

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan data, mengenai kualitas multimedia interaktif biologi SMA kelas XI pada materi sel, jaringan tumbuhan, jaringan hewan, sistem gerak pada manusia dan sistem peredaran darah, yang dilihat dari aspek media dan aspek pedagogik, maka dapat disimpulkan bahwa dilihat dari aspek media CD A, CD B, dan CD C masuk dalam kategori baik dan layak untuk digunakan, dengan perolehan rata-rata skor aspek media ketiga CD sebesar 75,15%. Hal ini dikarenakan secara keseluruhan kualitas elemen media yang meliputi media visual, audio, dan interaktivitas dari CD A, CD B, dan CD C masuk dalam kategori baik. Selain itu, kemudahan penggunaan CD A, CD B, dan CD C masuk dalam kategori cukup hingga baik. CD A masuk dalam kategori cukup sedangkan CD B dan CD C masuk dalam kategori baik

Sedangkan, dilihat dari aspek pedagogik CD A, CD B, dan CD C masuk dalam kategori cukup dan cukup layak digunakan dengan perolehan rata-rata skor aspek pedagogik ketiga CD sebesar 57,55%. Hal ini dikarenakan pada CD A, CD B, dan CD C ditemukan adanya informasi yang salah, gambar yang tidak benar, serta animasi yang tidak menjelaskan informasi dengan jelas dan tidak representatif. Oleh karena itu, walaupun CD A, CD B, dan CD C dikatakan layak digunakan namun dalam penggunaannya diperlukan bimbingan guru. Guru harus menginformasikan bagian-bagian yang salah serta memberitahukan informasi yang benar. Informasi ini dapat disajikan dalam slide presentasi dan menyertai penggunaan CD. Selain itu, isi materi dari ketiga CD belum semuanya sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan tidak satu pun dari ketiga CD yang dianalisis mencantumkan tujuan pembelajaran sehingga sebelum menggunakannya guru perlu mengidentifikasi apakah isi dari ketiga CD sesuai dengan tujuan yang telah guru rencanakan.

## B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, maka saran yang disampaikan penulis adalah sebagai berikut:

1. Ketika melakukan analisis menggunakan lembar observasi penilaian multimedia interaktif terdapat beberapa temuan yang tidak tercantum dalam lembar observasi tersebut. Hal-hal yang ditemukan yaitu adanya kesalahan penulisan serta ukuran huruf keterangan pada gambar kecil. Maka bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian serupa dan ingin menggunakan lembar observasi penilaian multimedia interaktif dalam penelitian ini disarankan untuk mencari referensi tambahan dan melengkapi lembar observasi penilaian multimedia interaktif yang digunakan dalam penelitian ini.
2. Lembar observasi yang digunakan dalam penelitian ini masih memiliki banyak kekurangan terutama pada aspek pedagogik. Aspek pedagogik terbagi dalam dua sub aspek yaitu sub aspek pembelajaran dan sub aspek standar isi. Sub aspek pembelajaran terdiri dari tiga indikator, yaitu keselarasan ilustrasi visual dan deskripsi, penekanan pembelajaran, dan evaluasi. Komponen yang dinilai pada indikator keselarasan ilustrasi visual dan deskripsi serta penekanan pembelajaran ternyata lebih cocok dimasukkan dalam aspek media, selain itu komponen-komponen yang dinilai pada aspek pedagogik dirasa masih kurang. Hal-hal seperti hierarki konsep, kesesuaian isi CD dengan tujuan pembelajaran, kesesuaian evaluasi dengan tujuan pembelajaran belum ternilai dengan lembar observasi ini. Oleh karena itu, studi lanjut lembar observasi perlu dilakukan untuk menyempurnakan lembar observasi.
3. Pada penelitian ini kriteria penilaian dikembangkan secara teoritis. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian serupa dapat melakukan pengembangan instrumen penelitian secara praktis pula. Hal ini dapat dilakukan dengan terlebih dahulu melakukan wawancara pada guru dan siswa untuk mengetahui kriteria multimedia interaktif yang layak menurut guru dan siswa sebagai pengguna multimedia interaktif tersebut.

4. Hasil analisis ketiga CD interaktif menyatakan ketiga CD interaktif yang dianalisis layak digunakan. Namun pada ketiga CD tersebut ditemukan adanya kesalahan informasi, kesalahan gambar, keterangan gambar yang tidak lengkap, serta animasi yang tidak menjelaskan informasi dengan jelas dan tidak representatif. Oleh karena itu, penggunaan CD interaktif ini disarankan tidak digunakan secara individual oleh siswa melainkan mendapatkan bimbingan dari guru. Guru harus menginformasikan bagian-bagian yang salah serta memberitahukan informasi yang benar dari bagian yang salah tersebut. Informasi ini dapat disajikan dalam slide presentasi dan ditayangkan bersamaan dengan bagian CD yang memerlukan informasi tambahan tersebut. Selain itu, isi materi dari ketiga CD belum semuanya sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan tidak satu pun dari ketiga CD yang dianalisis mencantumkan tujuan pembelajaran sehingga sebelum menggunakannya guru perlu mengidentifikasi apakah isi dari ketiga CD sesuai dengan tujuan yang telah guru rencanakan.