

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **1.1 Simpulan**

Penelitian ini memberikan informasi mengenai bagaimana penerapan pembelajaran *flipped classroom* dan pengaruhnya terhadap perkembangan aspek keterampilan abad 21 (4C's) pada materi ekosistem yang meliputi keterampilan komunikasi (*Communication skill*), Keterampilan kolaborasi (*Collaboration skills*), berpikir kritis dan pemecahan masalah (*Critical thinking and problem solving skills*) dan kemampuan mencipta dan memperbaharui (*Creativity an innovation skills*). Selama penelitian dilaksanakan, berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya peneliti dapat menyimpulkan bahwa aktivitas siswa dengan menerapkan keterampilan abad 21 pada siswa yang diperoleh oleh peneliti sangat bervariasi. Persentase aspek keseluruhan dari keterampilan abad 21 siswa menunjukkan 67,04% atau dapat dikatakan sedang.

Selain itu, keterlaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti mencapai hasil 98,6% atau dapat dikategorikan tercapai atau terlaksana dengan sangat baik. Hal ini mengacu pada keterlaksanaan sintaks pembelajaran *flipped classroom* yang dilakukan oleh guru selama penelitian. Penerapan model pembelajaran *flipped classroom*- dengan memanfaatkan video pembelajaran sebagai sumber belajar memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajari materi pelajaran di luar kelas sebelum kegiatan tatap muka berlangsung, melakukan *review* terhadap materi yang telah dipelajari, dan membimbing siswa dalam mengerjakan tugas dan mempersiapkan tes. Pembelajaran kolaboratif di dalam kelas yang menekankan pada proses kolaborasi siswa di dalam kelompok memberikan kemudahan kepada siswa dalam meningkatkan pemahaman terhadap materi pelajaran melalui *sharing knowledge* antara anggota kelompok.

#### **1.2 Implikasi**

Pada penelitian ini, terdapat implikasi bahwa melalui pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *flipped classroom* peserta didik dapat merasakan pengalaman baru yang dapat membantu mereka meningkatkan keterampilan abad 21. Selain itu, pembelajaran dengan menggunakan *flipped classroom* juga dapat diterapkan oleh guru pada materi lainnya, karena dapat membantu siswa untuk belajar secara aktif

Suchi Handayani K, 2019

**LESSON ANALYSIS PADA IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* UNTUK MENGIDENTIFIKASI KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SMA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [respository.upi.edu](https://respository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

dan memusatkan pembelajaran pada siswa (*student center*). Pembelajaran dengan menggunakan *flipped classroom* merupakan pembelajaran yang cukup efektif dalam menciptakan pembelajaran yang lebih bermakna. Hasil observasi keaktifan siswa secara langsung ataupun dari hasil video juga dapat membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran di kelas, sehingga pembelajaran selanjutnya dapat lebih terstruktur

### 1.3 Rekomendasi

Model pembelajaran *flipped classroom* hendaknya dikombinasikan dengan model pembelajaran yang lebih variatif dan inovatif seperti *problem based learning* atau *project based learning*. Dengan demikian diharapkan penelitian terhadap keterampilan abad 21 dapat dilakukan pada penelitian selanjutnya.

Video pembelajaran yang dibuat oleh guru harus memperhatikan konten materi dengan hati-hati. Selain itu perlu diperhatikan baik audio seperti suara dan lagu, serta visual seperti tampilan dan animasi. Konten materi pada video pembelajaran yang jelas, rinci, dan singkat, serta tampilan yang menarik akan menarik perhatian siswa sehingga dapat mempermudah mereka dalam mempelajari materi yang diberikan.

Selain memberikan video pembelajaran kepada siswa melalui aplikasi *line* atau *youtube*, pada penelitian selanjutnya disarankan untuk memanfaatkan media lain seperti *blog*, *moodle*, atau *quipper* dengan tujuan untuk mengontrol siswa dan membantu mereka dalam belajar di luar kelas.

Suchi Handayani K, 2019

*LESSON ANALYSIS* PADA IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* UNTUK MENGIDENTIFIKASI KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA SMA

Universitas Pendidikan Indonesia | [respository.upi.edu](https://respository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)