

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi
2. Lingkungan sekolah berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi
3. Lingkungan sekolah memoderasi semua pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi

#### **5.2 Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan merujuk pada manfaat penelitian, terdapat beberapa implikasi yang perlu diperhatikan, yaitu implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Hasil pada penelitian ini mengungkap bahwa lingkungan sekolah seperti hubungan guru dengan siswa, hubungan siswa dengan siswa, keadaan dan waktu sekolah, metode mengajar dan kurikulum dan motivasi belajar seperti adanya hasrat dan keinginan berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, harapan dan cita-cita, pengharapan dalam belajar, kegiatan yang menarik dalam belajar serta lingkungan belajar yang kondusif mempengaruhi hasil belajar siswa dan motivasi siswa khususnya dari dalam diri siswa yang mampu mempengaruhi hasil belajar sedangkan lingkungan sekolah mempengaruhi motivasi siswa tersebut namun berpengaruh negatif.

2. Implikasi Praktis

Hasil pada penelitian ini memiliki implikasi bahwa lingkungan sekolah yang semakin baik akan semakin meningkatkan hasil belajar siswa, begitupun dengan motivasi belajar yang dimiliki siswa, semakin tinggi motivasi siswa dalam belajar akan meningkatkan hasil belajar. Sedangkan untuk pengaruh moderator dari lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa untuk meningkatkan hasil belajar didalam

Ruben Parningotan Nababan, 2019

*PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI VARIABEL MODERATOR (SURVEY PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IIS DI SMA NEGERI KOTA CIMAHI)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

penelitian ini memoderasi secara negatif, karena motivasi dari dalam diri yang paling berperan besar, jika siswa memiliki motivasi untuk belajar akan menyesuaikan diri kepada lingkungan nya.

### **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, maka beberapa rekomendasi sebagai bahan pertimbangan dan perbaikan kekurangan-kekurangan yang masih harus disempurnakan yaitu sebagai berikut:

#### **5.3.1 Bagi Siswa**

1. Siswa hendaknya memiliki dan dapat meningkatkan motivasi belajarnya. Semakin tinggi motivasi belajar, maka semakin tinggi pula hasil belajar yang diapat. Motivasi belajar yang tinggi akan membuat siswa lebih memiliki daya tarik tersendiri dalam belajar dan untuk mencapai tujuannya.
2. Siswa hendaknya menyesuaikan diri dan memanfaatkan lingkungan sekolah yang ada, karna kehidupan belajar siswa lebih banyak berada dalam sekolah, sehingga jika siswa merasa nyaman dan dapat memanfaatkan lingkungan yang ada akan memicu siswa untuk mendapatkan hasil yang baik

#### **5.3.2 Bagi Guru**

1. Guru diharapkan lebih memerhatikan siswanya dalam meningkatkan motivasi siswa dalam belajar, menciptakan suasana proses belajar mengajar yang baik akan memacu siswa dalam belajar sehingga siswa lebih termotivasi lagi dalam memperoleh hasil yang lebih baik
2. Guru juga diharapkan dapat menciptakan lingkungan dan suasana sekolah yang nyaman dan baik supaya siswa merasa nyaman untuk belajar dan tidak merasa terganggu.

#### **5.3.3 Bagi Pihak Sekolah**

1. Sekolah hendaknya memperbaiki dan membuat suasana lingkungan sekolah yang baik guna menunjang siswa dalam memperoleh hasil yang lebih baik
2. Sekolah menjadi tempat untuk pergaulan siswa, sehingga kurikulum, peraturan dan aturan yang ada dapat membuat siswa menjadi lebih baik

lagi dan dalam pembuatan kurikulum dan peraturan sekolah lebih memerhatikan kondisi siswa agar tidak ada pihak yang dirugikan.

#### **5.3.4 Bagi Penelitian Selanjutnya**

1. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan lebih mengkaji lagi terkait permasalahan yang dapat mempengaruhi hasil belajar dan memoderasi pengaruh belajar.
2. Peneliti selanjutnya dapat memberikan sumbangan penelitian terbaru khususnya dalam hal terkait motivasi belajar dan lingkungan sekolah
3. Peneliti selanjutnya diharapkan lebih membahas indikator-indikator lainnya dalam lingkungan sekolah dan motivasi belajar yang tidak peneliti masukkan dalam penelitian ini

Peneliti selanjutnya juga bisa mengganti variabel moderator dalam penelitian ini dalam membantu peningkatan motivasi siswa dalam belajar.