

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan, maka ditarik kesimpulan bahwa teknik analisis tugas secara umum dapat meningkatkan keterampilan memakai baju berkancing pada peserta didik tunagrahita ringan kelas III.

Pada kondisi *baseline-1* (A-1) sebelum dilakukannya intervensi (B), kegiatan mengorientasi bagian-bagian baju, peserta didik belum mampu menunjukkan bagian depan sebelah kiri maupun sebelah kanan, belum mampu menunjukkan bagian kerah baju dan menunjukkan bagian lengan baju sebelah kiri maupun sebelah kanan. Pada tahap analisis tugas kegiatan memakai baju, peserta didik masih kesulitan ketika akan memasukkan tangan kanan ke lubang lengan baju, merapikan kerah, menyamakan ujung bawah baju, dan mengancingkan kancing baju pertama sampai dengan kelima sesuai urutan. Dan pada kegiatan melepaskan baju, peserta didik hanya belum mampu melepaskan kancing baju. Pada kondisi *baseline-1* (A-1) peserta didik memperoleh skor 23 dengan persentase sebesar 60,53%.

Setelah dilakukannya intervensi atau kondisi *baseline-2* (A-2), peserta didik pada kegiatan mengorientasi bagian-bagian baju, yaitu: menunjukkan bagian depan dan belakang baju, bagian kancing maupun lubang kancing pertama sampai kelima peserta sudah mampu melakukannya dengan sempurna pada tahap *baseline-2* (A2). Namun, ketika menunjukkan bagian kerah, bagian baju yang menunjukkan bagian sebelah kiri atau kanan peserta didik masih belum mampu. Pada kegiatan memakai baju, yaitu: mengambil baju dari gantungan, memasukkan tangan kanan ke lubang lengan baju sebelah kanan, menarik baju ke pundak sebelah kanan, memasukkan tangan kiri ke lubang lengan baju sebelah kiri, merapikan kerah baju, menarik bagian depan baju, menyamakan ujung bawah baju peserta didik sudah mampu melakukannya dengan sempurna. Kemudian pada saat mengancingkan kancing baju, peserta didik sudah mampu melakukannya, hanya saja pada kancing pertama masih kesulitan, karena kancing baju yang kurang terlihat. Pada kegiatan melepaskan

baju, yaitu: melepaskan kancing baju pertama sampai kelima peserta didik sudah mampu melakukannya. Ketika melepaskan kancing baju pertama dan kelima peserta didik masih mengalami kesulitan karena kancing baju yang kurang terlihat sehingga membutuhkan waktu yang lama. Menarik bagian depan baju ke belakang, mengeluarkan tangan kiri dari lubang lengan sebelah kiri dan menarik bagian lengan baju sebelah kanan menggunakan tangan kiri peserta didik sudah mampu melakukannya dengan sangat baik. Setelah diberikannya intervensi, peserta didik mendapatkan skor sebesar 32 dengan persentase sebesar 83,33%.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan di atas, setelah dilakukannya intervensi, keterampilan memakai baju berkancing peserta didik semakin meningkat. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa teknik analisis tugas efektif dalam meningkatkan keterampilan memakai baju berkancing pada peserta didik dalam penelitian ini, karena telah teruji kebenarannya dan memperlihatkan adanya peningkatan keterampilan memakai baju berkancing setelah diberikannya intervensi *baseline-2 (A-2)*.

B. Saran

1. Bagi Guru

Pembelajaran pengembangan diri sangat diperlukan bagi peserta didik tunagrahita ringan. Dengan menggunakan teknik analisis tugas dapat menjadi bahan pertimbangan sebagai teknik pembelajaran untuk keterampilan memakai baju berkancing. Tidak hanya untuk pembelajaran memakai baju berkancing, guru juga dapat menggunakan teknik analisis tugas ini dengan langkah-langkah sebagai berikut: *pertama*, merincikan tugas menjadi bagian-bagian yang lebih kecil dan sederhana. *Kedua*, pemodelan, yaitu guru memberikan contoh terlebih dahulu secara langsung atau menggunakan media pembelajaran berupa video.

2. Bagi Orang Tua

Agar lebih aktif serta ikut andil mengenai kegiatan peserta didik dalam melakukan kegiatan keterampilan memakai baju berkancing, orangtua dapat melatih kembali kegiatan memakai baju berkancing di rumah.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Berdasarkan hasil penelitian, teknik analisis tugas dapat meningkatkan keterampilan memakai baju berkancing pada peserta didik tunagrahita ringan. Informasi yang diperoleh dalam penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan untuk penelitian selanjutnya, misalnya mengenai keterampilan memakai sepatu bertali, mencuci pakaian, memakai celana dan memakai *t-shirt* dengan subjek peserta didik tunagrahita sedang atau berat.