليل البيانات. وجمع البيانات بطريقة الاستماع و التسجيل. وهذا البحث لتسجيل نطق الصوت للطلاب.

١.٢ عينة البحث ومكانه

٣.٢.١ عينة البحث

عينة البحث لهذا البحث هو طلاب في الفصل الثامن بالمدسة الثانوية مفتاح الإيمان. الاعتبار في هذا البحث هو جمع البيانات من بعض الطلاب لديهم في تعليم اللغة العربية. وهم ستة الطلاب، ومنهم ثلاثة طلاب لهم قيمة أعلى وثلاثة طلاب لهم قيمة أقل.

١.٢.٢ مكان البحث

مكان في هذا البحث هو المدرسة الثانوية مفتاح الإيمان.

١.٣ أدوات البحث

الأدوات في هذا البحث هي اختبار مهارة القراءة اللغة العربية التي يركز على النطق. اختبارات المعمول في هذه البحث هي اختبارات الشفوية ونطقية الحروف الهجائية. موافق مادة الاختبار بموضوع المنهج والكتب المستخدم في المدرسة الثانوية مفتاح الإيمان.

أداة البحث يكون من نوعين، النوع الأول من حرف الهجائية يجب على الطلاب أن يقرأ ما يصل إلى ٢٩ حرفاً. والنوع الثاني من جملة العربية.

١.٤ جمع البيانات

استخدام تقنيات وأدوات جمع البيانات المناسبة يمكن الحصول على بيانات موضوعية أو تكون العوامل المهمة لنجاح البحث. في هذه الحالة، يحدد الباحثة التقنيات.

٣.٤.١ أداة الإختبار

يهدف الإختبار للحصول على بيانات التسجيل للطلاب عن نطق الأصوات العربية. يسبب استخدام الاختبار هو جمع البيانات بالتسجيل عن مهارات النطق في قراءة الأصوات العربية. الاختبارات المقدمة في جزأين هي: أولاً، صوت اللغة العربية في شكل مُتوافق، وثانياً، صوت اللغة العربية في شكل المفردات والجمل. السبب في استخدام النوعين من الاختبارات هو مقارنة الأخطاء بالوواع ام لا. للمحافظة على صحة أسئلة اختبار.

٣.٤.٢ مقابلة

وتهدف المقابلة للحصول على بيانات نوعية. شكل المقابلة المستخدمة هي هيكل شبه مُتسع. المقابلات شبه مُتسع مدرجة في فئة *in-dept interview*، حيث يكون التنفيذ أكثر حرية بالمقارنة مع المقابلات المنظمة. الغرض من هذا النوع من المقابلات هو إيجاد المشكلات بشكل أكثر انفتاحاً. وكان المخبر والمسائل التي أجريت مقابلات معها وهي:

- أ. معلم العربية عن تعليم قراءة نص العربي ومهارة الطلاب على نطق المفردات والنطق باللغة العربية عند التواصل في المدرسة.
- ب. الطلاب عن تحليل عوامل الصعوبة أو العراقيل في قراءة نص العربية
- ت. أسرة الطلاب ، عن تعليم اللغة العربية حول البيئة الأسرية
- ث. أصدقاء الطلاب ، عن عادات التعليم الطلاب

٣.٤.٣ ملاحظة

تستخدم الباحثة تقنيات الملاحظة غير التشاركية، منها:

- أ. معلم العربية، عن فحص معلم العربية لعملية التعلم في تحسين المهارة قراءة نص العربية، التعاون بين معلمي اللغة العربية والمعلمين الآخرين في تدريب الطلاب على استخدام اللغة العربية في بيئة رسمية.

ب. الطلاب، عن مهارة قراءة نص اللغة، استجابة الطلاب لتعليم اللغة العربية، استخدام المفردات في مهارات القراءة على عملية التعليم اللغة العربية.

ت. أسرة الطلاب، عن تعليم اللغة العربية في البيئة المنزلية، فهم وتعليم الأسرة عن اللغة العربية للطلاب.

ث. أصدقاء الطلاب، عن عادات التعلم الطالب مع أصدقائه غير المدرسة.

٣.٤.٤ وثائق

أنواع الوثائق المتوقعة والمجمعة من هذه الطريقة هي وثائق رسمية، فإن المقصود في هذه الحالة هو مواد إعلامية تتعلق بمجال البحث.

٣.٥ تحليل البيانات

تحليل البيانات البحثية النوعية قبل دخول الباحثة مكان البحث، في مكان البحث وبعد الانتهاء في مكان البحث. تحليل البيانات المستخدمة هي:

٣.٥.١ تخفيض البيانات

في عملية التخفيض البيانات، يبسط الباحثة للبيانات المسجلة في المدرسة الثانوية مفتاح الإيمان باندونغ.

٣.٥.٢ عرض البيانات

في هذا البحث، يعرض البيانات معلقة بأنشطة تعليم اللغة العربية أو مهارة نطق نص العربية وعوامل الصعوبة في قراءة نص العربية.

٣.٥.٣ الإستنتاج من البيانات

هي مرحلة استنتاج البيانات، و يكون الاستنتاج بعد تحليل البيانات بشكل كامل.