

الباب الأول

مقدّمة

١٠١ التمهييد للمشكلة

التعليم والتربية هما الذان لاينفصلان. كما هو معروف أنّ هدف التربية يجعل حياة الأمة الذكية. ولذلك دور التعليم مطلوب جدا. كما قال أنوارالرحمان (٢٠٠٨، ص. ٥) إنّ التعليم عماد أوّل في التربية. وإحدى الوظائف من التربية لتطوير المهارة و احتمال التلاميذ. بغيروظيفة تطوير مهارة التلاميذ، كانت التربية أمّا من كل عملية تحصيل العلم، مباشرة أو غير المباشرة. و تعمل تلك العملية متعاونة بين المدرّس و التلاميذ. و يصمّم المدرس تلك العملية بتنظيم و دقّة، ويثير المدرس التلاميذ في التعلم واكتساب العلم و المعرفة وحصول المهارة المطلوبة.

المعهد هو مكان لطلب العلم ، و في المعهد العصري و جب على التلاميذ أن يستخدموا اللغة العربية في اتصال اليومية. و جعل ذلك التنظيم ليسهل التلاميذ في فهم الدروس. و التعليم في المعهد متنوعة. و ينقسم تعليم اللغة العربية إلى عدة الأنواع.

كما قال حاضراتيس و خانزين (٢٠١٥) ينقسم تعليم اللغة العربية إلى أنواع، و بينها تعليم المطالعة و المحادثة و التّرجمة و الإنشاء و المفردات و الإملاء و المحفوظات و الخط و النحو و الصرف. كما هو الحال في المعهد دار الإصلاح توجد تلك التعليمات. و بكثير تلك التعليمات يهدف هذا البحث إلى تعليم المطالعة فقط، لأن كثير المشكلات في تعليم المطالعة. قال خليل الله (٢٠١١، ص. ١٥٩) إنّ تعليم القراءة هو تعليم المطالعة. لأنّ هما يتأسسان قراءة. ولكن لهما إختلافا إنّ مفهوم القراءة هو دراسة القراءة، و المطالعة أكد على ناحية التحليل و تفهيم على ما يقرأ شخص.

مهارة القراءة هي مهارة التي يجب على التلاميذ أن يتقنها في تعليم اللغة العربية. قال حرماون (٢٠١٠، ص. ١٤٣) إنّ مهارة القراءة هي قدرة التعرف و التفهيم على الرموز المكتوبة بنطقها و هضمها في القلب. حقيقة القراءة هي عملية لاتصال بين القارئ و الكاتب من خلال النص الذي كتبه ، فهناك علاقة بين اللغة المنطوقة و اللغة المكتوبة مباشرة.

وقال فرنسيسقا و المبارك (٢٠١٥، ص. ٥٧) إن مهارة القراءة لا تستطيع أن تنفصل من تعليم مهارة اللغة العربية، لأن كل تعليم اللغة العربية يهدف إلى جعل التلاميذ لديهم مهارات لغوية. تشمل مهارة اللغة العربية الإستماع والمحدثه والقراءة والكتابة.

ومع ذلك وجب علينا أن نملك مهارة القراءة لأنها تسهلنا لتعلم اللغة العربية، وأمرنا الله أن نقرأ. كما قال الله تعالى في سورة العلق الآيات ١-٥: اقرأ باسم ربك الذي خلق (١) خلق الإنسان من علق (٢) اقرأ وربك الأكرم (٤) الذي علم بالقلم (٥) علم الإنسان ما لم يعلم. في الحديث ، و أوضح الحديث أيضا قال رسول الله ﷺ الماهر بالقراءة مع السفارة الكرام البررة والذي يقرأ القرآن ويتتعتع فيه وهو عليه شاق له أجران (رواه البكري والمسلم). وبالتالي مهارة القراءة هي مطلوبة جدا. أما بالنسبة لتحقيق هدف التعليم لا يستطيع المدرس أن يعمل بدون أدوات، لذلك، يستخدم المدرس الوسائل في عملية التعليم كأداة ووسيلة لتسهيل التلاميذ لإتقان المواد التي تدرسيها.

يستخدم المعلم وسيلة التعليم، ليحصل الأهداف من التعليم. وكذلك في تعليم المطالعة يستخدم المدرس الوسيلة يعني الكتاب، كما هو المعروف إن هدف تعليم المطالعة هي جعل التلاميذ ماهرون في القراءة و يفهم عن المعني من الكتاب التي اللغوية العربية. ولكن عندما يتعلمون صعوبة فهم المادة في الكتاب. ومع ذلك اتصل التلاميذ باللغة العربية في أنشطة اليومية، ولكن في عملية التعليم، لا يزال التلاميذ صعوبة في قراءة المادة وفهمها.

بناء على ملاحظة التي عملت الباحثة في تاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠١٨ في المعهد العصري دار الإصلاح، قامت الباحثة ومقابلة مع المدرس. قال المدرس إن تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم المطالعة (قراءة) في المعهد العصري دار الإصلاح يستخدم المدرس الكتاب "القراءة الرشيدة" وهو الكتاب السهل لتفهم ، وبغير ذلك الكتاب يوجد حركة و صوار في كل الموضوع و وجد رسالة أخلاق فيها. ولكن وجدت الباحثة مشكلة في تعليم المطالعة (قراءة). التلاميذ الذين يتعلمون في المعهد العصري دار الإصلاح لم يسيروا في قراءة ذلك الكتاب ويشعرون بالصبة في تفهم مقصود من تلك قراءة. و خصوصا للتلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية.

وفقا على المشاكل التي تتم العنور عليها، فتحتاج الباحثة الى معرفة مصدر المشكلات وايجاده وتحليله في موضوع البحث. وكذلك تهتم الباحثة لتعمل البحث بالموضوع "تحليل تعليم المطالعة في المعهد العصري دار الإصلاح (دراسة وصفية للتلاميذ في الفصل الثاني با لمدرسة الثانوية في المعهد العصري دار الإصلاح)".

٢.١ صياغة المشكلة

و فقا على التمهيد للمشكلة، اغلاة تستخدم الباحثة صياغ المشكلة في هذا البحث وهي:

١.٢.١ كيف تخطيط المدرس في تعليم المطالعة في الفصل الثاني با لمدرسة الثانوية في المعهد دار الإصلاح؟

٢.٢.١ كيف عملية تعليم المطالعة في الفصل الثاني با لمدرسة الثانوية في المعهد دار الإصلاح؟

٣.٢.١ كيف تقويم تعليم المطالعة في الفصل الثاني با لمدرسة الثانوية في المعهد دار الإصلاح؟

٤.٢.١ كيف المشكلات في تعليم المطالعة في الفصل الثاني با لمدرسة الثانوية في المعهد دار الإصلاح؟

٣.١ أهداف البحث

١.٣.١ أهداف العام

أهداف العام في هذا البحث هو لمعرفة تعليم المطالعة في المعهد العصري دار الإصلاح.

٢.٣.١ أهداف الخص

أهداف الخص من هذا البحث كما يلي:

١.٢.٣.١ لمعرفة تخطيط المدرس في التعليم المطالعة في الفصل الثاني با لمدرسة الثانوية في المعهد دار الإصلاح

٢٠٢٠٣٠١ لمعرفة عملية تعليم المطالعة في الفصل الثاني با مدرسة الثانوية في المعهد دار
الإصلاح

٣٠٣٠١ لمعرفة تقويم تعليم المطالعة في الفصل الثاني با مدرسة الثانوية في المعهد دار
الإصلاح

٤٠٣٠١ لمعرفة المشكلات في تعليم المطالعة في الفصل الثاني با مدرسة الثانوية في المعهد دار
الإصلاح

٤٠١ فائدة البحث

١٠٤٠١ الفائدة النظرية

الفائدة النظرية في هذا البحث لتعطى المعرفة عن تعليم المطالعة من تخطيط التعليم
و عملية التعليم و تقويم التعليم. لكي ان يحصل اهداف التعليم.

٢٠٤٠١ الفائدة العملية

١٠٢٠٤٠١ للمعلم

الحاصل المتعمد من هذا البحث يستطيع أن يعطى الهاما لتطوير التعليم المفيد حتي
يتحقق أهداف التعليم بخير.

٢٠٢٠٤٠١ للتلاميذ

لكي ان تطويروا التلاميذ نشاط و المهارة القراءة و يستطيعون التلاميذ ان يفهم
الناصر باللغة العربية.

١.٥ هيكل تنظيم الرسالة

أما هيكل تنظيم الرسالة من هذا البحث كما يالى:

الباب الأول : المقدمة

يشمل المقدمة عن: التمهيد للمشكلة و صياغة المشكلة و اهداف البحث و فوائد البحث و هيكل تنظيم الرسالة.

الباب الثاني : الإطار النظري

يشمل هذا الباب عن : تعريف التعليم اللغة العربية و تعريف تعليم المطالعة

الباب الثالث : منهجية البحث

يشمل هذا الباب عن: تصميم البحث و مشارك البحث و موقعه و جمع البيانات و تحليل البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث و تفسيرها

يشمل هذا الباب عن : نتائج البحث و تفسيرها

الباب الخامس : الخلاصات و الاقتراحات

يشمل هذا الباب الخلاصات و الاقتراحات.

مراجع

ملاحق