

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK-TALK-WRITE* (TTW)
BERBANTUAN GAMBAR MEME DALAM PEMBELAJARAN TEKS
PERSUASI PESERTA DIDIK KELAS VIII SMPN 2 LEMBANG

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh

Iman Nugraha

NIM 1500857

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK-TALK-WRITE* (TTW)
BERBANTUAN GAMBAR MEME DALAM PEMBELAJARAN TEKS
PERSUASI PESERTA DIDIK KELAS VIII SMPN 2 LEMBANG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

oleh

Iman Nugraha

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

©Iman Nugraha

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK-TALK-WRITE* (TTW)
HERBANTUAN MEME DALAM PEMBELAJARAN TEKS PERSUASI
PESERTA DIDIK KELAS VIII SMPN 2 LEMBANG

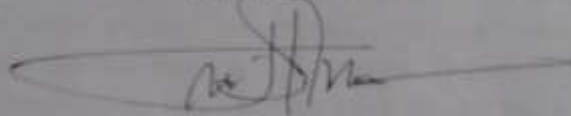
oleh

Iman Nugraha

1500857

disetujui dan disahkan oleh

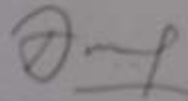
Pembimbing I,



Dr. Wawan Hermawan, M.Pd.

NIP 196003071987031003

Pembimbing II,

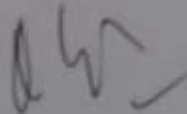


Dr. Denny Iskandar, M.Pd.

NIP 196606291991031002

diketahui

Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd.

NIP 196407071989012001

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK-TALK-WRITE* (TTW)
BERBANTUAN GAMBAR MEME DALAM PEMBELAJARAN TEKS PERSUASI
PESERTA DIDIK KELAS VIII SMPN 2 LEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kesulitan peserta didik dalam membuat teks persuasi. Hal tersebut dapat terlihat dari sulitnya peserta didik dalam menentukan ajakan utama teks persuasi, pembuatan argumen dan masih terdapatnya kesalahan kebahasaan saat peserta didik dalam menulis teks persuasi. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan adanya peningkatan kemampuan menulis peserta didik dengan diterapkannya Model Pembelajaran *Think-Talk-Write* berbantuan gambar meme dalam pembelajaran menulis teks persuasi. Model pembelajaran ini meliputi tiga fase yaitu berpikir (*Think*), berbicara (*Talk*), dan Menulis (*Write*). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menulis teks persuasi setelah diterapkannya Model Pembelajaran *Think-Talk-Write* berbantuan meme. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen quasi. Subjek penelitian ini adalah siswa SMPN 2 Lembang Kelas VIII G sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII I sebagai kelas kontrol. Temuan penelitian ini yaitu: *pertama* kelas VIII G sebagai kelas eksperimen mengalami peningkatan kemampuan menulis teks persuasi yang semula mendapatkan nilai rata-rata 66 meningkat menjadi 80. *Kedua* Adanya perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diterapkannya Model Pembelajaran *Think-Talk-Write* berbantuan gambar meme dalam pembelajaran menulis teks persuasi.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Think-Talk-Write*, Meme, Teks Persuasi

**THE IMPLEMENTATION OF THINK-TALK-WRITE (TTW) ASSISTED BY
MEME IN PERSUASIVE WRITING TEXT LESSONS ON VIII STUDENT
GRADE OF JUNIOR HIGH SCHOOL 2 LEMBANG**

ABSTRACT

This research is backed by the difficulties of learners in making persuasive text. This leads to learners' ability to make the persuasion text not yet well-said. Therefore, researchers expect an increase in students' writing skills with a Think-Talk-Write learning Model of meme-assisted learning to write persuasion text. This learning Model includes three phases of thinking (Think), speaking (Talk), and write. The purpose of this research is to know the ability of learners to write persuasion text to set up the Think-Talk-Write learning Model of meme-assisted. The method used in this study was quasi experiments. The subject of this study was the students of SMPN 2 Lembang class VIII G as an experimental class and class VIII I as a control class. The findings of this study were: First class VIII G as experimental classes experienced an increase in the ability to write persuasive text that originally gained an average value of 66 increased to 80. Both have significant differences between experimental classes and control classes after being deployed by the Think-Talk-Write learning Model of meme-assisted learning to write persuasive text.

Key word: Think-Talk-Write learning Model, Meme, Persuasive Text

KATA PENGANTAR

Kemampuan menulis merupakan salah satu kemampuan yang perlu ditingkatkan, salah satunya melalui pembelajaran di sekolah. Kurangnya minat siswa dalam menulis dapat disiasati dengan metode atau teknik pembelajaran serta media yang mampu meningkatkan minat siswa dan mempermudah siswa dalam pembelajaran.

Penulis mengambil judul “**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK-TALK-WRITE* (TTW) BERBANTUAN GAMBAR MEME DALAM PEMBELAJARAN TEKS PERSUASI PESERTA DIDIK KELAS VIII SMPN 2 LEMBANG**”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa teknik tersebut meningkatkan kemampuan siswa dalam bidang menulis. hal ini menunjukkan bahwa teknik tersebut dapat menjadi rekomendasi guru untuk digunakan dalam pembelajaran menulis siswa.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih terdapat kelemahan dan kekurangan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi perbaikan dalam penulisan karya ilmiah selanjutnya.

Skripsi ini menjadi penanda bahwa penulis telah sampai pada akhir jenjang pendidikan S-1 di Universitas Pendidikan Indonesia Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Akhir kata penulis berharap semoga penelitian skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Bandung, Agustus 2019

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. Karena dengan rahmat dan kasih sayang-Nya yang tak pernah lepas, penulis dapat menyusun dan menyelesaikan penelitian skripsi dengan baik.

Penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Hambatan-hambatan yang penulis alami dapat teratasi dengan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Ayah, Ibu serta seluruh keluarga yang selalu memberikan dukungan baik secara moril maupun materil;
2. Drs. Wawan Hermawan, M.Pd. dan Drs. Denny Iskandar, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang banyak meluangkan waktu dan pikiran, memberikan arahan dan saran, serta senantiasa menyemangati selama penyusunan skripsi;
3. Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd. selaku Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Pendidikan Indonesia;
4. Dr. H. Khaerudin Kurniawan selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Pendidikan Indonesia;
5. Dr. Hj. Vismaia S. Damayanti, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi;
6. Bapak Aep dan Bapak Wawan selaku staff Tata Usaha Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Pendidikan Indonesia FPBS UPI yang telah membantu proses administrasi selama proses penyusunan skripsi;
7. Teman-teman Dik A 2015 yang menjadi teman seperjuangan saat menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia;
8. Hima Satrasia FPBS UPI sebagai tempat berorganisasi dan bersilaturahmi mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
9. Keluarga Satya Kencana 38 dan Purbasari 33 yang selalu menjadi motivasi penulis dalam menyusun skripsi ini.
10. SMPN 2 Lembang yang telah menerima penulis sebagai Mahasiswa PPL dan mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.

11. Ibu R. Widaningsih, S.Pd., sebagai guru pamong mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMPN 2 Lembang yang selalu membimbing penulis saat PPL dan membantu penulis dalam penelitian.
12. Peserta didik kelas VIII G dan VIII I yang bersedia membantu penulis dalam melakukan penelitian ini.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Struktur Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran Menulis Teks Persuasi	7
1. Konsep Menulis	7
2. Teks Persuasi	8
B. Model Pembelajaran <i>Think-Talk-Write</i> (TTW).....	9
C. Meme sebagai Media Pembelajaran	11
1. Media Pembelajaran	11
2. Konsep Meme	12
D. Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran <i>Think-Talk-Write</i> (TTW) Berbantuan Meme dalam Pembelajaran Teks Persuasi.....	13
E. Penelitian Terdahulu.....	14
F. Definisi Operasional.....	15
G. Hipotesis Penelitian	15
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	16
B. Desain Penelitian	16

C.	Partisipan	17
D.	Populasi dan Sampel.....	17
E.	Instrumen Penelitian	18
	1. Instrumen Perlakuan	18
	2 Instrumen Tes	28
	3. Instrumen Observasi	35
	4. Angket Peserta Didik	37
F.	Prosedur Penelitian	35
G.	Teknik Analisis Data	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	51
	1. Pelaksanaan Prates	51
	2 Pemberian Perlakuan	51
	3. Pelaksanaan Pasca Tes.....	56
B.	Deskripsi Data Penelitian	56
	1. Deskripsi Data Prates Kelas Eksperimen.....	57
	2 Deskripsi Data Pasca Tes Kelas Eksperimen	59
	3. Deskripsi Data Prates Kelas Kontrol	61
	4. Deskripsi Data Pasca Tes Kelas Kontrol	63
	5. Analisis Teks Persuasi Peserta Didik.....	65
C.	Deskripsi Pengolahan Angket	96
	1. Deskripsi dan Analisis Hasil Angket Sebelum Perlakuan	97
	2 Deskripsi dan Analisis Hasil Angket Setelah Perlakuan	98
D.	Analisis Pengolahan Data Secara Statistik	100
	1. Uji Prasyarat	101
	2 Uji Hipotesis	106
E.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	107
	1. Kemampuan Menulis Peserta Didik Kelas Eksperimen	108
	2 Kemampuan Menulis Peserta Didik Kelas Kontrol.....	110
	3. Perbedaan Kemampuan Menulis Teks Persuasi Peserta Didik	112
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		
A.	Simpulan.....	114

B. Implikasi	115
C. Rekomendasi	115
DAFTAR PUSTAKA	117

DAFTAR PUSTAKA

- Akhadiah, dkk. (1988). *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Atikandary, D.T. (2015). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Persuasi Dengan Menggunakan Metode Peta Pikiran (Mind Mapping)*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Cahyani, I. (2016). *Pembelajaran Menulis*. Bandung: UPI Press.
- Damaianti, V. & Syamsuddin. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Rosda.
- Dawkins. (2017). *The Selfish Gene*. Jakarta: Kepustakaan Populer Gramedia.
- Hidayati. (2019). *Hubungan Penguasaan Kalimat Efektif Dan Kecerdasan Interpersonal Dengan Keterampilan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMPN 26 Kota Tangerang*. Jurnal Membaca Bahasa dan Sastra Indoneisa Vol. 4 No. 2 Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. 85-94. doi: <http://dx.doi.org/10.30870/jmbasi.v4i2.6312.g4398>
- Kosasih. (2018). *Jenis-Jenis Teks Fungsi, Struktur, Kaidah, dan Kebahasaan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP/Mts*. Bandung: Yrama Widya.
- Kosasih. (2018). *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.
- Murphy, P. Karen. (2001). *What makes a text persuasive? Comparing students' and experts' conceptions of persuasiveness*. International Journal of Educational Research volume 35, Issues 7–8, 2001, Pages 675-698. doi: [https://doi.org/10.1016/S0883-0355\(02\)00009-5](https://doi.org/10.1016/S0883-0355(02)00009-5)
- Nurgiantoro, B. (2014). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Robbani. (2015). *Kemampuan Menulis Persuasi Siswa Kelas X Ma Al Fatah Natar*. Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya) Universitas Lampung. 1-10
- Sianturi. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Terhadap Kemampuan Menulis Puisi oleh Siswa X SMA Negeri 14 Medan*

Tahun Pembelajaran 2015/2017. Jurnal Basastra Vol 5, No 2 Universitas Negeri Medan.

Sudaryat. (2017). *Metodologi Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Bandung: UPI Press.

Subana, M. (2005). *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Surakarta: Pustaka Setia.

Sudjana, N. & Rivai, A. (2005) *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Suryadi. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write (Ttw) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas V Sdn Ketintang Ii/410 Surabaya*. JPGSD. Volume 05 Nomor 03. 1582-1596.

Susetyo, B. (2017). *Statistika Untuk Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.

Setiawan. (2016). *Analisis Kesalahan Berbahasa Pada Karangan Persuasif Siswa Kelas X Di SMA Negeri 2 Boyolali*. (Skripsi). Universitas Sebelas Maret

Wibawa, B. & Mukti, F. (1992). *Media Pengajaran*. Bandung: CV Maulana.

Yandis. (2019). *Analisis Penggunaan Kata Ajakan Dalam Menulis Teks Persuasi Pada Siswa Kelas VIII SMP*. Parole Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Vol. 2 No. 3. IKIP Siliwangi. 385-390.