

الباب الخامس

الخلاصات و الاقتراحات

٥.١. الخلاصات

بناءً على نتائج البحث ومناقشتها عن تحليل تعليم المطالعة في المعهد العصري دار الإصلاح. هناك النتائج وهي:

١. تخطيط تعليم المطالعة

أن تخطيط التعليم يتكون من صياغة الأهداف المحققة في نشاط التعليم، والطريقة المستخدمة لتقييم تحقيق أهداف التعليم والمواد المدرس، وكيفية طريقة بلغة المواد، ووسائل التعليم المستخدمة في عملية التعليم. استناداً إلى الشرح السابق أن المدرس الذي يعمل تخطيط التعليم حسناً. نظر إلى المكونات في خطة تنفيذ التعليم مناسب بإرشاد تدبير خطة تنفيذ التعليم.

٢. عملية تعليم المطالعة

في عملية التعليم، الخطوات التي تستخدم في تعليم المطالعة مناسبة بالخطة تنفيذ التعليم (RPP). وهي إبتداء من نشاط الأول (المقدمة) و نشاط المحور ونشاط الأخير. و الطريقة التي تستخدمها المدرس في تعليم المحاضرة والمناقشة.

٣. تقويم تعليم المطالعة

التقويم في تعليم المطالعة هو نوعان، يعني الإختبار الشفوية والكتابية (المكتوبة)، بالنسبة للمدرس الذي يقوم بإجراء إختبار الشفهي على ثلاث مراحل، وهي إختبار نطق الصوت، إختبار القراءة وإختبار الترجمة. بينما إجراء الإختبار الكتابية بطريق الإجابة على الأسئلة، وإختبار القدرة على كتمال النص وإختبار لفهم نص القراءة.

٤. المشكلات في تعليم المطالعة

المشكلات في تعليم المطالعة للتلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية في معهد العصري دار الإصلاح هي قليل من المرفق الذي يستخدمه المدرس في عملية التعليم. وأتقن التلاميذ على المفردات والدافع في التعليم قليل.

٥.٢. الاقتراحات

١. للمعلم

أ. وجب على المعلم ان يعطى التدريب إلى التلاميذ، خاصة في القراءة وترجمة المواد وإعطاء الواجبات لحفظ المفردات.

ب. يجب على المعلم أن يستخدم الوسائل والطرق التعليم المناسبة بالطفل.

٢. للمدير المدرسة

وجب على المدير المدرسة ان يستعد المرفق لكل الفصل وعلى سبيل المثال الجهاز

عرض (Proyektor)، حتي يستخدم المدرس الوسائل الاجتذاب. مثله باوربوينت (power point).

٣. للتلاميذ

أ. يجب على التلاميذ أن يهدبوا في عملية التعليم.

ب. يجب على التلاميذ أن يتبعوا تعليم اللغة العربية في خارج الفصل.