

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

1. Hasil belajar siswa pada pembelajaran *grafting* tanaman dengan menggunakan media pembelajaran *powerpoint* menunjukkan sebanyak 11 orang siswa atau sebesar 33.33% persentase siswa yang memperoleh nilai di atas KKM. Nilai rata-rata peningkatan *gain* pada pembelajaran menggunakan media pembelajaran *powerpoint* berada pada *gain* kategori sedang.
2. Hasil belajar siswa pada pembelajaran *grafting* tanaman dengan menggunakan media video pembelajaran menunjukkan sebanyak 33 orang siswa atau sebesar 100% persentase siswa yang memperoleh nilai di atas KKM. Nilai rata-rata peningkatan *gain* pada pembelajaran menggunakan video pembelajaran berada pada kategori tinggi.
3. Berdasarkan hasil uji hipotesis, terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan pada pembelajaran *grafting* tanaman antara media pembelajaran *powerpoint* dengan video pembelajaran, dimana pembelajaran dengan menggunakan media video memberikan peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan menggunakan media pembelajaran *powerpoint*.
4. Materi teknik *grafting* tanaman lebih baik dijelaskan menggunakan media video pembelajaran dibandingkan dengan media pembelajaran *powerpoint*.

Robetauli Mastiur Simangunsong, 2013

Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Grafting Tanaman Menggunakan Media Powerpoint & Video Pembelajaran (Eksperimen Terhadap Siswa Kelas X SMK Pertanian Pembangunan Negeri Ranjungsari)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B. Saran

Berdasarkan proses dan hasil dari penelitian ini, beberapa hal yang dapat disarankan adalah sebagai berikut:

1. Dalam penelitian ini, diperlukan waktu yang cukup lama dalam membuat video teknik *grafting* tanaman karena menggabungkan video hasil unduh dari internet dengan beberapa gambar-gambar yang disisipkan materi pembelajaran. Oleh karena itu, bagi yang mau meneliti penggunaan video pembelajaran alangkah baiknya membuat video sendiri sehingga tidak perlu menghabiskan waktu lama untuk pengeditan video pembelajaran.
2. Dalam memilih jenis media pembelajaran yang akan digunakan sebagai bahan penelitian untuk mata pelajaran produktif di SMK sebaiknya disesuaikan dengan materi pelajaran yang akan disampaikan, sehingga alangkah baiknya apabila peneliti mempelajari karakter dan sifat dari materi pelajaran tersebut terlebih dahulu sebelum memilih jenis media yang akan dibandingkan sebab masing-masing jenis media pembelajaran juga memiliki karakter yang berbeda-beda antara satu dengan yang lainnya.
3. Pembelajaran yang materinya menjelaskan mengenai proses sebaiknya menggunakan jenis media video pembelajaran.
4. Apabila akan melakukan penelitian yang bersifat eksperimen, sebaiknya memilih sampel dengan jumlah yang tidak terlalu banyak sehingga memudahkan dalam analisis data dan dapat mengefisiensikan waktu yang digunakan dalam penelitian.

Robetauli Mastiur Simangunsong, 2013

Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Grafting Tanaman Menggunakan Media Powerpoint & Video Pembelajaran (Eksperimen Terhadap Siswa Kelas X SMK Pertanian Pembangunan Negeri Ranjungsari)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu