

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian mengenai hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akuntansi kelas X Akuntansi SMK Se-Kabupaten Purwakarta, dapat diberikan kesimpulan sebagai berikut :

1. Gaya mengajar yang digunakan pendidik di kelas X jurusan akuntansi SMK Se-Kabupaten Purwakarta adalah gaya mengajar model pribadi . Minat belajar peserta didik kelas kelas X jurusan akuntansi SMK Se-Kabupaten Purwakarta termasuk dalam kategori sedang terutama pada indikator perasaan senang atau suka dalam pembelajaran akuntansi. Hasil belajar yang berupa dari nilai akhir rapot peserta didik kelas kelas X jurusan akuntansi SMK Se-Kabupaten Purwakarta termasuk pada kategori sedang.
2. Gaya Mengajar berdasarkan perspektif peserta didik terhadap hasil belajar peserta didik berpengaruh positif. Artinya semakin efektif gaya mengajar maka semakin tinggi pula hasil belajar peserta didik.
3. Minat belajar memediasi pada pengaruh gaya mengajar berdasarkan perspektif peserta didik. terhadap hasil belajar kelas X Akuntansi pada SMK yang terakreditasi “A” di Kabupaten Purwakarta. Artinya, apabila gaya mengajar efektif, minat belajar akan tinggi dan hasil belajar akan tinggi.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, dapat dikemukakan saran sebagai berikut :

1. Diharapkan pendidik mata pelajaran akuntansi menggunakan gaya mengajar model pribadi dan dipadukan dengan model pembelajaran abad-21 agar lebih meningkatkan minat belajar dan hasil belajar.
2. Indikator gaya mengajar terendah adalah kualitas yang berarti pendidik memiliki tingkat kepedulian yang rendah untuk kualitas pekerjaan dan kinerja peserta didik. Maka dari itu untuk meningkatkan indikator yang rendah adalah dengan cara pendidik diharapkan untuk lebih meningkatkan kepedulian dalam melihat kualitas pekerjaan dari peserta didik, seperti melihat proses dalam pembuatan jurnal atau laporan keuangan, melihat kerapihan tabel dan penulisan nominal bukan hanya hasil akhir yang diharuskan *balance*. Hal ini penting

Rizkiana Zahra, 2019

Efek Gaya Mengajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi Pada SMK yang Berakreditasi A di Kabupaten Purwakarta

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

selain untuk meningkatkan hasil belajar, *skill* peserta didik juga karena akan menggambarkan pula kompetensi yang dimiliki oleh pendidik tersebut.

3. Indikator minat belajar yang terendah adalah adanya keingintahuan peserta didik dalam pembelajaran akuntansi dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran akuntansi. Cara untuk menumbuhkan dua indikator ini, pendidik harus memiliki kreatifitas dan variasi dalam gaya mengajarnya. Selain itu pemberian stimulus di awal, pertengahan dan akhir pembelajaran pun penting untuk meningkatkan rasa ingin tahu dan partisipasi aktif peserta didik.
4. Hasil belajar mata pelajaran akuntansi peserta didik yang sedang pun dapat ditingkatkan dengan gaya mengajar pendidik. Pendidik harus lebih mempersiapkan perencanaan, tujuan pembelajaran, menguasai materi. Selain itu hasil belajar juga dapat ditingkatkan melalui minat belajar, yaitu dengan adanya perasaan senang atau suka dalam akuntansi, perhatian peserta didik saat pembelajaran akuntansi dan peran aktif peserta didik saat pembelajaran akuntansi.
5. Bagi penelitian selanjutnya, sebaiknya menambahkan variabel-variabel lainnya yang belum diteliti dalam penelitian ini agar penelitian selanjutnya menjadi lebih luas dan dapat memecahkan masalah hasil belajar khususnya pada mata pelajaran akuntansi.