

**PENINGKATAN KREATIVITAS SISWA MELALUI MODEL *PROJECT  
BASED LEARNING* DENGAN MEDIA *SCRAPBOX* DALAM**

**PEMBELAJARAN IPS**

**(Penelitian Tindakan Kelas Siswa Kelas VII-B SMP Laboratorium**

**Percontohan UPI Bandung)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh

Esya Sita Dewi

NIM. 1504875

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**

PENINGKATAN KREATIVITAS SISWA MELALUI MODEL *PROJECT BASED  
LEARNING* DENGAN MEDIA *SCRAPBOX* DALAM PEMBELAJARAN IPS  
(Penelitian Tindakan Kelas Siswa Kelas VII-B SMP Laboratorium Percontohan UPI  
Bandung)

oleh

Esyia Sita Dewi NIM 1504875

sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Esyia Sita Dewi 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

ESYA SITA DEWI

(1504875)

PENINGKATAN KREATIVITAS SISWA MELALUI MODEL *PROJECT*

*BASED LEARNING* DENGAN MEDIA *SCRAPBOX* DALAM

PEMBELAJARAN IPS

(Penelitian Tindakan Kelas Siswa Kelas VII-B SMP Laboratorium

Percontohan UPI Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

PEMBIMBING I,



Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M. Pd

NIP.197210012001122001

PEMBIMBING II,



Drs. Asep Mulyadi, M. Pd

NIP.196209021990011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. H. Dadang Sundawa, M. Pd

NIP.196005151988031002

**SKRIPSI INI DIUJI TANGGAL 26 AGUSTUS 2019**

**PANITIA UJIAN SIDANG TERDIRI ATAS:**

- 1. Ketua : Dekan FPIPS UPI  
Dr. Agus Mulyana, M. Hum.  
NIP. 196608081991031002**
- 2. Sekretaris : Ketua Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Dr. H. Dadang Sundawa, M. Pd  
NIP. 196005151988031002**
- 3. Penguji I : Dr. H. Dadang Sundawa, M. Pd  
NIP. 196005151988031002**
- 4. Penguji II : Yeni Kurniawati Sumantri, S. Pd., M. Pd  
NIP. 197706022003122001**
- 5. Penguji III : Muhamad Iqbal, S. Pd., M. Si  
NIP. 198011122009121003**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Peningkatan Kreativitas Siswa melalui *Model Project Learning* dengan Media *Scrapbox* dalam Pembelajaran IPS**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019  
Yang membuat pernyataan

Esya Sita Dewi  
1504875

**PENINGKATAN KREATIVITAS SISWA MELALUI MODEL *PROJECT*  
*BASED LEARNING* DENGAN MEDIA *SCRAPBOX* DALAM  
PEMBELAJARAN IPS**

**(Penelitian Tindakan Kelas Siswa Kelas VII-B SMP Laboratorium  
Percontohan UPI Bandung)**

**Oleh:**

**Esya Sita Dewi**

**1504875**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi dari permasalahan yang terjadi di kelas VII-B SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung, yaitu rendahnya kreativitas siswa dalam pembelajaran IPS. Hal tersebut disebabkan karena masih kurang digalinya potensi kreatif serta kurangnya model pembelajaran yang variatif. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti memilih model *project based learning* dengan media *scrapbox*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan desain yang dikembangkan oleh Kemmis dan Taggart. Dalam penelitian ini terdiri dari tiga siklus yang di dalamnya terdiri dari dua tindakan setiap siklusnya. Peneliti melaksanakan kegiatan sesuai perencanaan yang ada, yaitu pada tindakan satu disetiap siklusnya peneliti menyampaikan materi dengan media *scrapbox* dan *power point*. Hal tersebut bertujuan untuk menstimulasi siswa dalam mendiskusikan konsep untuk pembuatan media *scrapbox* yang akan mereka buat. Pelaksanaan pembuatan media *scrapbox*, siswa menghasilkan media *scrapbox* yang bervariasi disetiap siklusnya. Kendala yang dihadapi adalah dalam pengaturan waktu pembuatan media *scrapbox*. Penggunaan model *project based learning* dengan media *scrapbox* terbukti dapat meningkatkan kreativitas siswa, hal ini dibuktikan dari adanya peningkatan presentase setiap siklusnya. Siklus I masuk dalam kategori cukup dengan presentase 56,7%. Siklus II masuk dalam kategori baik dengan presentase 76,7%. Siklus III masuk dalam kategori baik dengan presentase 86,7%. Sehingga berdasarkan hal tersebut model *project based learning* dengan media *scrapbox* dapat meningkatkan kreativitas siswa.

Kata Kunci: Pembelajaran IPS, Kreativitas, Media *Scrapbox*.

**IMPROVEMENT OF STUDENT CREATIVITY THROUGH PROJECT  
BASED LEARNING MODEL WITH SCRAPBOX MEDIA IN SOCIAL  
SCIENCE LEARNING**

**(Classroom Action Research for Class VII-B Junior High School Pilot  
Laboratory UPI Bandung)**

**By:**

**Esya Sita Dewi**

**1504875**

**ABSTRACT**

*This research is motivated by problems that occur in class VII-B of SMP UPI Pilot Laboratory Bandung, namely the low creativity of students in social studies learning. This is due to the lack of exploration of creative potential and the lack of varied learning models. Based on these problems, researchers chose a project based learning model with scrapbox media. The method used in this research is classroom action research (CAR) with a design developed by Kemmis and Taggart. In this study consisted of three cycles in which consisted of two actions per cycle. Researchers carry out activities according to existing planning, namely in the action one in each cycle researchers deliver material with scrapbox media and power points. It aims to stimulate students to discuss concepts for making scrapbox media that they will make. The implementation of making scrapbox media, students produce a variety of scrapbox media in each cycle. Constraints faced are in setting the time for making scrapbox media. The use of project based learning models with scrapbox media is proven to increase student creativity, this is evidenced by an increase in the percentage of each cycle. Cycle I was included in the sufficient category with a percentage of 56.7%. Cycle II is included in the good category with a percentage of 76.7%. Cycle III included in the good category with a percentage of 86.7%. So based on this project based learning model with scrapbox media can increase student creativity.*

*Keywords: Social Studies Learning, Creativity, Scrapbox Media.*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat nikmat, hidayah, dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Peningkatan Kreativitas Siswa melalui Model *Project Based Learning* dengan Media *Scrapbox* dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas Siswa Kelas VII-B SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung)**”. Alhamdulillah skripsi ini telah terselesaikan dalam rangka memenuhi sebagian tugas untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Mengingat terbatasnya pengetahuan serta pengalaman peneliti. Maka dari itu, tinggi harapan penulis atas saran yang diberikan.

Penulis berharap semoga skripsi yang dibuat ini dapat bermanfaat bagi seluruh pembaca dan bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat, karunia-Nya, dan keberkahan kepada kita semua. Aaamiin.

Bandung, Agustus 2019

Penulis



## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT. Yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua sehingga atas kehendak dan izin-Nyalah penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita semua Nabi Muhammad SAW., kepada para keluarganya, para sahabatnya, hingga kepada kita semua selaku umatnya.

Penulisan skripsi ini penulis tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis ucapkan terimakasih setulus-tulusnya dan penghargaan setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Syafa'at Effendi dan Ibu Juarsita yang telah menjadi orang tua terhebat sejagad raya yang tak pernah berhenti mendoakan anaknya, memberi motivasi, nasihat, cinta, perhatian, dan kasih sayang yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan. Semoga segala perjuangan dan pengorbanan kalian selalu dalam limpahan rahmat Allah SWT.
2. Bapak Dr. H. Dadang Sundawa, M. Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan motivasi kepada penulis.
3. Ibu Prof. Dr. Kokom Komalasari, M. Pd selaku dosen pembimbing I yang senantiasa meluangkan sebagian waktu luangnya untuk membimbing penulis dan memberikan pengarahan serta selalu memberikan motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Asep Mulyadi, M. Pd. Selaku dosen pembimbing II yang senantiasa meluangkan sebagian waktu luangnya untuk membimbing penulis dan memberikan pengarahan serta selalu memberikan motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah mendidik dan memperluas wawasan penulis, serta Ibu Mina Holilah, M. Pd dan Bapak Nurdin selaku Tata Usaha program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah sabar melayani dan memberikan informasi kepada kami.

6. Bapak Riefki Fiestwa, M. Pd selaku guru di SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung sekaligus sebagai guru mitra yang telah bekerjasama dan memberi masukan dengan sangat baik kepada penulis selama pelaksanaan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas VII-B SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung yang telah bekerjasama dalam penelitian ini dan telah memberikan pengalaman berharga bagi penulis.
8. Rekan-rekan mahasiswa UPI Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah sama-sama berjuang menuntut ilmu khususnya untuk sahabat-sahabat saya Dian Sri Asmiyati dan Peggi Pratiwi yang sudah berjuang bersama ketika PPL. Tak lupa teman-teman yang lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Selain ilmu, gelar, dan pengalaman, kalianlah hal terbaik yang penulis dapatkan selama kuliah ini.
9. Teman hidup Wildan Eka Nugraha yang senantiasa selalu mendoakan, memberikan semangat, bimbingan, perhatian, serta kasih sayang yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERNYATAAN.....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian/Signifikansi Penelitian.....	7
E. Struktur Organisasi Skripsi.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>10</b>
A. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	10
1. Konsep IPS.....	10
2. Tujuan IPS.....	10
3. Hakikat Belajar.....	11
4. Hakikat Pembelajaran.....	13
5. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	14
B. Model <i>Project Based Learning</i> .....	15
1. Pengertian Model <i>Project Based Learning</i> .....	15
2. Langkah-langkah Model <i>Project Based Learning</i> .....	17
3. Prinsip-prinsip Model <i>Project Based Learning</i> .....	18
4. Kelebihan Model <i>Project Based Learning</i> .....	19
5. Kelemahan Model <i>Project Based Learning</i> .....	19
C. Kreativitas.....	20
1. Pengertian Kreativitas.....	20
2. Kriteria Kreativitas.....	21
3. Asumsi tentang Kreativitas.....	23

4.	Faktor-faktor yang Mendukung dan Menghambat Kreativitas.....	24
D.	Media <i>Scrapbox</i> .....	25
1.	Pengertian Media.....	25
2.	Media Pembelajaran.....	27
3.	Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran.....	28
4.	Peningkatan Kreativitas Siswa dengan Media <i>Scrapbox</i> .....	29
E.	Penelitian Terdahulu.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>33</b>
A.	Lokasi dan Subjek Penelitian.....	33
B.	Metode Penelitian.....	33
C.	Desain Penelitian.....	34
D.	Tahapan Penelitian.....	35
E.	Fokus Penelitian/Definisi Operasional.....	37
1.	Pembelajaran IPS.....	37
2.	Peningkatan Kreativitas Siswa dengan Media <i>Scrapbox</i> .....	37
3.	Kreativitas Siswa.....	38
F.	Instrumen Penelitian.....	38
G.	Teknik Pengumpulan Data.....	45
H.	Teknik Pengolahan Data.....	46
I.	Analisis Data.....	48
J.	Validitas Data.....	49
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>50</b>
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian.....	50
1.	Deskripsi Sekolah.....	50
2.	Deskripsi Kelas Penelitian.....	52
B.	Deskripsi Pra Penelitian.....	54
1.	Observasi Awal Pembelajaran IPS.....	54
2.	Refleksi Hasil Observasi Awal.....	56
3.	Rencana Tindakan.....	57
C.	Deskripsi Temuan Penelitian.....	57
1.	Deskripsi Pelaksanaan Siklus 1.....	57
a.	Perencanaan Tindakan Siklus 1.....	57

b.	Pelaksanaan Tindakan Siklus 1.....	59
1)	Tindakan ke-1.....	59
2)	Tindakan ke-2.....	63
c.	Observasi dan Pengamatan Siklus 1.....	65
d.	Refleksi Tindakan Siklus 1.....	78
2.	Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus 2.....	79
a.	Perencanaan Tindakan siklus 2.....	79
b.	Pelaksanaan Tindakan Siklus 2.....	81
1)	Tindakan ke-1.....	81
2)	Tindakan ke-2.....	83
c.	Observasi dan Pengamatan Tindakan Siklus 2.....	87
d.	Refleksi Tindakan Siklus 2.....	99
3.	Deskripsi Penelitian Siklus 3.....	100
a.	Perencanaan Tindakan siklus 3.....	100
b.	Pelaksanaan Tindakan Siklus 3.....	102
1)	Tindakan ke-1.....	102
2)	Tindakan ke-2.....	105
c.	Observasi dan Pengamatan Tindakan Siklus 3.....	109
d.	Refleksi Tindakan Siklus 3.....	121
D.	Analisis Hasil Penelitian.....	126
1.	Rencana pembelajaran melalui model <i>project based learning</i> dengan media <i>scrapbox</i> untuk meningkatkan kreativitas siswa dalam pembelajaran IPS di SMP Laboratorium Percontohan UPI kelas VII-B.....	126
2.	Pelaksanaan pembelajaran melalui model <i>project based learning</i> dengan media <i>scrapbox</i> untuk meningkatkan kreativitas siswa dalam pembelajaran IPS di SMP Laboratorium Percontohan UPI kelas VII-B.....	127
3.	Kendala dihadapi guru dalam pembelajaran melalui model <i>project based learning</i> dengan media <i>scrapbox</i> untuk meningkatkan kreativitas siswa dalam pembelajaran IPS di SMP Laboratorium Percontohan UPI kelas VII-B.....	129

4. Peningkatan Kreativitas Siswa melalui Model <i>Project Based Learning</i> dengan Media <i>Scrapbox</i> dalam Pembelajaran IPS di SMP Laboratorium Percontohan UPI kelas VII-B.....	130
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN, REKOMENDASI.....</b>	<b>133</b>
A. Simpulan.....	133
B. Implikasi.....	135
C. Rekomendasi.....	136
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>138</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>139</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Format Observasi Kreativitas Siswa.....	39
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Kreativitas Siswa.....	40
Tabel 3.3 Format Observasi Media <i>Scrapbox</i> Siswa.....	41
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Media <i>Scrapbox</i> Siswa.....	42
Tabel 3.5 Pedoman Wawancara Guru.....	43
Tabel 3.6 Pedoman Wawancara Siswa Sebelum Penelitian.....	44
Tabel 3.7 Pedoman Wawancara Siswa Setelah Penelitian.....	44
Tabel 3. 8 Keterangan Penskoran.....	47
Tabel 3.9 Rata-rata (Presentase).....	47
Tabel 4.1 Daftar Nama Siswa Kelas VII-B.....	53
Tabel 4.2 Daftar Kelompok Kelas VII-B.....	61
Tabel 4.3 Format Pedoman Tugas Pembuatan Media <i>Scrapbox</i> .....	61
Tabel 4.4 Hasil Observasi Penilaian Media <i>Scrapbox</i> Siswa (Siklus 1).....	66
Tabel 4.5 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa (Siklus 1).....	72
Tabel 4.6 Daftar Kelompok Kelas VII-B.....	82
Tabel 4.7 Daftar Kelompok Kelas VII-B.....	84
Tabel 4.8 Format Pedoman Tugas Pembuatan Media <i>Scrapbox</i> .....	85
Tabel 4.9 Hasil Observasi Penilaian Media <i>Scrapbox</i> Siswa (Siklus 2).....	88
Tabel 4.10 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa (Siklus 2).....	94
Tabel 4.11 Daftar Kelompok Kelas VII-B.....	104
Tabel 4.12 Daftar Kelompok Kelas VII-B.....	106
Tabel 4.13 Format Pedoman Tugas Pembuatan Media <i>Scrapbox</i> .....	107
Tabel 4.14 Hasil Observasi Penilaian Media <i>Scrapbox</i> Siswa (Siklus 3).....	110
Tabel 4.15 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa (Siklus 3).....	115
Tabel 4.16 Presentase Observasi Penilaian Kreativitas Siswa.....	121
Tabel 4.17 Presentase Observasi Penilaian Media <i>Scrapbox</i> Siswa.....	124

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung.....	50
Gambar 4.2 Media <i>Scrapbox</i> Kelompok 1 (Siklus 1).....	67
Gambar 4.3 Media <i>Scrapbox</i> Kelompok 2 (Siklus 1).....	68
Gambar 4.4 Media <i>Scrapbox</i> Kelompok 3 (Siklus 1).....	69
Gambar 4.5 Media <i>Scrapbox</i> Kelompok 4 (Siklus 1).....	71
Gambar 4.6 Media <i>Scrapbox</i> Kelompok 1 (Siklus 2).....	88
Gambar 4.7 Media <i>Scrapbox</i> Kelompok 2 (Siklus 2).....	90
Gambar 4.8 Media <i>Scrapbox</i> Kelompok 3 (Siklus 2).....	91
Gambar 4.9 Media <i>Scrapbox</i> Kelompok 4 (Siklus 2).....	92
Gambar 4.10 Media <i>Scrapbox</i> Kelompok 1 (Siklus 3).....	110
Gambar 4.11 Media <i>Scrapbox</i> Kelompok 2 (Siklus 3).....	112
Gambar 4.12 Media <i>Scrapbox</i> Kelompok 3 (Siklus 3).....	113
Gambar 4.13 Media <i>Scrapbox</i> Kelompok 4 (Siklus 3).....	114
Gambar 4.14 Grafik Hasil Observasi Setiap Kelompok dalam Penilaian Kreativitas Siswa.....	122
Gambar 4.15 Grafik Hasil Observasi Setiap Kelompok Dalam Penilaian Media <i>Scrapbox</i> Siswa.....	125



## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Abidin, Y. (2009). *Guru dan Pembelajaran Bermutu*. Bandung: Rizqi Press.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Chreswell, J. (2009). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Effendi. (2010). *Ilmu Teknologi dan Masyarakat*. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.
- Fitri, A. Z. (2012). *Reinventing Human Character: Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika Di Sekolah*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamalik, O. (2002). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Hanafiah, N dan Suhana, C. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama
- Komalasari, K. (2011). *Media Pembelajaran IPS*. Bandung: Program Studi Pendidikan IPS FPIPS UPI.
- Komalasari, K. (2013). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Munandar, S, C. (1999). *Kreativitas Keterbukaan Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif dan Bakat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Munandar, S, C. (2009). *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Riyanto, Y. (2009). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Surabaya: Kencana Perdana Media Group.
- Ruhimat, T. dkk. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sadiman, A. S. dkk. (1989). *Beberapa Aspek Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: PT Mediyatma Sarana Perkasa.
- Sanjaya, W. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Predana Media Group.

- Sapriya, dkk. (2007). *Konsep Dasar IPS*. Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan Jurusan PKN FPIPS UPI: Bandung.
- Sapriya, dkk. (2008). *Konsep Dasar IPS*. Bandung: CV Yasindo Multi Aspek.
- Samani, M & Hariyanto. (2011). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Semiawan, C. (1999). *Memupuk Bakat dan Kreativitas Siswa Sekolah Menengah*. Jakarta: Gramedia.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Soemantri, N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Supriadi, D. (1994). *Kreativitas Kebudayaan dan Perkembangan IPTEK*. Bandung: Alfabeta.
- Warsono & Hariyanto. (2012). *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wena, M. (2009). *Strategi Belajar Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wiraatmadja, R. (2005). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Rosda.

### **Penelitian terdahulu**

- Hidayat, D. (2016). *Penggunaan Model Project Based Learning dalam Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas VIII E SMPN 5 Bandung*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Lestari, T. (2015). *Peningkatan Hasil Belajar Kompetensi Dasar Menyajikan Contoh-contoh Ilustrasi dengan Model Pembelajaran Project Based Learning dan Metode Pembelajaran Demonstrasi Bagi Siswa Kelas XI Multimedia SMK Muhammadiyah Wonosari*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Musarofah, S. (2015). *Korelasi Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar dengan Prestasi Belajar Otomatisasi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Temanggung*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pertiwi, M, C. (2012). *Peningkatan Kreativitas Siswa melalui Model Project Based Learning menggunakan Media Flip Chart dalam Pembelajaran IPS*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Putri, R, A. (2013). *Upaya meningkatkan kecerdasan ekologis melalui project pembuatan peta berbahan dasar kertas bekas dalam pembelajaran IPS*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Rohayati, T. (2016). *Peningkatan Kreativitas Siswa dalam Pemanfaatan Sampah Anorganik menjadi Media Scrapbook dalam Pembelajaran IPS*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Wirawati, A. I. (2016). *Mengembangkan Kreativitas Pembuatan Buku Saku melalui Project Based Learning dalam Pembelajaran IPS*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

### **Jurnal**

Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). *Jurnal Pemikiran Islam*, (37) (1), hlm. 27-33.